

Самореализация человека в контексте устойчивого развития

Веряскина Анна Николаевна, кандидат философских наук, доцент
Нижегородский институт управления - филиал Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте Российской Федерации (г. Нижний Новгород)

Аннотация. В данной работе раскрывается философское понимание самореализации как сущностной характеристики современного человека. Рассматриваются проблемы анализа и оценки степени личностной самореализованности для эффективного решения практических социальных задач, в частности, задач управления устойчивым развитием.

Ключевые слова: самореализация личности, устойчивое развитие, оценка степени самореализованности.

Об актуальности осмысления процессов самореализации современного человека можно говорить как в теоретическом, так и в практическом аспекте. В Постановлении Правительства Российской Федерации от 14 ноября 2018 г. «О методиках расчета показателей для оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации» уделяется особое внимание методике расчета показателя «Оценка населением условий для самореализации, в том числе для самореализации детей» [1]. Обеспечение условий для раскрытия потенциала, развития и личностной самореализации человека в течение всей жизни объявляется стратегическим приоритетом Стратегии социально-экономического развития Нижегородской области до 2035 года, базирующейся на принципах умного, устойчивого и справедливого развития.

В этой связи актуальной задачей становится, с одной стороны, философское осмысление самореализации как сущностной характеристики современного человека, а с другой стороны, измерение, анализ и оценка степени личностной самореализованности для эффективного решения практических социальных задач, в частности, задач управления устойчивым развитием.

Термин «самореализация» является относительно новым (впервые упоминается в 1902 г.). Однако сам феномен самореализации традиционно находился в центре внимания ряда наук о человеке, выступая как процесс выстраивания уникального жизненного пути. С нашей точки зрения данная трактовка самореализации личности не утратила своей актуальности и обладает эвристическим потенциалом как для теоретического анализа, так и для решения практических задач измерения и оценки степени самореализованности человека в современных социокультурных условиях.

В философии выстраивание уникального жизненного пути традиционно связано с понятиями о судьбе, цели и смысле жизни, предназначении человека, его выборе и поступке. Анализ философской литературы позволяет нам выделить следующие аспекты изучения проблемы жизненного пути, раскрывающие его сущность в противоположных категориях: «разум» - «вера», «индивидуальное» - «надындивидуальное», «единичное» - «общее», «возможное» - «действительное» и др. [4].

В современной отечественной философии различные аспекты темы самореализации личности на жизненном пути рассматриваются в трудах Н. С. Баграковой, А. В. Грибакина, С. А. Ермакова, Л.

Н. Когана, М. А. Мануильского, Л. Е. Моториной, Л. В. Мезиной, Д. А. Мордовиной, В. С. Невелевой, Е. А. Рыбалки и других исследователей.

Сегодня феномен самореализации является предметом внимания со стороны представителей комплекса социальных и гуманитарных дисциплин.

В наибольшей степени вопросы самореализации концептуализированы и методически осмыслены в рамках психологической науки. Ощутимый вклад в разработку данной проблематики внесли К.А. Абульханова-Славская, Б. Г. Ананьев, А. Г. Асмолов, Т.Н. Березина, Л.С. Выготский, Э. В. Галажинский, А. А. Деркач, В. Е. Ключко, Л. А. Коростылева, С. И. Кудинов, Д. А. Леонтьев, А. Маслоу, К. Роджерс, С. Л. Рубинштейн, В. Франкл, К. Хорни, И. Ялом.

В отечественной и зарубежной социологии различные аспекты проблемы выстраивания жизненного пути исследовали: З. Бауман, О. Н. Ежов, А. Г. Здравомыслов, Р. Инглхард, Л. Н. Коган, В. С. Магун, Е. Ю. Мещеркина, Б. Ньюгартен, Л. В. Сохань, Ж.Т. Тощенко, А. Хоннет, Г. А. Чередниченко, В. И. Шинкарук, Г. Элдер, В. А. Ядов и другие авторы.

В работах современных авторов указывается на необходимость междисциплинарного категориального синтеза, комплексного осмысления самореализации в социальном контексте. В этой связи стоит отметить исследования И. В. Солодниковой, охватывающие такие элементы концепта как условия самореализации, установки на самореализацию, процесс, механизмы, критерии, уровни и результат самореализации [6]. Существует потребность не просто понимать специфику данного процесса, но и иметь возможность адекватно квантифицировать самореализацию как социальное явление. Разработка и обоснование социологической методики измерения степени самореализованности (как результата процесса самореализации) на базе индексного подхода осуществлена К. Г. Герасимовой [5].

