

Интерактивное преподавание в режиме реального времени со студентом или группой студентов одновременно в системе развития общества и науки

Тарасова Наталья Михайловна, старший преподаватель
Казанский национальный исследовательский технологический университет

В сфере развития технологий процесс преподавания иностранного языка и других дисциплин шагнул в эпоху развития технологий, что намного усовершенствовало процесс не только для студентов, но и для преподавателей[1]

В системе образования появилась необходимость не только преподавать изучаемый предмет, но и смотреть его усвояемость самим студентом. Тем самым выводить образовательный уровень на подсознательную восприимчивость самим студентом используя его психологический портрет и время изучения самого предмета студентом. Для усвоения и повышения уровня его знаний и компетенции требуется индивидуальный подход преподавания предмета студенту в удобное время для самого студента, в виду возросших требований к образовательному процессу обучения.

Психологический портрет каждого студента уникален, зависит от факторов развития и предыдущего образования, полученного самим студентом, а также его возможности уделять учебному процессу более большее время, в виду внешних раздражителей его восприятия. Работы, сна, отдыха, личной жизни и увлечений, что намного уменьшает его восприятие учебного процесса. Так же интерактивная система преподавания путем применения интернет технологий, охватывает и дает возможность получить образование, студентам имеющим не только дефект речи, что мешает ему учиться в общем потоке, но и другие отклонения по физиологии здоровья, но желающих получить достойное образование и стать достойным быть в системе развивающего Государства и науки. Не всегда отклонение в одном давало отрицательное положение в другом. Тем самым включая в образовательный процесс систему информационных технологий мы даем многим воплотить в свои мечты в жизнь и быть полезны нашему обществу и науке.

– Ведение образовательного процесса путем через интернет подписчиков с неограниченной аудиторией студентов.

– Процесс преподавания с индивидуальным подходом к каждому студенту путем интернет технологий.

– Интерактивное преподавание процесса путем восприятия, вопрос ответ в режиме реального времени со студентом или группой студентов одновременно в системе развития общества и науки. [2]

Телеконференция – проводится, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач. Также существуют формы дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются почтой в регионы. Сейчас активно используется жителями Европы для получения дополнительного образования. Студент, постоянно выполняя практические задания, приобретает устойчивые автоматизированные навыки. Теоретические знания усваиваются без дополнительных усилий, органично вплетаясь в тренировочные упражнения. Формирование теоретических и практических навыков достигается в процессе систематического изучения

материалов и прослушивания и повторения за диктором упражнений на аудио и видеоносителях.

Телеприсутствие. Существует много различных способов дистанционного обучения. Например, дистанционное присутствие с помощью робота R.Bot 120. Сейчас в Москве, в одном из вузов, идет эксперимент по такому виду дистанционного обучения. Студент-инвалид, находясь дома за компьютером, слышит, видит, разговаривает при помощи робота. Преподаватель задает ему вопросы, он отвечает. При этом и преподаватель видит студента, потому что на роботе находится монитор. При этом у студента создается почти полное впечатление, что он находится в аудитории вместе со своими сверстниками, эксперимент становится удачным, он может открыть дорогу по внедрению такого метода дистанционного преподавания иностранного языка по всей России.

Отметим также, что программы могут быть единовременными/синхронными – когда необходима совместная, одновременная связь студентов и их преподавателей, чтобы взаимодействовать в режиме реального времени (например, опрос по семинару, конференции и тому подобное). В таких случаях пользуются методами видеоконференции и интерактивного телевидения.

Суть телеприсутствия во взаимодействии с другим, реальным местом, студент ощущает себя в виртуальном пространстве. Системы телеприсутствия и виртуальной реальности используют схожее оборудование для взаимодействия. [3]

Простейшая система включает в себя видеопоток. В идеальном же случае все поле зрения пользователя должно быть заполнено изображением удаленного места. И кроме того точка обзора должна соответствующим образом реагировать на перемещение и повороты головы студент.

Для достижения подобного эффекта могут использоваться очень большие экраны, или же миниатюрные дисплеи закрепленные перед глазами. В этом случае можно добиться особо убедительного чувства объема. Движения головы должны отслеживаться, а камера на удаленной площадке должна воспроизводить их точно и в реальном времени. Живое общение студента и преподавателя, что позволяет её использовать в ситуациях, ранее всегда требовавших личного, присутствия собеседников. [4]

Эффект присутствия в видеоконференциях достигается за счет унификации окружающей обстановки. Во время проведения сеансов все участники видеоконференции находятся в идентично оформленных комнатах за столами одинакового цвета, текстуры и формы. Благодаря такой унификации возникает эффект, что собеседники находятся с вами в одном помещении за одним общим столом. Полная унификация оформления помещений является одной из главных причин высокой стоимости и сложности инсталляции подобных решений, а так же все удаленные собеседники отображаются в натуральную величину, общение ведется «глаза в глаза»

Передача видео и звука в качестве является неотъемлемой частью для создания эффекта присутствия. Необходимость этого обусловлена задачей передачи и отображе-

ния различного контента (слайды презентаций, электронные таблицы, изображения с документ-камеры и т. п.)

Телеприсутствие обеспечивает дистанционное проведение преподавания с качеством изображения и звука на уровне, практически полностью заменяющем живое общение. В изучении иностранных языков, но в практике диалога преподавания улучшается лексика. Так как диалог идет

в прямом диалекте с визуальным присутствием студента на подсознательном уровне.

Введение в систему образовательного процесса интернет технологии преподавания увеличивает восприятия студентов в изучении предмета иностранных языков(и других) и в дальнейшем применении этих полученных знаний в нашем развивающемся обществе.

Литература:

1. Телеприсутствие, Джесси Рассел. технологии Print-on-Demand. High Quality Content by WIKIPEDIArticles!
2. Тарасова Н.М., Преподавание иностранного языка с индивидуальным подходом к каждому студенту с использованием информационных технологий./ Евразийское Научное Объединение. 2018. Т. 4. № 3 (37). С. 243-246.
3. Хусяинов Т.М. Основные характеристики массовых открытых онлайн-курсов (МООС) как образовательной технологии // Наука. Мысль. – 2015. – № 2. - С. 21-29.
4. Волкова Е.В. Феномен языковой личности в отечественной педагогической литературе. Казанский педагогический журнал. 2017. № 6 (125). С. 99-102.