

УДК: 81

## Использование электронных учебников в изучении английского языка

Векилова Айгюн Ибрагим гызы д.ф.ф., доцент кафедры «Иностранных языков»  
Азербайджанский Государственный Экономический Университет (UNEC)

В современной экономике знаний обучение необходимо, чтобы выживать и процветать. В этом смысле знание – это сила, а распространение знаний через электронное обучение – не роскошь, а необходимость для нынешнего и будущих поколений. В этом контексте дистанционное обучение стало императивом. Потребность постоянна, а природа нашего общества и экономики стимулирует потребность в обучении.

Электронное обучение – это следующий уровень обучения, начинающийся как революция, и теперь интернет стал неотъемлемой частью мира. Всё становится онлайн. А те, кто этого не делают, упускают из виду огромную силу современной эпохи. Может ли область образования быть далеко позади? На самом деле нет, как видно из появления электронного обучения! Электронное обучение – это термин, который используется для обозначения компьютерного обучения. Он использует электронные учебные материалы, онлайн-конференции, форумы, электронную почту, электронную оценку и другие методы. Иными словами, экран компьютера, клавиатура и подключение к Интернету настроены на постепенную замену классной доски, мела и физической школы.

Цифровые учебники все чаще стали использоваться в различных учебных контекстах. Они доступны через мобильные цифровые устройства (например, планшеты, смартфоны). В дополнение к повышению доступности и мобильности, потенциальные выгоды включают в себя мультимодальность более приятный процесс обучения, повышенную мотивацию и, при правильной реализации, гипертекстуальность. Однако учащимся требуется достаточно времени для того, чтобы воспользоваться этими функциями и существуют опасения по поводу разработки и использования цифровых материалов. Исследования показали, что учащиеся предпочитают печатные учебники своим цифровым аналогам. Причины недовольства включают чтение длинных текстов на экранах и, как следствие, напряжение глаз, ограниченные возможности заметок, технологические трудности, отсутствие достаточной подготовки учащихся, недостаточная поддержка учителей и трудности с пониманием онлайн-текстов особенно это касается учащихся младших классов. Новые навыки, необходимые для обучения с использованием технологий, привели к усилению дискуссий о цифровой грамотности как диспозиции, особенно в связи с тем, что многие учащиеся не достаточно обучены обучению в этих мультимедийных средах.

Целью нашего исследования было выяснение принятия родителями школьников электронных учебников. Для достижения цели исследования нами было проведено серии полуструктурированных интервью с участием родителей учащихся школ. А

также было организовано тестирование учащихся младшей и средней школы, чтобы выяснить, какая связь существует между использованием электронных (печатных) учебников и успеваемостью. В эксперименте приняли участие 87 детей из начальной школы и 94 – из средней. Всего в опросе участвовали 181 ученик. Электронными учебниками пользовалось 94 ученика (22 из третьего класса и 24 из четвертого, из восьмого класса электронными учебниками пользовалось 23 ребенка, из шестого – 25). Оставшиеся дети обучались по стандартным, печатным учебникам.

В опросе приняли участие 296 родителей (законных представителей) детей, участвовавших в педагогическом эксперименте.

При проведении полуструктурированных интервью родителей (законных представителей) попросили назвать, какие, на их взгляд, существуют преимущества и недостатки использования электронных учебников для обучения детей. Им намеренно не выдавались варианты ответа, чтобы оценить отношение к электронным учебникам.

При проведении педагогического эксперимента были задействованы учителя, ведущие английский язык в выбранных классах. С их помощью было проведено вводное тестирование для определения качества знаний, уровня обученности и среднего балла класса. Повторное тестирование через полгода было также проведено с участием педагогов. Задания для тестов были также составлены учителями. Это позволило сделать тесты более релевантными, так как они были предоставлены людьми, ведущими обучение по программе.

Одним из главных ограничений исследования является то, что со стороны школьников в эксперименте приняли участие только младшеклассники и учащиеся средней школы, что не дает очертить проблему в более крупном масштабе. Именно поэтому ряд проблем и сложностей, которые были выявлены в исследовании, а также рекомендации по их решению, могут быть в большей степени применимы только к данной группе респондентов. Кроме того, в силу когнитивных особенностей детей младшего возраста мнение, выраженное ими может быть очень субъективным.

Среди преимуществ обучения с использованием электронных учебников респонденты отметили:

**Малый вес:** электронные книги облегчат рюкзаки и сумки, что, в свою очередь, может положительно сказаться, например, на позвоночнике, так как на него будет снижена нагрузка;

**Большой объем материалов:** наличие планшета позволит «носить» с собой дополнительные книги, которые при этом не будут утяжелять портфель.;

**Интерактивность:** быстрота нахождения нужного учебного материала;

**Дешевизна:** загрузка учебных пособий в электронном виде обойдется дешевле, чем покупка их печатных вариантов.

Также опрошенные отметили следующие недостатки использования электронных книг:

**Здоровье:** электронные книги могут негативно повлиять на здоровье, в частности, на зрении детей;

**Рассеянность внимания:** при чтении с экрана ребенку может быть сложнее сосредоточиться, он будет чаще терять строку, читать медленнее и хуже усваивать информацию;

**Неудобство использования:** может возникнуть недопонимание, так как количество страниц в книге с разными диагоналями экрана может сильно различаться. Это особенно актуально при изучении английского языка, так как дети часто пользуются словарем, что подразумевает перелистывание с текущей страницы в конец учебника.

Несмотря на то, что представленные минусы являются существенными, из опроса родителей можно сделать вывод, что они достаточно положительно относятся к идее применения электронных книг при обучении, так как в конечном итоге плюсов было названо больше. Также стоит отметить, что при проведении полуструктурированных интервью не было ни одного респондента, кто бы оказался категорически против электронных учебников.

#### **Литература:**

1. Su, S- F. (2005). Desirable search features of web-based scholarly e-book systems. *The Electronic Library*, 23(1), 64-71.
2. Sun, J., Flores, J., & Tanguma, J. (2012). E-Textbooks and students' learning experiences. *Decision Sciences Journal of Innovative Education*, 10(1), 63-77.
3. Tanguma, J. (2001). Effects of sample size on the distribution of selected fit indices: A graphical approach. *Educational and Psychological Measurement*, 61(5), 759-776.
4. Z. Liu, Reading behavior in the digital environment: Changes in reading behavior over the last ten years. *Journal of Documentation*, vol. 61, no. 6, pp. 700-713, 2005.

Освещение темы электронных учебников является очень важным, так как их использование может значительно повлиять на учебный процесс.

Согласно результатам тестирования по английскому языку, дети, пользовавшиеся электронными учебниками, имели более низкие показатели, чем те, кто обучался по печатным. Среди причин дети назвали неудобство использования электронных учебников, сложность восприятия (например, следить за строкой при чтении), усталость в глазах, трудности усвоения информации при чтении с экрана.

Таким образом, мы пришли к выводу, что, несмотря на все положительные стороны использования электронных учебников, не все дети могут быть к ним готовы. Для того, чтобы подобная практика успешно укоренилась в школах, необходимо учитывать все особенности восприятия учащихся. Важно отслеживать, не снижается ли успеваемость каждого ребенка после продолжительной работы с электронными учебниками, а также постоянно проводить беседы с детьми, на случай, если они захотят сообщить о дискомфорте. Переход на электронные учебники можно осуществлять не массово, а начать только с тех детей, которые к этому готовы. Кроме того, необходимо учитывать возрастные особенности учащихся. Дальнейшее исследование может быть проведено среди учащихся старших классов, а также ВУЗов и колледжей.