

## Оценка эффективности деятельности органов исполнительной власти в Чеченской Республике

**Такаева Макка Руслановна, студентка**  
Российский государственный социальный университет

Разработка стратегии по усовершенствованию образования в Чеченской Республике.

Чеченская Республика — субъект Российской Федерации, входящий в состав Северо-Кавказского федерального округа (далее — СКФО), состоящий из 234 муниципальных образований: 15 муниципальных районов, 2 городских округов, 217 сельских поселений.

Численность постоянного населения Чеченской Республики на конец 2010 г. составляет 1 269,11 тыс. чел.

Чеченская Республика — мононациональный субъект Российской Федерации: абсолютное большинство населения (93,5%) чеченцы, русские составляют 3,7%, другие национальности — 2,8%

Образование является важной составляющей инновационного комплекса. В 2008 г. в отрасли было задействовано 37,6 тыс. чел. (в 2010 г. — 46,6 тыс. рабочих мест) со среднемесячной заработной платой в 7,7 тыс. руб. (в 2010 г. — 9 тыс. руб.), что составляло 95% занятых в комплексе. Образование в Чеченской Республике представлено 4-мя секторами: дошкольное образование, общее образование, начальное и среднее профессиональное образование, а также высшее профессиональное образование.

Число дошкольных образовательных учреждений в 2008 г. составило 138 единиц, в них было сосредоточено 14,4 тыс. чел. (в 2010 г. — 154 единицы и 20,7 тыс. чел. соответственно). Можно констатировать активное восстановление инфраструктуры дошкольного образования в регионе, но темпы этого процесса уже не удовлетворяют потребностям Чеченской Республики, так как охват детей дошкольными образовательными учреждениями, в процентах от численности детей в возрасте 1-6 лет с 2008 г. по настоящее время снижается (2008 г. — 9,6; 2009 г. — 8,8; 2010 г. — 8,5). Чеченская Республика по охвату детей дошкольным образованием занимает предпоследнее место в Российской Федерации, уступая Республике Дагестан и опережая Республику Ингушетию. Таким образом, проявляется тенденция нехватки детских учреждений дошкольного образования, что может оказать негативное влияние на качество общего и среднего образования в регионе.

Число общеобразовательных дневных учреждений на 2008 г. составило 441 единицу, где было занято 15,7 тыс. учителей, и сосредоточено 212,8 тыс. учащихся (в 2010 г. — 442 школы, 13,1 тыс. учителей и 212,5 тыс. учащихся). При этом в Чеченской Республике еще не достигнут довоенный уровень обеспеченности населения учреждениями общего образования при повышении потребности в них (в 1992 г. — 463 школы, 16 тыс. учителей и 209,2 тыс. учащихся). Такая ситуация вынуждает организовывать обучение в несколько смен. В 2008 г. в одну смену работало 62 школы (14,1%), а в несколько смен — 379 школ (85,9%). Намечается тенденция сокращения числа общеобразовательных учреждений, работающих в несколько смен: в 2010 г. в одну смену работало 72 школы (16,3%), а в несколько — 370 школ (83,7%).

Однако ситуация может быть охарактеризована как неудовлетворительная. По удельному весу обучающихся, занимающихся во вторую и третью смены, Чеченская Республика занимает 80-е место (39,8%) в Российской Феде-

рации и 6-е место в СКФО, что свидетельствует о недостатке учреждений общего образования.

Для Чеченской Республики характерен недостаточный уровень внедрения прогрессивных технологий в образование и его компьютеризации. В Чеченской Республике на 1 тыс. учеников приходится всего 23 персональных компьютера (82-е место в Российской Федерации и 6-е место в СКФО) при среднероссийском значении этого показателя в 60 ПК на 1 тыс. учащихся средних школ.

В регионе недостаточно развит сегмент негосударственного общего образования. В Чеченской Республике всего 2 негосударственных учреждения общего образования (56-е место в Российской Федерации и 6-е место в СКФО) при среднероссийском значении этого показателя в 10 школ на регион. Вследствие чего важным приоритетом развития системы общего образования является увеличение числа негосударственных учреждений этого профиля при организации доступного обучения в них.