В соответствии с разделяемой точкой зрения самореализация понимается как выстраивание современным человеком пути жизни как реальности, формируемой человеком под воздействием природной, социальной и духовной среды (объективных условий) на основе собственных ресурсов (субъективных условий). Целенаправленное выстраивание уникального жизненного пути осуществляется в следующих основных аспектах (сферах) жизнедеятельности: поддержание здоровья, образование, труд, общественно-политическая деятельность, семья, культурный досуг и других

В целях изучения степени самореализованности студентов Нижегородского института управления всех направлений подготовки мы обозначили пространство самореализации следующими аспектами: «Образование», «Здоровье», «Хобби», «Работа» и «Гражданская активность». Как отмечает К. Г. Герасимова, на уровне перехода к измерению степени самореализованности необходимо убедиться, что с одной стороны существует сама возможность самореализации (то есть аспект актуален для человека), а с другой – «подтвердить» наличие процесса самореализации как такового [5, с.104].

Результаты проведенного анкетирования позволяют заключить, что аспекты «Образование» и «Здоровье» актуальны для всех опрошенных студентов (343 чел.). Аспект «Хобби» актуален для 94.5%, аспект «Работа» - для 29.3%, аспект «Гражданская активность» - для 24.0% опрошенных. Для этого числа студентов существует сама возможность самореализации в данных сферах.

Исследование наличия процесса самореализации показало следующие результаты. 98.7% опрошенных выразили согласие с утверждениями, отражающими стремление к саморазвитию в аспекте «Образование», 92.9% - в аспекте «Хобби». Наличие процесса самореализации в аспекте «Работа» продемонстрировали 79.6% опрошенных, в аспекте «Гражданская активность» - 62.7% опрошенных.

Большинство студентов демонстрирует среднюю степень самореализованности. В аспекте «Образование» доля студентов со средней степенью самореализованности составляет 70.7%, для 19.3% опрошенных характерна низкая степень самореализованности, для 10.0% - высокая. В аспекте «Здоровье» 55.4% студентов демонстрирует среднюю степень самореализованности, 16.6% - низкую, 28% - высокую. В аспекте «Хобби» доля студентов со средней степенью самореализованности составляет 45.8%, для 14.8% характерна низкая степень самореализованности, для 10.0% - высокая. Аспект «Работа»: 38.7% опрошенных демонстрирует среднюю степень самореализованности, 29.0% - низкую, 32.3% - высокую. Наконец, в аспект «Гражданская активность» доля студентов со средней степенью самореализованности составляет 39.1%, с низкой степенью самореализованности - 41.3%, с высокой степенью самореализованности - 19.6%.

Сегодня эффективным может считаться общество, обеспечивающее на пути к устойчивому развитию достижение высокой степени самореализованности как можно большему числу своих членов. Можно выделить ряд объективных общественных условий, которые способствуют достижению данной цели. При определении последовательности выделения этих условий мы исходим из диалектических противоречий современного общества - противоречий между стремлением человека к свободному познанию, практической деятельности, общению, и необходимостью обеспечения единства действий людей ради сохранения человечества как единого целого. Представления о самореализации личности должны тем самым включать ценности разумного самоограничения, долга, ответственности.

При выделении условий самореализации человека мы учитываем также структуру деятельности, как и то обстоятельство, что субъективные факторы самореализации в свою очередь оказывают влияние на общество.

Во-первых, общество должно обеспечить сохранение естественной среды обитания человека, в которой он сформировался как биологическое существо, включенное в природные процессы.

Субъективным условием достижения высокой степени самореализации представляется забота человека о телесной составляющей своего бытия, о сохранении и восстановлении здоровья, использование им для достижения этой цели комплекса ресурсов, включая информационные, коммуникативные, созидательные.

Во-вторых, высокой степени самореализации индивида будет способствовать обеспечение обществом доступности научных знаний, информации и получения соответствующего образования каждым человеком. Данное объективное условие связано, в свою очередь, с поддержкой перспективных направлений научно-технического прогресса, формированием соответствующего отношения к науке как к сфере, обеспечивающей конкурентные позиции страны на мировых рынках наукоёмкой продукции и передовых технологий.

В этой связи субъективными условиями самореализации может считаться осознание индивидом своих потребностей, мотивов, целей и задач, способов и приемов контроля и самоконтроля, а также развития познавательной самостоятельности. Последняя сегодня включает в себя стремление и готовность человека использовать преимущества виртуального образовательного пространства: инициативность получения информации; высокую мотивированность к ее усвоению; выработку соответствующих современному этапу научно-технического развития когнитивных, коммуникационных и аффективных стилей и стратегий [2;3].

В-третьих, объективным условием самореализации человека является преодоление кризисных тенденций современной «культурной экологии», проявляющихся в разрушении системы высших, надличностных ценностей, определяющих главные цели, идеалы и смыслы общественного бытия. Объективной необходимостью сегодня является утверждение в духовной жизни общества высокой ценности самой жизни человека и его совести, чести и достоинства; уважения к государству как к самостоятельному установлению, реализующему данную систему ценностей; уважение к историческому прошлому народа; общественным устоям.

