

Тьюторское сопровождение самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Математический анализ»

Зенцова Инна Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент
кафедры математических и естественнонаучных дисциплин
Пермский государственный национальный исследовательский университет

Аннотация. В статье рассматриваются роль и функции тьютора в высшей школе, определяются основные формы тьюторского сопровождения самостоятельной работы студентов, на примере дисциплины «Математический анализ» показан процесс тьюторского сопровождения самостоятельной работы студентов.

Ключевые слова: тьюторское сопровождение, управление самостоятельной работой студентов, математический анализ.

Среди различных проектов и программ модернизации российского образования к одному из наиболее актуальных направлений относится тьюторская деятельность. Модель тьюторства подразумевает учреждение персональной опеки над учащимся специалистом по выбранной специальности [1].

В высшем образовании официальный статус тьюторства был закреплен в 2008 г. (Приказ Минздравсоцразвития РФ от 05.05.2008 №217н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников высшего и дополнительного профессионального образования»).

Е.А. Челнокова, Р.Б. Набиев считают, что тьюторская деятельность в системе высшего профессионального образования – это совместная работа педагога и обучающихся по освоению программ высшего профессионального образования, как комплекс профессионально-информационных, организационно-координационных, консультативно-практических, социально-педагогических мероприятий [5].

Тьюторское сопровождение в вузе выступает как средство профессионального становления студентов [4], адаптации бакалавров к обучению в высшей школе [3] и др. Его целесообразно использовать для поддержки обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья, а также при сопровождении дистанционного обучения.

В настоящее время формирование у бакалавров умения самостоятельно овладевать знаниями является одной из главных задач современного высшего образования. О.В. Голубева и М.Ю. Шляхов выделяют следующие виды самостоятельной работы студентов: внеаудиторная (работа студентов во внеаудиторное время, контролируемая преподавателем без его непосредственного участия) и контактная (работа обучающихся под руководством преподавателя или тьютора) [2]. Роль самостоятельной работы постепенно увеличивается от младших курсов обучения в высшей школе к старшим.

В высшей школе дисциплина «Математический анализ» изучается, начиная с первого курса, на различных направлениях подготовки бакалавриата, таких как 01.03.01 Математика, 01.03.02 Прикладная математика и информатика, 01.03.03 Механика и математическое моделирование и др.

Дисциплина знакомит студентов с основными понятиями и методами теории пределов, дифференциального и интегрального исчисления функций одной и нескольких переменных, теории рядов, теории поля. Она характеризуется широтой охвата матери-

ала, строгостью и полнотой доказываемых утверждений.

Целью изучения дисциплины «Математический анализ» является усвоение студентом системы сведений по математическому анализу и умение применять им теоретические понятия и практические методы математического анализа для решения задач, встречающихся в курсах естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, а также овладение современными технологиями математического анализа.

При изучении данной дисциплины преподаватель в роли тьютора может выполнять следующие функции:

1) консультационная работа по организации самостоятельной работы обучающихся (например: обеспечение необходимой литературой и индивидуальными заданиями по математическому анализу, а также предоставление обучающимся алгоритмов и образцов выполнения работ);

2) обеспечение индивидуального подхода к одаренным студентам (например: выполнить мини-исследование «Интегральное исчисление в биологии» или разработать проект «Экономические приложения теории пределов»);

3) выявление, анализ проблем и коррекция затруднений у обучающихся при овладении наиболее сложных разделов дисциплины «Математический анализ»;

4) развитие потребностей обучающихся в самообразовании и саморазвитии по дисциплине «Математический анализ».

Среди форм тьюторского сопровождения О.В. Голубева и М.Ю. Шляхов рассматривают индивидуальную тьюторскую консультацию (беседу), групповую тьюторскую консультацию, учебные тьюторские семинары, тренинги, образовательные события и др [2].

Наиболее оптимальными формами тьюторского сопровождения при изучении дисциплины «Математический анализ» являются индивидуальные и групповые тьюторские консультации.

В процессе индивидуальной тьюторской консультации происходит обсуждение вопросов, связанных с устранением трудностей, возникающих при обучении конкретного студента.

При возникновении затруднений при изучении дисциплины «Математический анализ» у нескольких обучающихся, следует обратиться к такой форме тьюторского сопровождения, как групповые тьютор-

ские консультации. Также данную форму тьюторского сопровождения можно использовать, если у группы обучающихся возник интерес к изучению таких разделов математического анализа, которые выходят за рамки вузовской программы.

Таким образом, в статье обоснована целесообразность тьюторского сопровождения самостоятель-

ной работы студентов в высшей школе, а также на примере изучения дисциплины «Математический анализ» показаны функции тьютора и представлены такие формы тьюторского сопровождения, как индивидуальные и групповые тьюторские консультации.

Литература

1. Андреева, Е. А. Сравнительный анализ моделей Тьюторства: на примере Англии, Германии, Объединенных Арабских Эмиратов и России / Е. А. Андреева: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – М., 2012. – 22 с.
2. Голубева О.В., Роль тьютора в управлении самостоятельной работой обучающихся / О.В. Голубева, М.Ю. Шляхов // Вестник Мининского университета. 2016. №4. С. 15.
3. Ди, Р.Г. Социализация студента при тьюторском сопровождении / Р.Г. Ди // Молодой ученый. 2018. № 18 (204). С. 161-162.
4. Разуваев, И.С. Тьюторские технологии в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения студентов бакалавриата / И.С. Разуваев // Alma mater (Вестник высшей школы). 2018. № 2. С. 46-49.
5. Челнокова, Е.А. Внедрение тьюторской деятельности в образовательное пространство высшего учебного заведения / Е.А. Челнокова, Р.Б. Набиев // Вестник Мининского университета. 2014. №4. С. 38.