

## Проектирование как компонент профессионально-педагогической деятельности

Ванюшина В.А., магистрант  
Богославец Л. Г., канд. пед. наук, доцент кафедры  
дошкольного и дополнительного образования, научный руководитель  
ИПиП Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул

**Аннотация.** В статье рассматриваются основные направления организации педагогического проектирования в дошкольной образовательной организации (далее-ДОО); представлены компоненты структуры умений педагогических и их качественная характеристика при проектировании видов деятельности; приведены результаты микроисследования по результатам формирования уровня педагогов к педагогическому проектированию в ДОО.

**Ключевые слова:** дошкольная образовательная организация, педагогическое проектирование, компоненты структуры умений проектной деятельности.

В структуре педагогической деятельности в качестве важного функционального компонента выделяется педагогическое проектирование, которое представляет собой особый преобразовательный вид профессиональной деятельности, направленный на создание и реализацию творческих педагогических инициатив, обеспечивающих качественное совершенствование содержания образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Анализ теоретической литературы свидетельствует, что педагогическое проектирование в условиях ДОО может быть использовано в качестве:

- педагогического комплекса в ходе организации образовательной деятельности и взаимодействия родителей воспитанников;
- вспомогательного средства обучения (воспитания), интегрирующего специфические виды детской деятельности (развитие речи, музыку, общение, игру, познание, экология);
- формы инновационного развития обновления содержания образовательного процесса [1; 2]

В настоящий период модернизации дошкольного образования педагоги практики осознают необходимость использования педагогического проектирования в работе с детьми дошкольного возраста.

Опыт практики свидетельствует, что педагогические проекты в ДОО в условиях включают в себя комплекс последовательно сменяющих друг друга видов деятельности:

- анализ образовательного пространства и результатов деятельности ДОО;
- оптимизации деятельности каждого педагога ДОО в «поле» тематической направленности проекта;

Таблица 1. Показатели уровня умений педагогов к педагогическому проектированию (подготовительный этап)

Уровни	Компоненты педагогических умений			
	мотивационный	когнитивный	Операционально-деятельностный	личностный
Высокий	-	1 чел.	-	-
Средний	5 чел.	8 чел.	5 чел.	3 чел.
Низкий	15 чел.	11 чел.	15 чел.	17 чел.
Опрошено	20 педагогов	20 педагогов	20 педагогов	20 педагогов

Показатели данной таблицы свидетельствуют о низком уровне умений педагогов к педагогическому проектированию, который отмечается:

- не умением определять цели, тип, образовательную траекторию проекта;
- использовать рациональную организацию этапов проекта в структуре его тематической направленности;

- подготовку и систематизацию методической работы, направленную на формирование содержания, этапов реализации проекта, его практической значимости;

- разработку содержания, тематической направленности детско-родительских творческих проектов [2].

Вместе с тем, процесс формирования умений, практических навыков педагогического проектирования сложный и многоуровневый в коллективе ДОО.

В структуре методической деятельности мы организуем мероприятия с педагогами, которые выступают ориентиром уровня их готовности к деятельности педагогического проектирования: серия эдутов – курса «Освоение детьми дошкольного возраста проектных действий»; семинар – интенсив «Психолого – педагогическое проектирование развивающих образовательных проектов в ДОО»; организация конкурса «Творческие детско – родительские проекты в ДОО».

Одним из значимых условий продуктивной организации педагогического проектирования выступает формирование умений педагогов к данному виду деятельности.

Мы уточнили компоненты структуры умений педагогов (мотивационный, когнитивный, операционально – деятельностный, личностный) и их качественные характеристики для мониторинга в процессе педагогического проектирования.

Так, на подготовительном этапе различных форм педагогического проектирования в ДОО показатели данной структуры умений педагогов соответствуют следующим данным: из 20 педагогов все обозначенные компоненты структуры умений представлены в таблице 1.

- конкретизировать план проекта с учетом его методических продуктов;

- грамотно презентовать его общие результаты в соответствии с рефлексией в коллективе детей и педагогов.

Мы уточнили качественные характеристики умений педагогического проектирования педагогов ДОО (таблица 2).

Таблица 2. Карта компонентов и качественных характеристик умений педагогического проектирования педагогов ДОО

Компоненты структуры умений	Качественные характеристики умений
Мотивационный	Интерес к педагогическому проектированию. Наличие мотивации к формированию умений педагогического проектирования. Мотивация преодоления затруднений в проектной деятельности.
Когнитивный	Полнота знаний теоретических основ проектной деятельности. Осознанность технологических знаний (этапов и методов проектной деятельности). Синтезирование знаний из разных областей дошкольной педагогики.
Операционально-деятельностный	Последовательность выполнения проектных действий. Систематичность и качество проявления педагогических умений при организации проектов. Активность в проектной деятельности и вовлечение в эту деятельность родителей воспитанников. Умение осуществлять рефлексию и коррекцию проектной деятельности.
Личностный	Творческая инициатива и уверенность. Целеустремленность. Самокритичность и ответственность.

Использование показателей данной карты в структуре содержательных мероприятий методической деятельности по организации педагогического проектирования способствовало изменению показателей при формировании уровня умений педагогов к проектной деятельности: на основном этапе педагогическом проектировании низкий уровень к данному виду деятельности выявлен у 3 педагогов; средний - у 5; высокий - 12 (показатели мотивационного компонента); когнитивный компонент - низкого уровня нет; средний уровень - у 6; высокий - у 14; операционально-деятельностный компонент - низкого уровня - не выявлено; средний - у 4; высокий - у 16 педагогов; личностный компонент - низкого и среднего уровня не выявлено; высокий - у 20 педагогов.

Содержательный комплекс методических мероприятий и показатели качественных характеристик к разработке про-

ектов способствовали позитивным результатам формирования умений педагогов к разработке и реализации проектной деятельности с детьми.

Так, в ходе конкурса в ДОО были представлены творческие детско - родительские проекты: «Мультфильмы я люблю, их с удовольствием смотрю!» «Страна молока», «Летние дары для здоровой детворы!», «Все дело - в шляпе!» «Волшебный мир стекла», «Мои любимые пуштики!»

Таким образом, педагогическое проектирование обогащает образовательное пространство ДОО при освоении дошкольниками разных видов деятельности в ходе педагогических проектов, формирует у ребенка и педагога главную потребность - потребность к саморазвитию и самоактуализации в деятельности.

#### Литература:

1. Морозова Л.Д. Подготовка специалистов дошкольного образования к проектной деятельности. М.: ТЦ «Сфера», - 2008. - 120 с.
2. Проекты в работе с семьей: методическое пособие / Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. - М.: «Сфера», - 2012. - 128 с.
3. Педагогическое проектирование: культурно - ценностный подход : методическое пособие. - (авт.-сост.: А.О. Кравцов). - СПб. - 2007. - 62 с.