

К вопросу о формировании коммуникативной компетенции на уроках русского языка в 3 классе

Тырина Юлия Николаевна, студентка 5 курса

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт», г. Буденновск

Аннотация. В статье поднимается вопрос о формировании коммуникативной компетенции, как одной из ведущих в процессе обучения русскому языку в начальной школе. Представляются результаты диагностирования уровня сформированности коммуникативной компетенции у младших школьников. Предлагается комплекс упражнений, направленных на формирование коммуникативной компетенции

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, исследование, констатирующий этап, формирующий этап, контрольный этап.

Коммуникативная компетенция — одна из ведущих компетенций, формируемых в школе, особенно на уроках русского языка. В данной статье мы привлекаем внимание к вопросу об эффективных способах формирования коммуникативной компетенции на уроках русского языка в начальной школе, а именно, с учениками 3 класса.

С этой целью нами было проведено исследование с третьеклассниками. Экспериментальной базой стала МБОУ «СОШ №1» г. Будённовска.

На констатирующем этапе было важно выявить уровень сформированности коммуникативной ком-

петенции у учащихся начальной школы. Для этого нами был предложен заранее подготовленный ряд заданий. Они были разноплановыми по содержанию (вставка пропущенных слов, объяснение смысла пословиц, деление текста на части и др.), чтобы точнее определить компетентностный уровень ученика.

Проанализировав выполненные задания, нами был выведен уровень относительной сформированности коммуникативной компетенции у учащихся 3 класса. Результаты отражены в таблице 1.

Таблица 1. Уровень относительной сформированности коммуникативной компетенции (%) на констатирующем этапе

Имя ученика	Предметно-информационная (%)	Деятельностно-коммуникативная (%)	Уровень сформированности (%)
Ангелина	43	57	50
Камо	42	42	42
Егор	57	57	57
Моника	57	57	57
Анна	28	42	35
Назар	32	64	48
Кирилл	57	57	57
Алина	34	34	34
Лера	65	65	65
Ярослав	67	53	60
Лев	74	82	78
Анжелика	78	60	69
Софья	44	72	58
Вика	44	44	44
Марина	100	100	100
Илья	100	100	100
Таня	80	66	73
Тимофей	32	32	32

Таким образом, на основании этих данных мы разделили учащихся по следующим уровням: низкий, средний и высокий. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Уровень относительной сформированности коммуникативной компетенции на констатирующем этапе

Уровни	Высокий		Средний		Низкий	
	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.
3 класс	22	4	44	8	33	6

Следует отметить, что на констатирующем этапе низкий уровень относительной сформированности коммуникативной компетенции имеют 6 человек, что составляет довольно высокий процент и является показателем недостаточной сформированности коммуникативной компетенции. В связи с этим, мы посчитали необходимым разработать комплекс упражнений, который будет направлен на формирование коммуникативной компетенции у учащихся 3 класса.

На формирующем этапе мы применяли задания из разработанного нами комплекса для учебного процесса, в частности, для уроков русского языка.

В рамках статьи нет возможности привести все задания и упражнения, направленные на повышение уровня коммуникативной компетенции у младших школьников, ограничимся частью из них.

Примеры:

Задание: Распространите предложения:

Сестра приехала.

Холодный ветер.

Поезд остановился.

Бабушка радуется.

Данное упражнение способствует развитию речевых навыков. При его выполнении учащиеся учат-

ся правильно подбирать слова и употреблять их в предложениях.

Задание: Составить и записать предложения с данными словами.

Улитка, бабочка, дерево, сачок, поляна, солнце.

Звонит, делится, приглашает, радуется.

Данное упражнение направлено на формирование умений составлять и распространять предложения, грамотно оформлять их в письменной речи.

После применения упражнений, направленных на формирование коммуникативной компетенции, мы предложили учащимся выполнить задания, которые по своей структуре были похожи на задания констатирующего этапа. Результаты контрольного этапа отражены в таблице 3.

Таблица 3. Уровень относительной сформированности коммуникативной компетенции (%) на контрольном этапе

Имя ученика	Предметно-информационная (%)	Деятельностно-коммуникативная (%)	Уровень сформированности (%)
Ангелина	43	57	50
Камо	44	58	51
Егор	57	57	57
Моника	57	57	57
Анна	28	42	35
Назар	32	64	48
Кирилл	57	57	57
Алина	44	60	52
Лера	65	65	65
Ярослав	67	53	60
Лев	74	82	78
Анжелика	78	60	69
Софья	44	72	58
Вика	55	55	55
Марина	100	100	100
Илья	100	100	100
Таня	80	66	73
Тимофей	57	61	59

В соответствии с этими данными, мы заново представили деление учащихся 3 класса по уровням на контрольном этапе.

Таблица 4. Уровень относительной сформированности коммуникативной компетенции на контрольном этапе

Уровни	Высокий		Средний		Низкий	
	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.
3 класс	22	4	66	12	11	2

Литература:

1. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. М.: Педагогика. 1972. 424 с.
2. Киянченко Е.А. Учим детей общаться. // Начальная школа. - 2002. - №6. - С. 63 - 66.
3. Мостова О.Н. Развитие коммуникативных и познавательных умений младших школьников. // Начальная школа плюс До и После. - 2007. - №6. - С. 52 - 54.
4. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования. М.: Академия, 2002. - 157 с.

Таким образом, сравнив результаты констатирующего и контрольного этапа, можно сделать вывод, что комплекс заданий и упражнений, разработанный нами, способствует повышению уровня сформированности коммуникативной компетенции у учащихся 3 класса. Данные упражнения необходимо использовать регулярно, включая их в содержание уроков русского языка.