



Оценка социальных параметров семейного благополучия

Заглодина Татьяна Алексеевна, преподаватель кафедры социологии и социальной работы факультета социологии и права

Российский Государственный профессионально-педагогический университет (г. Екатеринбург)

В статье приведены результаты анкетирования семей города Кировограда по вопросам семейного благополучия. Рассмотрены проблемы и пути их решения.

Семья представляет собой систему социального функционирования человека, один из основных институтов общества. Она находится в движении, меняется не только под воздействием социально-политических условий, но и в силу внутренних процессов своего развития.

В настоящее время современная семья переживает сложный этап эволюции — переход от традиционной модели к новой. Изменяются виды семейных отношений, положение детей. Многие ученые характеризуют нынешнее состояние семьи как кризисное. Это обусловлено объективными процессами изменения брачно-семейных отношений в сторону автономизации семьи, что неизбежно влечет за собой снижение рождаемости, рост числа разводов и увеличение числа неблагополучных семей. [1, с. 57].

Социальное неблагополучие проявляется в нестабильности и распаде семейных отношений, родственных связей, в падении жизненного уровня и ухудшении условий содержания детей, изменении ценностных ориентиров и ослаблении воспитательных функций семьи. Все это приводит к безнадзорности и бродяжничеству детей, совершению ими антиобщественных поступков и правонарушений, пьянству, наркомании, жесткости и насилию в семье.

В целях выявления и профилактики семейного неблагополучия, кафедрой социальной работы Социального института Российского Государственного профессионально-педагогического университета города Екатеринбурга было проведено исследование двухсот шестидесяти человек города Кировоград. Цель исследования - выявление уровня семейного благополучия, отношений между родителями и детьми, отношения подростков к учебной и вне учебной деятельности.

Большинство респондентов — женщины (88,3%), мужчин — (11,6%). Это говорит о низкой социальной активности сильной половины населения города Кировоград и слабой заинтересованности вопросами семьи. Средний возраст опрошиваемых — 35-40 лет. Высшее образование имеют 33,9% опрошенных; в то время как среднее профессиональное — 41%, среднее полное общее — 12,8%, основное общее — 4,1% и начальное профессиональное — 3,7%. Полученные данные говорят о том, что уровень образованности граждан не достаточно высокий, а это может негативно сказаться на воспитании ребенка, привитии ему морально-нравственных качеств и на уровень притязаний детей.

В браке состоят 56,6% опрошиваемых. Средняя продолжительность брака 12-18 лет (50%), сожительствуют — 11%, в разводе — 12,4%, овдовели — 5,2%, не состоят в браке — 8,6%. Состав семей опрошиваемых разнообразен: 50,9% семей состоит из матери, отца и двух детей, 16,6% - мать, отец и один ребенок. Число многодетных семей с каждым годом снижается, по данным анкетирования их выявлено всего 9,8%. Многодетные семьи имеют общую социальную проблему, специфически связанную с много-

детностью: дети из таких семей, по сравнению со сверстниками из преобладающих малодетных семей, чаще демонстрируют заниженную самооценку, им присущи неадекватные представления о собственной значимости, что может отрицательно сказаться на всей их последующей судьбе. Кроме того, малые интервалы в рождении детей, характерные для многодетных семей, приводят к постоянному наличию большого числа малолетних братьев и сестер, что влечет за собой снижение социального возраста старших членов семьи. Это объективная закономерность, прослеженная в различных типах многодетных семей, не зависящая от имущественного и образовательного статуса родителей.

Статус одинокого родителя с ребенком указали 7,9% опрошенных, а одинокого родителя с двумя детьми — 8,3%. Хотя неполных семей, в которых отец один воспитывает детей, гораздо меньше (3%), чем тех, в которых детей воспитывает одна мать, им присущи одинаковые проблемы. Стоит учесть, отец с ребенком имеет больше шансов создать новую семью, чем мать с ребенком. Поэтому одной из проблем такой семьи будет формирование отношений между детьми и новой женой отца (возможно, с ее детьми). Сложившиеся условия требуют формирования эффективной комплексной системы государственной поддержки семьи, включающей в себя диагностические, профилактические и социально-реабилитационные мероприятия, создание оптимальной среды для жизнедеятельности семьи и детей.

