

Взаимосвязь профориентации и трудоустройства молодежи

Султанова Дания Самигуловна, студент
Оренбургский государственный педагогический университет

Во все времена человек всегда сталкивается перед определенным выбором в своей жизнедеятельности. Мы выбираем свой жизненный путь, ориентируясь на образ мышления, чувства, интуицию. Но в первые годы нашей жизни мы часто полагаемся на наших родителей, близких, воспитателей, учителей и т.д. Постепенно мы формируем свое сознание, ориентируясь на опыте, советах, ошибках, знаниях. И все же наступает момент, когда нам предстоит определиться в выборе одного из самых важных этапов жизни, выборе профессии. И тут мы сталкиваемся с рядом определенных проблем — куда поступить, на кого, стоит ли вообще дальше учиться? Ответы на эти и другие вопросы должны искать мы сами, учитывая свои предпочтения. Но, зачастую, мы не всегда точно и логично даем ответы на эти вопросы. Почему так происходит? Например, бывает такое, что учителя, наши родители могут натолкнуть нас на мысль, что мы что-то не сможем, что у нас что-то не получится. Конечно, это не всегда так, но такие случаи имеют место быть, и именно они подавляют большинство молодежи. Иногда нас загоняют в рамки, что мы не сможем поступить в тот или иной вуз, потому что нет шансов поступить на бюджетную основу. Так возникает социальная несправедливость, а проблема, с которой мы сталкиваемся при выборе профессии, называется вынужденная или принудительная профессиональная ориентация.

Молодежь должна самоопределяться и быть профориентирована, как в колледж или ВУЗ, так и для дальнейшего трудоустройства. А что значит трудоустроиться? Это значит найти ту профессию, которая тебе наиболее близка. Есть замечательные слова Конфуция по этому поводу: «Займись тем, что тебе нравится, и ты не будешь работать ни дня в своей жизни»

На данный момент существует ряд проблем профориентации молодежи на рабочие профессии:

- низкий уровень личностной вовлеченности молодежи в выбор рабочей профессии;
- чрезвычайно низкий уровень рефлексии оснований выбора профессии;
- низкий уровень осмысленности выбора, нехватка связей выбора рабочей профессии с жизненными целями и смыслами;
- низкий уровень осознанности выбора профессии (в основном они сами не могут объяснить, почему они выбрали именно эту профессию, что подтолкнуло их на это);
- выбор профессии несет за собой не профессиональное самоопределение, а как случайность или же его вынудили. [6, с. 115].

Не стоит забывать о профстажировке (новый способ взаимодействия студента и работодателя). Ее цель заключается:

- помощь студентам или выпускникам в поиске стажировок и практик;
- содействие с организациями в подборе новых кадров и специалистов;

- привлечение молодых специалистов.

В случае успешной стажировки у студента уже есть возможность, что данная организация заинтересуется в нем и возьмет его на работу. У него есть все шансы: минимальный опыт на предприятии, знание программного обеспечения и оборудования.

У современной молодежи на данный момент много проблем, но как уже было сказано, одной из них является трудоустройство после окончания колледжа, ВУЗа или школы. Данную проблему подтверждает статистика, что примерно 40-60% не могут трудоустроиться по специальности, что ведет к повышенному уровню безработицы среди молодежи. [4, с. 98].

Выпускаясь с колледжа или ВУЗа, молодой человек приступает сразу к поиску работы, что может занять и не один месяц, потому что очень часто ожидание и реальность не совпадают, например, недостаточная заработная плата или не такие условия работы, требования.

Для того чтобы быть подготовленным к таким проблемам, надо разработать программу по профориентации молодежи и начинать внедрять ее уже в школах, колледжах, ВУЗах. Это могут быть семинары, тренинги, тематические занятия с привлечением специальных людей для выбора профессии. Цель программы должна быть направлена на помощь в выборе нужной профессии, оказывать психологическую поддержку, помогать составлять резюме, проходить собеседование и в дальнейшем трудоустроиться.

Как уже было сказано, очень часто на выбор профессии молодежи влияют их родители. Если мы не можем этого избежать, то необходимо родителям тоже научить помогать выбирать своим детям нужную им профессию, проводить профориентационную работу, т.е. повысить их знания по психолого-педагогическим вопросам профессионального самоопределения молодежи.