В этом случае субъективным условием достижения высокой степени самореализации является воспитание и самовоспитание в процессе реализации моделей сотрудничества и сотворчества, предполагающих осознание отношений между людьми в качестве духовной ценности.

В-четвертых, высокая степень личностной самореализации может быть сформирована при наличии соответствующего отношения и оценки обществом трудовой активности человека. В ситуации обострившихся глобальных проблем ориентация людей

только на материальный результат и индивидуальный успех может ускорить надвигающуюся катастрофу. Объективной необходимостью становится первоочередная ориентация людей на собственное духовное развитие и на общие успехи в научном и технико-технологическом освоении мира в интересах всего человечества. Материальное вознаграждение должно соответствовать важности функций, выполняемых человеком в обществе, его реальным заслугам перед другими людьми и обществом в целом, в то же время, материальные стимулы к труду не должны быть единственными и основополагающими.

Субъективным условием, соответствующим данному объективному условию можно считать профессиональное самоопределение человека, оценку им собственности, материальных благ, достижений технологии не только через призму престижности, прибыльности, но и духовных ценностей; осознание труда как этической ценности и пр.

В-пятых, на современном этапе развития общества эффективное осуществление всех видов человеческой деятельности требует обеспечения ослабления конфронтации различных социальных групп, народов, государств, гарантий безопасности в национальном, государственном и глобальном масштабе. Можно утверждать, что к объективным условиям самореализации человека сегодня относится обеспечение защиты информационного пространства, переход к устойчивому развитию информационной среды, предотвращение негативного информационно – психологического и информационно – технологического воздействия на людей. Последнее предполагает информирование населения о потенциальных рисках и способах обеспечения безопасности в Интернете; персональное консультирование детей, родителей и педагогов по вопросам обеспечения безопасности в

Сети; мониторинг противоправного контента в Интернете и СМИ.

К субъективным условиям достижения высокой степени личностной самореализации в этой связи можно отнести формирование собственной культуры жизненного самоопределения, включающей систему отношений к другим людям, обществу в целом, природе, результатам научно-технического прогресса; знание о потенциальных рисках и способах обеспечения собственной безопасности; способность и готовность человека к диалогу и полилогу (в том числе, в киберпространстве); формирование личной психологической устойчивости.

Охарактеризованные условия, с одной стороны, отражают наличие социального запроса на творческую личность, являются важнейшей организационной основой творческой активности человека в процессе его движения по жизненному пути.

С другой стороны, ряд перечисленных объективных и субъективных условий непосредственно затрагивает исполнительский и контрольно - оценочный этапы деятельности как формы существования общественных отношений, отражая необходимость разумного сочетания свободной самореализации и технологического и потребительского самоограничения, являющегося сегодня необходимым условием продолжения жизненного пути человечества как единого целого.

Наиболее перспективным представляется комплексный подход к характеристике самореализации человека, выводящей последнего за пределы биологической ограниченности, за рамки только здесь и сейчас существующих социальных и духовных связей и отношений, ставящей человека в позицию непростого выбора (выбора себя, своей сущности, самобытности, жизни, будущего), являющейся условием устойчивого развития общества.

Литература:

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 14 ноября 2018 г. № 1373 «О методиках расчета показателей для оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации» – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72006520/>
2. Постановление Правительства Нижегородской области от 21 декабря 2018 г. № 889 «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Нижегородской области до 2035 года». – URL: <https://strategy.government-nnov.ru/>
3. Веряскина А. Н. Преподавание гуманитарных дисциплин в условиях современного технологического переворота / Перспективы науки и образования. Сетевой научно-практический журнал. - 2014 – №1(7) – (Январь/Февраль). – URL: http://pnojournalf.files.wordpress.com/2014/02/pdf_1401161.pdf
4. Веряскина А. Н. Современный технологический переворот: методологический и дидактический аспекты / Современные наукоемкие технологии. – 2015. – №9. – С. 106-110. – URL: http://www.rae.ru/snt/?section=content&op=show_article&article_id=10003726
5. Веряскина А. Н., Романов Е. А. Информационные технологии как фактор жизненного пути современного человека: диалектика антропологического и технологического: монография. Ставрополь: Логос, 2018. – 105 с.
6. Герасимова, К. Г. Самореализация в современном обществе: методологические и методические основания социологического измерения: дис. ... канд. соц. наук: 22.00.01. Самара, 2018 — 182 с.
7. Солодников, И. В. Самореализация личности в зрелом возрасте (социологический анализ): дис. ... д-ра соц. наук: 22.00.01. М., 2007 — 358 с.