В семейной жизни респондентов принимают участие и оказывают влияние лишь самые близкие родственники (39,6%), не участвуют близкие родственники у 25% семей. Полученные данные говорят о нуклеаризации семьи, в которой родственные связи характеризуются отчуждением, а, подчас и разрывом. Сложившиеся обстоятельства приводят к уменьшению социальных контактов из-за уменьшения величины семьи и к ее отделению от общества и к утрате семейных связей.

Одной из причин возникновения социальных проблем в современных семьях является малообеспеченность, о ней говорят 60,7% опрошенных. В семье имеется всего один трудовой доход — заработная плата (84,5%), иногда трудового дохода нет вообще, и семья вынуждена жить на пособие по безработице либо на детские пособия (19,2%). За гранью бедности живет 5% семей. Доход женщины, как правило, значительно ниже дохода мужчины в силу ее отставания на социальной лестнице, выполнением обязанностей по уходу за детьми. Низкий уровень заработной платы, не обеспечивающих потребности семьи по содержанию иждивенцев, отставании размеров социальных выплат от роста стоимости жизни являются фактами, обуславливающими широкое распространение бедности среди семей.

В воспитании детей у опрошенных выявились следующие проблемы: у родителей не хватает времени на общение (23% семей); дети не принимают требований родителей (11,3% семей); родители не знают, как поступить в том, или ином случае (22,6% семей). Это является показателем психолого-педагогической некомпетентности трети родителей.

Участие в школьной жизни ребенка принимают лишь 40% родителей; 60% родителей не принимают участия в школьной жизни детей. Соответственно, на вопрос «Как ребенок относится к учебе?» – 32% респондентов ответили, что особого интереса к учебе у ребенка нет; 6% ответили, что ребенок не старается учиться; 53% - ребенок заинтересован, так как знает, что это необходимо; и лишь 11% отметило старательное отношение ребенка к учебе. Из полученных результатов можно говорить, что интерес к школе у ребенка напрямую зависит от участия и интереса к школьной жизни его родителей.

Роль отца в воспитании детей в разных семьях разнообразна – отец является примером для детей, объектом их любви и заботы у 28% респондентов; является главой семьи и пользуется непререкаемым авторитетом у 19,6%; нерегулярно занимается с детьми, редко интересуется их делами у 7,9%; отец не проживает совместно с детьми, воспитанием не занимается у 15,8%; считает, что главная его забота – материальное обеспечение, остальными вопросами должна заниматься мама и школа у 9%; практически не принимает участие в воспитании детей, занят своими делами у 9,8% респондентов. В большинстве семей прослеживаются патриархальные устои, но в отдельных случаях наблюдается пренебрежение отцовскими обязанностями и неисполнение своих функций в воспитании ребенка.

Оценивая роль матери в воспитании детей в семье, большинство опрошенных (39,6%) отмечают ее, как пример и объект особой заботы и любви; также значительная часть семей (41,5%) признают, что все заботы о детях и семейном воспитании мать берет на себя; старается повысить авторитет отца в глазах детей и опирается на его мнение в решении вопросов воспитания (14,7%); считает что главная ее забота – накормить, одеть, сберечь здоровье детей, а воспитанием должен заниматься отец и школа (4,1%); в свободное время от работы и домашних дел учит детей полезным делам (14,7%); прививает любовь и уважение к родному дому, селу, и сельхозтруду (9,8%); переложила определенную часть забот о детях на бабушку и дедушку (4,1%). В благополучных семьях обязанности в воспитании детей распределяются равномерно среди всех членов семьи, но по полученным данным исследования, на мать ложится весь груз в воспитании детей, а отец лишь выполняет функцию добытчика в семье. Это приводит к ложному представлению ребенка о распределении обязанностей в семье, и значительно может повлиять в будущем на создание своей собственной семьи.

В свободное от учебы время ребенок обычно играет в компьютерные игры (51,8% респондентов), гуляет (51,6%), посещает кружки (49,8%), смотрит телевизор (28%), занимается домашними делами (35,8%), ничем не занимается, проводит время бесцельно (0,7%). Большинство родителей не уделяют достаточного внимания организации свободного времени детей. Дети предоставлены сами себе, проводя досуг перед телевизором, компьютером.

