

## Теоретические основы использования исторического материала как средства формирования мотивации при изучении физики в средней школе

Талхигова Халимат Салавдиевна, кандидат педагогических наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» (г. Грозный)

**Аннотация.** В данной статье мы рассматриваем теоретические основы использования исторического материала как средства формирования мотивации при изучении физики в средней школе.

**Ключевые слова:** мотивация, исторический материал, история физики.

## The theoretical basis for the use of historical material as a means of motivation in the study of physics in high school

Talkhigova Halimat Salavdievna, candidate of pedagogical sciences, associate professor  
FSBEI of HE "Chechen State University" (Grozny)

*In this article, we consider the theoretical foundations of the use of historical material as a means of motivating the study of physics in high school.*

**Keywords:** motivation, historical material, history of physics.

**DOI:** 10.5281/zenodo.3887992

Актуальность использования исторического материала как средства формирования мотивации при изучении физики в средней школе вызвана необходимостью целостной реализации локальных задач учебного предмета физики и социального заказа общества, состоящего в формировании с точки зрения физики грамотной, допрофессионально компетентной, культурно развитой, духовно полноценной, мотивированной личности выпускника средней школы – воспитании "человека культуры", воплотившего в себе все богатство культурного наследия человечества; а также задач синтеза естественнонаучных и гуманитарных знаний и умений учащихся, задач отражения в содержании обучения физики исторических знаний и умений их применять.

Педагоги не всегда могут четко констатировать, почему учащийся не хочет учиться, какие стороны мотивации у него не сформированы, в каком случае он не хочет учиться, а в каком педагоги не научили его так организовать действия, чтобы мотивация к учению появилась [1].

Понятием мотивация в психолого-педагогических науках обозначается процесс, в результате которого определенная деятельность приобретает для индивида известный личностный смысл, создает устойчивость его интереса к ней и превращает внешне заданные цели деятельности во внутренние потребности личности. Поскольку мотивация – это как бы внутренняя движущая сила действий и поступков личности, одно из необходимых условий ее активного включения в учебную работу, педагоги стремятся управлять ею [2].

Основой использования исторического материала как средства формирования мотивации при изучении физики в средней школе является система ведущих идей, принципов и методологических подходов.

К ведущим методологическим подходам, используемым в нашей работе мы относим:

- интегративный (позволяет осуществить интеграцию физики и истории);
- системный (позволяет анализировать изучаемые взгляды, принципы, знания, представляющих собой целостное взаимозависимое и взаимосвязанное образование);
- историко-логический (позволяет формирующиеся физические знания и умения сделать логическим выражением всего предшествующего исторического опыта познания и обеспечить понимание учащимися объективности причин возникновения противоречий между результатами практики и ее научным объяснением).

Использование исторического материала как средство формирования мотивации при изучении физики в средней школе раскрывают следующие методические положения:

1. Эффективность процесса обучения физике в современной средней школе обеспечивается, в числе прочих, использованием исторического материала как средства формирования мотивации учения.

2. Процесс использования исторического материала как средства формирования мотивации при изучении физики в средней школе реализуется через систему ведущих принципов (историзма, воспитывающего и развивающего обучения), идей (интеграции, гуманизации, мотивации) и методологических подходов (системный, историко-логический, интегративный).

3. Специфика методики использования исторического материала как средства формирования мотивации при изучении физики в средней школе выражается в следующих важнейших особенностях:

- 1) Систематическом использовании исторического материала как на уроках физики, так и во внеклассной и внеурочной работе;
  - 2) Конструкционной мобильности блоков содержания исторического материала, частоты его включения в учебный процесс и т.д.;
  - 3) Поэтапности формирования навыков изучения исторического материала;
  - 4) Активном включении учащихся в самостоятельную работу с историческим материалом;
  - 5) Опережающем характере заданий с использованием исторического материала;
  - 6) Творческом характере заданий с использованием исторического материала для учащихся;
  - 7) Интегративном характере содержания изучаемого исторического материала;
  - 8) Интеграции традиционных и инновационных форм включения исторического материала в урочную и во внеклассную и внеурочную работу по физике;
  - 9) Учете исторического контекста в котором совершались физические открытия, формировались характеры ученых и т.д.;
  - 10) Учете будущей и текущей специализации учащихся, через реализацию системы специфических методов и средств.
4. Сформированность и уровень развития мотивации изучения физики обеспечивается реализацией следующих важнейших методических условий:
- 1) Интегративным, системным и историко-логическим подходами к использованию исторического материала в процессе обучения физики;
  - 2) Активным включением учащихся в самостоятельную работу с историческим и историко-физическим материалом;
  - 3) Активным включением учащихся в различные виды творческой работы с историческим и историко-физическим материалом;
  - 4) Активным привлечением средств аудиовизуальной наглядности;
  - 5) Созданием высокого эмоционального фона при изучении исторического и историко-физического материала;
  - 6) Раскрытием большого практического и теоретического значения физики в истории развития человечества и современности;
  - 7) Использованием на уроке методов: а) создания мотивационно-стимуляционных ситуаций; б) историко-физической ретроспективы; в) историко-физического эксперимента; г) использования заданий с историко-физическим содержанием;
  - 8) Использованием во внеклассной и внеурочной работе методов: а) воспроизведения социокультурной ситуации определенной эпохи развития физики; б) историко-физический эксперимент; в) историко-физический рейд; епг) экскурсии с историко-физическим содержанием; д) игра с историко-физическим содержанием; е) использование тестовых заданий с историко-физическим содержанием;
  - 9) Активным знакомством с историей физической науки родного края;
  - 10) Высоким уровнем исторической и физической культуры учителя.

#### **Литература:**

1. Сластенин В.А. Введение в педагогическую аксиологию / учебн, пособие для студ. выс. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, Г.И. Чижова, – М.: Академия, 2003. – 192 с.
- 2.Талхигова Х.С. Электронные образовательные технологии в профессиональной подготовке бакалавров по направлению «Физика». Дисс... к. пед. наук. Махачкала: ДГПУ, 2012. –186 с.