Если же говорить о программах профориентации с общими целями трудовой подготовки молодежи, то их задачами будут:

1. Информационная работа: ознакомление учащихся с профиограммами, информация о потребностях в кадрах различных профессий, об условиях труда, о запрете, о возможностях повышения квалификации.

2. Пропаганда профессий: информация о подробностях в кадрах, по которым ощущается дефицит в наибольшей степени. При этом берут во внимание СМИ, специальные пропагандистские издания (плакаты, буклеты и т.п.).

3. Профессиональная диагностика: один или два раза в год проводится диагностическое исследование в виде анкет, тестов, технических средств диагностики.

4. Профессиональная консультация: здесь оказывается помощь молодежи при выборе профессии.

5. Разработка методических рекомендаций по внедрению профессионального отбора на предприятии.

6. Организация совместной деятельности по улучшению условий социальной и профессиональной адаптации молодежи в различных отраслях хозяйства.

7. Анализ результатов профессиональной деятельности школ, колледжей, ВУЗов.

8. Работа по повышению квалификации педагогов и наставников, занимающихся профессиональной работой.

Такая профориентационная деятельность опирается на личностно-ориентированную парадигму, согласно которой студент является

активным субъектом личностного и профессионального развития. Нужно создавать благоприятные условия для успешного прохождения обучения по профориентации молодежи. Главная идея здесь состоит в том, что основной акцент идет на педагогическое сопровождение, что делает его индивидуальным.

Во время подготовки будущих специалистов формируются нравственные и ценностно-смысловые основы профессиональной деятельности, для того чтобы молодежь понимала всю значимость труда в успешном становлении профессиональной карьеры, личностном и профессиональном развитии.

Заранее разработанная методика по профориентации в учебном заведении влияет на то, что мы пересматриваем и свои цели, задачи, принципы, направления, и ресурсное обеспечение профориентационной деятельности. Для эффективного обеспечения организации профориентационной работы используются материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-

методические, информационные ресурсы с целью актуализации потенциала внешней среды и собственно системы профориентации, рассчитанного на дальнейшее ее использование, что в конечном итоге помогает студентам трудоустроиться. [5, с. 20].

Таким образом, профориентационная работа, которая должна проводиться заранее со студентами в любом учебном заведении, даёт возможность им самоопределиваться в жизненном, личностном, профессиональном плане и стать в будущем востребованными специалистами, имеющими не только среднее, но и высшее профессиональное образование и найти профессию по душе.

Следовательно, в жизни каждого студента наступает очень важный этап выбора профессии или профессионального образования. Здесь не стоит забывать и помнить, что мы выбираем не только конкретный вид деятельности, мы строим модель своего будущего, мы планируем свое будущее. Мир меняется и меняется потребность общества в тех или иных профессиях (специальностях), меняются требования к уровню подготовки образования и квалификации человека. Всегда в перспективе будут высококвалифицированные специалисты, поэтому сейчас надо грамотно прорабатывать свой профессиональный путь. Это означает сконструировать свое будущее и уже впоследствии стать конкурентоспособным. Не стоит выбирать профессию, опираясь не чужое мнение, или, доверяя непроверенным источникам. Всегда полагайтесь на свои знания и чувства, которые вы приобретете в ходе профессиональной ориентации.

Литература:

1. Бабушкина Т. Молодежь на рынках труда и образовательных услуг: Человек и труд, 2005. - № 6.41—43 с.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Академия, 2010. — 304 с.
3. Кормакова В.Н. Профессионально-личностное самоопределение старшеклассников: содержание, технология, управление. Белгород: ИПК НИУ «БелГУ», 2011.- 43 с.
4. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники: 8-11 классы, ПТУ и колледж. М.: ВАКО, 2008. — 288 с.
5. Таизова О.С. Методические рекомендации «Инновационные образовательные практики профильного и профессионального самоопределения ученика». М.: 2011. - 30 с.
6. Чистякова С.Н. Самоопределение учащейся молодежи в профильном обучении: становление и развитие проблемы материалы Всероссийской научно-практической конференции. М.: Издательство МЭСИ, 2007. — 296 с.