

## Внедрение системы зачетных единиц в среднее профессиональное образование

**Урицкая Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент;  
Савекина Татьяна Александровна, начальник отдела краткосрочных программ;  
Синицына Татьяна Филипповна, ведущий специалист  
ГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный торгово-экономический университет»**

*Данная статья посвящена модернизации среднего профессионального образования. В публикации рассматриваются методические аспекты и опыт внедрения системы зачетных единиц в образовательных организациях среднего профессионального образования.*

**Ключевые слова:** система зачетных единиц, среднее профессиональное образование, компетенция, квалификация, профессиональный стандарт.

Внедрение системы зачетных единиц в условиях реализации стратегии обучения в течение всей жизни чрезвычайно актуально и своевременно. Она создает возможности для повышения прозрачности и обеспечения переноса и признания компетенций и квалификаций в рамках различных уровней системы образования, содействует переносу результатов обучения как между различными национальными системами профессионального образования, так и между формальным, неформальным и спонтанным профессиональным образованием. Позитивным результатом внедрения методики будет являться обеспечение прозрачности и результативности процесса обучения и мобильности в процессе обучения (образования).

В соответствии со статьей 2 «Закона об образовании в Российской Федерации» «зачетная единица представляет собой унифицированную единицу измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающую в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику» [1].

Система переноса зачетных единиц в среднем профессиональном образовании (СПО) ориентирована на компетенции (результаты обучения, основана на модульной организации программ обучения, учитывает опыт разработки системы для высшего профессионального образования (ВПО) и опыт Eucorpass, позволяет накопительное освоение компетенций.

Применение системы зачетных единиц для определения структуры профессиональных образовательных программ и трудоемкости их освоения, несомненно, способствует повышению качества образовательных программ, переориентации их на четко обозначенные результаты (знания, умения, компетенции) и критерии оценки результатов обучения. Выполнение данного требования позволит на основе понятных результатов обучения сделать программы сопоставимыми. Квалификации при этом станут сравнимыми, а образовательное пространство региона и страны — единым, так как результаты обучения, описанные в разных контекстах, также будут сопоставимы. Это чрезвычайно актуально для сетевых форм реализации образовательных программ, что обосновывается в специальных соглашениях между учебными заведениями. Поэтому результаты обучения могут быть спроектированы специально для обеспечения мобильности обучающихся или для определения общих результатов обучения [2, с.92].

В рамках НИР «Организационно-методическое сопровождение внедрения системы зачетных единиц в среднем профессиональном образовании Центром дополнительного образования Санкт-Петербургского государственного торгово-экономического университета было проведено обуче-

ние по программе повышения квалификации «Модернизация образовательного процесса в условиях применения зачетных единиц» 100 заместителей директоров по учебной работе, методистов и педагогических работников СПО из образовательных учреждений 18 субъектов 3 федеральных округов Российской Федерации, а также оказаны консультационно-методические услуги более 60 образовательным учреждениям среднего профессионального образования.

Программа направлена на совершенствование и формирование новых профессиональных компетенций заместителей директоров по учебной работе, методистов и педагогических работников по модернизации образовательного процесса в условиях применения зачетных единиц в системе среднего профессионального образования. Она состояла из следующих модулей:

### *Модуль 1. Дистанционный преподавательский курс:*

1. Зарубежный опыт внедрения системы зачетных единиц.
2. Международные подходы к проектированию образовательных программ на основе зачетных единиц.
3. Государственная политика в сфере модернизации и технологического развития экономики России.
4. Государственная программа «Развитие образования» как механизм модернизации образования в Российской Федерации.

### *Модуль 2. Система зачетных единиц в образовательных организациях среднего профессионального образования:*

1. Методика педагогического проектирования образовательных программ в условиях применения зачетных единиц.
2. Опыт применения лучшей международной практики для формирования систем зачетных единиц в России.
3. Методика переноса системы зачетных единиц в образовательный процесс СПО.
4. Техники определения результатов обучения.
5. Технология распределения зачетных единиц, определения их относительного «веса» в рамках профессиональных модулей.
6. Модель профессионального модуля/образовательной программы в системе зачетных единиц.
7. Расчет трудоемкости профессионального модуля/образовательной программы в системе зачетных единиц.

Процесс обучения был направлен на реализацию компетентностного подхода, с преобладанием и широким использованием интерактивных методов обучения в сочетании с индивидуальной и групповой работой, применением широкого спектра практических инструментов педагогического проектирования образовательных программ.



В процессе реализации программы решались следующие задачи:

- сформировать у слушателей углубленное понимание назначения, принципов и технологии проектирования зачетных единиц для профессиональных образовательных программ;

- сформировать у слушателей представление о диверсифицированном опыте использования зачетных единиц в международной практике профессионального образования;

- сформировать у слушателей компетенции в области проектирования зачетных единиц для образовательных программ среднего профессионального образования и их использования для накопления или переноса результатов обучения в рамках концепции обучения в течение всей жизни;

- сформировать интеллектуальный ресурс для распространения методики проектирования и использования зачетных единиц в системе среднего профессионального образования.

Программа повышения квалификации «Модернизация образовательного процесса в условиях применения зачетных единиц» реализована с использованием активных методов обучения, работы в малых группах и с высокой долей самоуправляемого обучения, что полностью отвечает образовательным потребностям взрослых слушателей, являющихся высококвалифицированными специалистами в своей профессиональной области.

Обучение слушателей показало, что основные принципы применения и назначение системы зачетных единиц, а также механизмы использования зачетных единиц при проектировании образовательных программ достаточно понятны. Слушатели способны организовывать и практически осуществлять модернизацию образовательного процесса в организациях среднего профессионального образования в условиях применения зачетных единиц, готовы осуществлять педагогическое проектирование профессиональных образовательных программ, конструирование

технологии их реализации в условиях применения зачетных единиц в образовательных организациях среднего профессионального образования.

Предложенная методика достаточно хорошо адаптирована к условиям отечественной системы профессионального образования. В ней раскрыты основные принципы и назначение системы зачетных единиц, механизм использования зачетных единиц при проектировании образовательных программ и способы определения единиц результатов обучения (подлежащих освоению компетенций) при проектировании образовательных программ и порядок присвоение зачетных единиц единицам результатов обучения. Методика учитывает возможности проектирования результатов обучения и реализации системы с учетом ФГОС СПО.

Сильной стороной методики являются рекомендации для описания действующих образовательных программ в терминах зачетных единиц и применения зачетных единиц для оценки успешности освоения результатов обучения, большое количество примеров.

Наряду с сильными сторонами методики был выявлен и ряд проблем. Очень серьезной проблемой является отсутствие критериев сопоставимости образовательных программ на уровне страны, региона. Методика, раскрывая пути адаптации действующих программ к системе зачетных единиц, не учитывает требования к их вариативной части, т.к. в каждом регионе существуют свои особенности.

Для реализации системы зачетных единиц необходимо изменение нормативно-правового регулирования в области профессионального образования, в т.ч. и в отношении независимой оценки качества результатов обучения. Введению системы зачетных единиц должны предшествовать разработка и утверждение Профессиональных стандартов и национальных рамок квалификаций.

Внедрение методики, несомненно, будет способствовать укреплению взаимодействия образовательных учреждений с работодателями и повышению качества подготовки специалистов.

#### **Литература:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Олейникова О.Н., Муравьева А.А., Аксенова Н.М. Система зачетных единиц для профессионального образования. СПб, 2014г. – 105 с.