

Реализация педагогических технологий профессионального развития педагогов в условиях дошкольной образовательной организации

Злобина Олеся Сергеевна, магистрант
 Богославец Лариса Геннадиевна, канд. пед. наук, доцент
 кафедры дошкольного и дополнительного образования, научный руководитель
 ИПиП АлтГПУ, г. Барнаул

Аннотация. Статья раскрывает актуальные вопросы использования педагогических технологий в процессе профессионального развития педагогов дошкольной образовательной организации (далее – ДОО). Рассматриваются вопросы, связанные с практическим применением педагогических технологий относительно дошкольного образования. Актуальность темы обусловлена тем, что в современных условиях инновационного развития деятельности ДОО необходимо постоянное обновление знаний и повышение профессионализма педагогических кадров.

Ключевые слова: профессиональное развитие, педагогическая технология, средства и методы развития, дошкольная образовательная организация.

В современном дошкольном образовании предъявляются особенные требования к тому, какой уровень квалификации и профессионализма имеют педагогические работники. Сегодня система дошкольного образования не только развивается, но и активно модернизируется, в связи с чем происходят значительные изменения, не только в организации деятельности, но и в содержании педагогических технологий, реализуемых для профессионального развития педагогов ДОО.

Таким образом, важной и актуальной задачей обновления дошкольного образования является формирование профессиональной компетентности, в основе которой – развитие педагога ДОО, как профессионала, так и личности.

Уточним, что профессиональная компетентность педагога ДОО – это уровень знаний и профессионализма, мастерства, такой уровень, который позволяет принять правильные решения в каждой конкретной

ситуации в процессе организации образовательной деятельности с детьми в ДОО [3].

Для того, чтобы качественно организовать образовательный процесс в ДОО, педагогам требуется непрерывно находить новые методы обучения, которые помогают передавать знания, ценностные отношения воспитанникам. Исходя из этого, очевидно, что профессиональное развитие – это одно из ключевых направлений деятельности педагогов ДОО. У каждого педагога должно быть стремление к самосовершенствованию, самообразованию, самоактуализации в профессии, с той целью, чтобы продуктивно реализовывать инновационные методы и средства воспитания детей дошкольного возраста.

Мы полагаем, что в совершенствовании профессионального мастерства и развитии себя как профессионала первостепенное значение приобретают активные педагогические технологии в структуре методической работы ДОО.



Рисунок 1. Цели использования педагогических технологий, оптимизирующих профессиональное развитие педагогов ДОО.

Методическая работа, направленная на профессиональное развитие, выделяется в ДОО в качестве

значимого направления и имеет в своей основе ряд педагогических технологий профессионального развития, цели использования которых представлены на рисунке 1[1].

Вместе с тем, опыт практики свидетельствует, что основная предпосылка использования любой педагогической технологии в структуре методической работы обеспечивает повышение профессионального мастерства и развития личности педагога, его возможностей, способностей, интересов и мотивов в профессионально-педагогической деятельности.

Продуктивной педагогической технологией в системе деятельности ДОО является функционирова-

ние Творческой лаборатории. Целью, которой является формирование у педагогов потребности постоянно саморазвиваться и совершенствоваться как профессионалу. Содержание данной педагогической технологии выстраивается в рамках деятельности ДОО с учетом принципа создания оптимальных условий для того, чтобы каждый педагог с учетом принципа деятельностного подхода мог развивать свою личность, а также индивидуальные особенности, способности и возможности[2].

В структуре методической работы мы разработали схему функционирования Творческой лаборатории педагогов ДОО (рисунок 2).

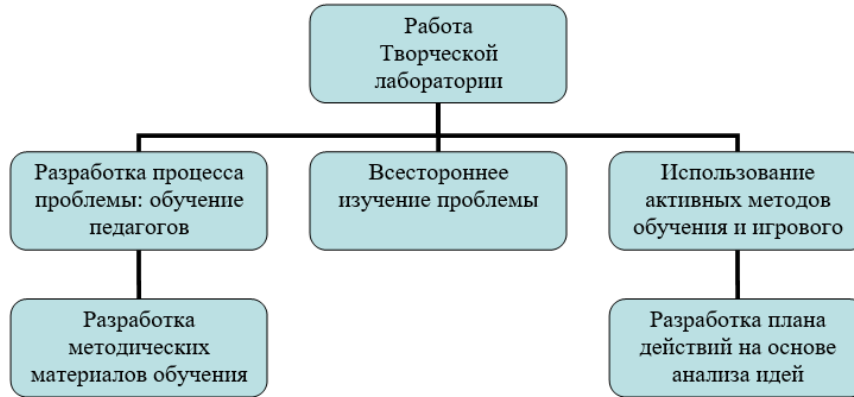


Рисунок 2 Схема работы Творческой лаборатории педагогов ДОО.

Таблица 1. План работы Творческой лаборатории педагогов ДОО

Направление работы Творческой лаборатории	Методическая тема (проблема педагогов)	Методический продукт
Логопеды	Прогнозирование развития ребенка с речевыми нарушениями	Памятки для педагогов и родителей; «Это трудный звук [р] приемы по постановке и автоматизации звука [р]; «Развивающие игры»
Воспитатели дошкольных групп	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОО	Подбор материалов по закаливанию детей дошкольного возраста. Online-консультация для родителей «Комплекс утренней гимнастики дома»
Музыкальные руководители	Преимственность в работе музыкального руководителя с родителями воспитанников и педагогами	Разработка современного проекта «Звуки музыки везде», досуг «Мы танцуем и поем о дружбе»
Воспитатели групп раннего возраста	Оптимизация работы воспитателя по развитию речи детей раннего возраста	Изготовление альбома или картотеки «Использование фольклорных форм в развитии речи малышей»

Творческая лаборатория включает использование активных методов педагогов, игровое моделирование при оценке проблем дошкольного образования.

В таблице 1 представлен план работы Творческой лаборатории в коллективе ДОО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Завьяловской средней общеобразовательной школы № 1 Завьяловского района» Алтайского края.

Литература:

1. Богославец, Л.Г. Организация внутрикорпоративного обучения педагогов в системе деятельности ДОО / Л.Г. Богославец // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Современные ориентиры и проблемы дошкольного и начального образования». – Липецк, 2020. – С. 13-19.

Таким образом, педагогическая технология Творческой лаборатории в структуре методической работы обогащает ее возможности, способствует творчеству, проявлению инициативы, установлению позитивных межличностных отношений и разноплановым профессиональным контактам в педагогическом коллективе.



www.esa-conference.ru

2. Почтарева, Е.Ю., Васягина, Н.Н. Самодетерминация в контексте лично-профессионального развития педагога // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. 2020. № 11. С. 60-67.
3. Иванова, О.А., Антонов, Н.В. Профессиональное развитие педагогов в условиях образовательной организации // Вестник Нижневартовского государственного университета. 2019. № 10. С. 99-104.