В 2008 г. в Чеченской Республике функционировало 15 учреждений начального профессионального образования, в которых училось 9,3 тыс. чел. (в 2010 г. — 15 учреждений и 8,6 тыс. учащихся). Популярность данного вида профессионального образования среди молодежи снижается: с 2008 г. понижаются показатели приема в соответствующие учреждения (2008 г. — 9,3 тыс. чел., 2009 г. — 8,9 тыс. чел., 2010 г. — 8,6 тыс. чел.). Это окажет влияние на выпуск в регионе квалифицированных рабочих, что может оказаться серьезным ограничением экономического роста. В 2009 г. в регионе на 10 тыс. чел. населения приходилось 74 студента, обучающихся в учреждениях начального профессионального образования (51-е место в Российской Федерации и 3-е место в СКФО, в среднем по России — 83 студента на 10 тыс. чел. населения).

В Чеченской Республике расширяется масштаб подготовки специалистов по программам среднего профессионального образования. С 2008 г. наблюдается рост числа учащихся в соответствующих учебных заведениях (2008 г. — 9,3 тыс. чел., 2009 г. — 10,7 тыс. чел., 2010 г. — 13,1 тыс. чел.). Регион занимает 78-е место в Российской Федерации по численности студентов, обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования (4-е место в СКФО), что свидетельствует о недостаточности подготовки специалистов данного уровня образования для нужд региональной экономики. При этом в регионе совершенно отсутствуют негосударственные учреждения среднего профессионального образования.

Среднее профессиональное образование базируется на устаревших образовательных технологиях. Об этом свидетельствует уровень компьютеризации учреждений данного класса: 3 персональных компьютера на 100 студентов (82-е место в Российской Федерации и 6-е в СКФО). При этом среднероссийское значение данного показателя составляет 10 персональных компьютеров на 100 студентов учреждений среднего профессионального образования. Данный факт указывает на то, что специалисты, подготавливаемые в рамках системы среднего профессионального образования, не будут обладать достаточным уровнем компетентно-

сти для работы на сложном высокотехнологическом оборудовании. Это обстоятельство серьезным образом влияет на конкурентоспособность товаров и услуг, производимых в Чеченской Республике.

В Чеченской Республике идет восстановление системы высшего профессионального образования. В 2008 г. в 4-ех ВУЗах региона обучалось 31 тыс. чел., а было выпущено 4,4 тыс. специалистов (в 2010 г. — в 5-ти ВУЗах обучалось 33,4 тыс. чел, а было выпущено.

Недостаточным является охват населения высшим образованием. В 2009 г. на 10 тыс. чел. населения приходилось всего 263 студента, 254 из которых обучались в государственных ВУЗах (76-е место в Российской Федерации и 6-е место в СКФО). Среднероссийское значение данного показателя составляет 446 студентов на 10 тыс. чел. населения, 379 из которых обучаются в государственных ВУЗах. Практически двукратное отставание от средних значений по Российской Федерации свидетельствует также и о недостаточной развитости системы непрерывного образования в регионе. Данная система чрезвычайно важна для модернизационных процессов в экономике республики, так как обеспечивает за счет переподготовки и повышения квалификации работников эффективную структурную перестройку рынка труда для достижения приоритетных целей социально-экономического развития.

Выпускники чеченских школ предпочитают обучение в ВУЗах других регионов Российской Федерации, что проявляется в снижении показателей приема в учреждения высшего профессионального образования Чеченской Республики, которое наблюдается с 2008 г.: 2007 г. — 6,8 тыс. чел., 2008 г. — 6,5 тыс. чел., 2009 г. — 6,2 тыс. чел., 2010 г. — 5,8 тыс. чел. Снижение показателей приема в чеченские ВУЗы происходит наряду с увеличением числа выпускников общеобразовательных учреждений (2006 г. — 17 тыс. чел., 2007 г. — 17,1 тыс. чел., 2008 г. — 24,9 тыс. чел., 2009 г. — 10 тыс. чел., 2010 г. — 21,4 тыс. чел.). Прием в чеченские вузы снижается ввиду того, что выпускникам школ региона доступны образовательные учреждения, в которых дается более качественное образование, что приводит к снижению доходов региональных ВУЗов, а также к повышению оттока денежных средств из экономики, направляемых родителями на содержание студентов в других регионах

Российской Федерации. В связи с чем остро стоит проблема повышения качества высшего профессионального образования в Чеченской Республике, что отчасти связано с повышением числа преподавателей, имеющих ученые степени (в настоящее время в вузах республики работает 241 доктор и 816 кандидатов наук).