Отношения с ребенком дружеские, доброжелательные характеризуют 23,3% опрошиваемых; случаются конфликты, но разрешают совместно 24,1% родителей; доверительные, близкие отношения у 36,9% родителей с их детьми; и в основном дружеские, но редко бывает непонимание у 30,9% респондентов.

Главным в семейном воспитании родители считают любовь и взаимопонимание между родителями и детьми – так ответили все 95% родителей, участвующие в опросе. Это говорит о том, что, несмотря на недостаточный уровень материального благополучия в семьях, все родители отмечают главные ценностные ориентиры в воспитании ребенка.

Наиболее характерными для общей атмосферы в семье являются доброжелательность, взаимоуважение так ответили 52% респондентов; спокойствие, уравновешенность - 27,5%; бодрость, радостное настроение, юмор - 27%; нервозность, отчужденность и грубость - 2%.

Отсутствие насилия в семье – важный показатель благополучия семьи. Так отрицают возможность ударить друг друга 93% опрошиваемых, и 7% признают факт применения физического наказания.

При установлении правил поведения внутри семьи к мнению ребенка прислушиваются 86% родителей, и 7% опрошиваемых придерживаются авторитарного стиля воспитания, когда дети должны подчиняться всему, что говорят родители. Однако, если возникают трудности общения в семье, как между детьми, так и родителями 60,7% опрошиваемых готовы изменить внутрисемейные правила поведения, и 22% родителей могут изменить правила поведения внутри семьи из-за неподчинения детей.

В семье 70% родителей по отношению к детям применяют любое наказание, кроме физического, включая ограничения возможности гулять, играть в компьютерные игры, и не применяют наказания по отношению к детям 15% опрошиваемых.

Совместная деятельность, увлечения родителей и детей также свидетельствует о социальном благополучии семьи. Вместе с родителями, дети занимаются по дому, хозяйству (58% семей); занимаются рукоделием, играют в настольные игры (25,6%); совместно смотрят телевизор (27,1%).

Больше всего заботит в семье родителей здоровье детей (75,4%); хорошая учеба (40,7%); настроения детей и причины его изменений (28%); трудовое участие детей в жизни семьи (20,7%).

Для ребенка, наиболее значимой жизненной установкой, по мнению родителей, является материальное благополучие (53,5%); большое количество друзей (23,7%); реализация интеллектуальных возможностей (56,6%); встретить любовь (19%).

Проведение вечернего времени дома для ребенка - это возможность быть самим собой (48%); радость общения (39%) и затруднились ответить 11% родителей.

На вопрос «Вы считаете, что Ваш ребенок счастлив, находясь с Вами?» 49% родителей ответили положительно, так как весело проводит время; и 39% - так как очень тесные семейные взаимоотношения. Ребенок не счастлив, находясь с родителями, он постоянно занят своими делами - так считает 5% респондентов; из-за ошибок в воспитании (3%).

Семья является одним из главных институтов воспитания. Это объясняется тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительно-



сти своего воздействия на личность ни один из других институтов воспитания не может сравниться с семьей. Ценностные ориентации играют значимую роль в организации всего строя семейной жизни.

Уровень социального благополучия семей Кировограда определяется при помощи показателей социально-демографических особенностей семьи, социально-экономического статуса семьи, образа жизни, культуры семьи, социально-психических семейных отношений, сетевых ресурсов семьи, учета индивидуальных особенностей ребенка. По результатам полученных данных, несмотря на

трудности в материальном обеспечении семей, предоставленности детей подросткового возраста самим себе в свободное время, дефициту социальных, родственных связей, в большинстве опрошиваемых семей складываются положительные, доверительные отношения с детьми. Значительная часть родителей придерживается демократичного стиля поведения в воспитании детей, прислушиваются к их мнению, но при этом воспитательный процесс носит непоследовательный характер. Родители признают ошибки в воспитании детей, но не пытаются устранить их.

Литература:

1. *Зритнева Б.И.* Социология семьи / Б.И. Зритнева — М., 2006, 160с.