

Сфера образования как самостоятельный объект правового регулирования

Жеенбаева Ырысгул Эшмаматовна, аспирант
Ошский государственный юридический институт

Аннотация. В данной статье с помощью системного, системно-структурного анализа проанализированы нормативное регулирование образовательных отношений а также исследовано состояние исследованности сторон правового регулирования отношений в сфере образования. Отмечены теоретическая исследованность сферы образования их преимущества и недостатки.

Сделана попытка определения характерных признаков правового регулирования образовательных отношений как самостоятельный объект правового регулирования.

Ключевые слова: образование, сфера образования, правовое регулирование, образовательные отношения, предмет, кодекс, нормативное регулирование, правоотношение.

Education as an independent object of legal regulation

Jeenbaeva Yrysgul Eshmamatovna graduate student
Osh State Law Institute

Annotation. In this article, with the help of a systematic, system-structural analysis, we analyzed the normative regulation of educational relations and also investigated the state of research of the parties in the legal regulation of relations in the field of education. The theoretical study of the educational field and their advantages and disadvantages are noted.

An attempt has been made to determine the characteristic features of the legal regulation of educational relations as an independent object of legal regulation.

Keywords: education, sphere of organization, legal regulation, educational relations, subject, code, normative regulation, legal relationship.

С начала со второй половины прошлого столетия сфера образования подвергается активному правовому воздействию. Это вызвано с тем что, право и свободы человека начали активно входит не только сознание людей, но в целом в систему общественных отношений.

Национальная политика каждого государства направлена на защиту прав и свобод человека и закреплена в соответствующих нормативных актах.

Несомненно, сфера образования, как составная часть общественных отношений, где возникают и функционируют разнообразные общественные отношения, является объектом правового воздействия.

Открытость общества, вхождение информационных технологий в сферу образования, интеграционные процессы обусловили необходимость реформирования системы образования, в том числе в области нормативного регулирования. Образовательные отношения начали признаваться как объект и предмет правового регулирования. Поскольку сфера образования является наиболее значимым социальным институтом общества.

По мнению одним из ведущих исследователей сферы образования В.В Спасской «наиболее актуальным является задача установления правовых средств сферы образования. Стратегия правового регулирования образовательных и иных отношений сферы образования в современном мире должна быть строго выверенной и построенной с учетом возрастания роли образования как важнейшего фактора формирования человеческого потенциала»[1.с.3].

С начала XXI века сфера образования как особый социально правовой институт общественных

отношений стал объектом большого внимания ученых исследователей, в том числе теоретиков права. К числу которых можно отнести Г.С. Сапаргалиев, Г.А Дороховой, Н. С. Барабашева, С. И. Штамма, Е. П. Пичугина, В. М. Александрова, Д. А. Ягофарова, В. М. Сырых, В.В. Спасской, С. Ф. Ударцева и других.

В отечественной юриспруденции тоже стали активно изучать сферу образования к числу которых можно отнести труды на диссертационном уровне Н.К. Атабековой «Конституционное право на образование»[2.с.27], Д.П. Шоокумовой “Нормативно правовое регулирование образовательной деятельности” [3.с.156], научные статьи Б.А. Жусупова «Правотворчество в сфере образовательных отношений»[4.с.16-19], и других.

Несомненно, труды вышеупомянутых ученых внесли огромный вклад в развитие правовой науки в части правовых исследований. Тем не мене данная отрасль остается малоизученной. Некоторые государства содружества уже приняли кодифицированные акты «Об образовании»(Россия, Беларусь).

Одним из наиболее проблематичным в правовом воздействии является то что, сфера образования является более сложной поскольку структура сферы образования охватывает несколько уровней. Согласно закон Кыргызской Республики «Об образовании» [5], предусматривает 10 уровней образовательных программ.

Несмотря на введенные изменения и дополнения в закон «Об образовании» Кыргызской Республики нормативное регулирования сферы образования оставляет желать лучшего. Нормативное регулиро-

вания не полностью охватывает объем правоотношений возникающее в сфере образования к числу которых можно отнести, дефиниции(понятия) используемые в сфере образования в большинстве случаев нормативные дефиниции не совпадают научными дефинициями, образовательные деликты, взаимная ответственность сторон образовательного процесса, правовой статус несовершеннолетних и их родителей, правовой статус учебных заведений, социально правовые гарантии в сфере образования.

К числу сложностей правового регулирования является то, что образовательные отношения, образовательный процесс регулируются, несколькими отраслями права те есть носить комплексный характер.

Данный вопрос поддерживаются многими другими исследователями. Большинство из них, признавая специфику отношений в сфере образования разнообразны правовые явления, а также институты и средства правового регулирования отношений в сфере образования с позиций комплексного подхода.

К числу, которых можно отнести С. В. Курова, выделяющий образовательное право как комплексный правовой институт, полагает, что «совокупность регулируемых образовательным правом отношений указывает на то, что мы имеем дело с разнородными по своему существу отношениями, которые требуют

различных методов их правового регулирования и, следовательно, участия не одной, а нескольких отраслей права» [6.с.62].

В. И. Шкатулла, один из первых исследователей российского образовательного законодательства, рассматривает его как комплексную отрасль, включающую нормы различных отраслей, которые «не объединены единым методом правового регулирования, но связаны предметом и задачами регулирования» [7.с.68]. Необходимо отметить что, В. И. Шкатулла одним из первых исследователей затронул вопрос о «самостоятельности» образовательного законодательства.

Мы поддерживаем данный взгляд. Несмотря на сложности образовательных отношений, данные отношения необходимо регулировать обособленно от других правоотношений. К числу аргументов самостоятельности можно отнести следующее;

- сфера образования является наиболее значимым социальным институтом;

- сформированные отношения в сфере образования носит типичный, длительный, устойчивый и повторяющийся характер, который позволяет выделить ее предмет для самостоятельного регулирования.

- оно носит динамичный характер;

- имеется большой объем нормативного регулирования данных отношений.

Литература:

- 1.Спаская В.В. Правовое регулирование образовательных отношений: проблемы теории и практики.2-е издание.М. 2012.С 3.
- 2.Атабекова Н. К. Конституционное право на образование в Кыргызской Республике : теория и практика : автореферат дис. ... кандидата юридических наук :2010.- 27 с.
3. Шоокумова Д.П. “ Нормативно правовое регулирование образовательной деятельности” Диссертация кандидата юридических наук.Ош.2018. [3.с.156]
- 4.Жусупов Б.А. Правотворчество в сфере образования.Актуальные проблемы современности Журнал РАНХиГС 4(21)2018 с 16-19
5. Закон Кыргызской Республики «Об образовании» от 30 апреля 2003 года № 92 (В редакции Законов КР от , 17 мая 2019 года N 64)
- 6.Куров С. В. Публично-правовые и частноправовые элементы в регулировании отношений в сфере образования // Образование и право. 2003. № 2. С. 62;
- 7.Шкатулла В. И. Образовательное законодательство: теоретические и практические проблемы. Общая часть. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1996. 164 с. С. 68.