Важным обстоятельством, снижающим качество высшего образования в Чеченской Республике, является отсутствие достаточного уровня обеспеченности ВУЗов персональными компьютерами. Число персональных компьютеров на 100 студентов в регионе составляет 5 штук (80-е место в Российской Федерации и 7-е место в СКФО) при среднероссийском значении этого показателя в 9 штук. Недостаточная автоматизация касается не только образовательных процессов, но и процесса управления ВУЗами.

Согласно «Информационному серверу Главы и Пра-

#### Литература:

1. Зотов В.Б. Система муниципального управления: учебное пособие для высших учебных заведений / В.Б. Зотов. - 3-е изд. - М.: Голос, 2006. — 560 с.
2. Облонков К.В. Проблемы социально-трудовых отношений в Германии и роль государства в их разрешении [свободный ресурс].

вительства ЧР», необходимо выполнить ряд мероприятий по усовершенствованию деятельности в сфере образования.

Я считаю, что нужно приложить максимум усилий для улучшения образования в Республике. Можно выделить несколько, наиболее важных задач для совершенствования образовательной деятельности.

Задача 1. Повышение обеспеченности населения Чеченской Республики инфраструктурой образования.

Решение данной задачи предполагает принятие системы мер:

- Строительство дополнительных дошкольных образовательных учреждений.
- Строительство общеобразовательных учреждений.
- Строительство учреждений среднего профессионального образования.
- Строительство Кампуса Чеченского государственного университета.
- Расширение программ подготовки педагогов разных структурных уровней системы образования.
- Увеличение числа коммерческих учебных заведений, представляющих разные структурные уровни системы образования.
- Внедрение прогрессивных образовательных технологий, в том числе дистанционных (для охвата большего числа населения региона) за счет комплексной компьютеризации системы образования.

Задача 2. Облегчение доступа широких слоев населения к качественному высшему профессиональному образованию.

Решение данной задачи предполагает принятие системы мер:

- Создание и реализация программы предоставления образовательных кредитов для организации обучения молодежи в ведущих вузах Российской Федерации. По условиям этой программы обучение финансируется из средств регионального бюджета, но по окончании выпускник обязуется отработать в республике не менее 3-х лет.
- Создание кадрового резерва «Надежда республики», в который на конкурсной основе войдет самая талантливая молодежь региона, обучение которой будет проходить в самых престижных учебных заведениях страны и мира.
- Привлечение ведущих ученых к преподаванию в вузах республики, в результате чего обмен опытом приведет к повышению класса преподавателей Высшей Школы в республике.
- Внедрение технологий дистанционного обучения, а также интерактивных образовательных курсов посредством компьютеризации Высшей Школы.

Я думаю, что в Республике очень много не решенных проблем, в частности в сфере образования. Необходимо радикально изменить существующую ситуацию, улучшить образовательные учреждения, изменить условия учащихся в лучшую сторону, увеличить занятость населения в образовательной сфере. В результате чего появятся квалифицированные специалисты в разных отраслях деятельности, что послужит новому притоку свежих, новых идей по улучшению Республики.



3. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации [электронный ресурс]
4. Технологии социальной работы: учебник общ. ред. проф. Е.И. Холостовой. - М.: ИНФРА-М, 2003. – 400 с.
5. Энциклопедический социологический словарь Общ. ред. Осипова Г.В. - М.: ИСПИ РАН, 1995. – 786 с.

Источники:

1. Конституция Российской Федерации; Конституция Чеченской Республики.
2. <http://mon95.ru>
3. <http://old.csr.ru>
4. <http://chechnya.gov.ru>
5. <http://www.region-07.ru>
6. <http://www.rg.ru>