

Теоретические подходы к изучению проблемы использования ненормативной лексики в теории и практике научного знания

Судакова Марина Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент

Григорьева Татьяна Юрьевна, студент

Социально-педагогический институт;

Мичуринский государственный аграрный университет (г. Мичуринск)

В статье обобщены и систематизированы основные подходы к изучению научной проблемы использования ненормативной лексики; уточнены и обоснованы имеющиеся в психологии представления о психологических факторах как совокупности личностных характеристик младших школьников, предопределяющие использование ненормативной лексики.

Ключевые слова: ненормативная лексика, младший школьный возраст, личностное самовыражение, социально-психологическая дезадаптация, социальный интеллект.

Согласно «обобщенной теории» Дж. Келли, уклавывающей «на возможность и необходимость изучения наблюдаемого феномена с позиции различных теоретических подходов с целью выявления точек соприкосновения, общих закономерностей и формирования на этой основе собственной концепции исследователя», прежде всего, обратимся к раскрытию содержания понятия «ненормативной лексики» [4, с. 75].

Ненормативная лексика - это речь, наполненная непристойными словами, неприличными выражениями, бранью. У этого явления много определений: нецензурная лексика, нецензурная брань, непечатные выражения, вербальная агрессия. В словаре В. Даля сказано: «Скверно - мерзость, гадость, пакость, всё гнусное, противное, отвратительное, непотребное, что мерзит плотски и духовно, нечистота, грязь и гниль, тление, мертвечина, кал, смрад, вонь, непотребство, разврат, нравственное растление, всё богопротивное» [2].

Проблема использования ненормативной лексики как социокультурное явление нашла отражение в психолингвистике и психологии, в виде нарушения поведения агрессивной, конфликтной направленности.

Ненормативная лексика, как отмечает И.А. Стернин, - это экспрессивные слова с неодобрительным значением, используемые с умыслом или без умысла оскорбить слушающего - бранная и нецензурная лексика. Сквернословие, таким образом, включает бранную лексику (осуждается общественным сознанием) и нецензурную лексику (запрещена к публичному использованию общественным сознанием) [7, с. 5].

В.П. Даниленко определяет следующие функции ненормативной лексики. Первая функция может быть обозначена как словесно-паразитическая. Многие люди, используя в речи слова-паразиты, а также сквернословие, именно таким образом общаются. Вторая функция у ненормативной лексики определяется как обобщающая, генерализирующая. Ограниченный словарный запас компенсируется за счет ненормативной лексики. Третья функция ненормативной лексики оздоровительная или компенсационная. Суть ее состоит в том, чтобы уменьшить эмоциональное напряжение, которое может быть вызвано самыми разными причинами: обидой, унижением, бо-

лезнью и т.д. Четвёртая функция - социально-объединительная. Привлекательность ненормативной лексики в этой функции состоит в том, что она является средством, позволяющим сблизиться друг с другом самым разным людям. Пятая функция, наоборот, разобщает людей. Её можно назвать бранной или социально-разъединительной. В этой функции ненормативной лексики позволяет людям проявить свою независимость, устраняться друг от друга [3, с. 50].

Ненормативная лексика, по убеждению В.К. Харченко, выполняет функцию заполнения пауз в разговорной речи. Распространение ненормативной лексики привело к тому, что из области сознания оно проникло в область бессознательных процессов [8, с. 140].

Д.С. Лихачёв настаивает на том, что ненормативная лексика в подлинном смысле не может быть человеческим языком. Он обосновывает влияние бранных слов и ругательств «на чувственную часть души, а не на интеллект человека» и сравнивает эти слова с сигналами, которые используют животные. Использование ненормативной лексики вредно, опасно для общества, так как способно испортить, изменить вкус к нормальной человеческой речи [6, с. 130].

Ряд ученых (Д.С. Лихачёв, Д. Мамонов, И.П. Подласый, Н.И. Ралдугина, Н.С. Шиховская и др.) отмечают разрушительную силу использования ненормативной лексики, влияющую, прежде всего на личность. Теряется оригинальное, выдающееся в человеке. Использование ненормативной лексики, несомненно, отражается на формировании нравственного стержня в человеке.

Для успешной профилактики использования ненормативной лексики, особенно в детском возрасте, необходимо определить то, что провоцирует к обращению к ней, что детерминирует и, что закрепляет ее в коммуникативном поведении ребенка. Поиск причины обращения младшего школьника в ненормативной лексике обозначит тактику проведения профилактических мероприятий.

Общие причины, и психологические в частности, использования ненормативной лексики А.Н. Митин классифицировал таким образом: девиантное поведение, умственные нарушения; нацеленность на подражание взрослым и более сильным в детском возрасте; доминирование психологических комплексов:

беспокойства, тревоги, неуверенности, страха, отставание в развитии и др.; нарушение познавательной деятельности, непонимание происходящего; низкая религиозность, отсутствие устойчивых навыков овладения той или иной религиозной культурой; стремление избавиться от общих догм; недостаток самоконтроля; поощрение друзей и сверстников за удачное произнесение брани; способ самозащиты, отпугивание более сильных; готовность разнообразить бытовые выражения сквернословием; возникновение интереса, психологического возбуждения, азарта, от нецензурного слова или анекдота; внутреннее желание самоутвердиться; импульсивность в действиях и поступках; наличие низкого уровня культуры в семье как социальной группе и обществе. [5, с. 31]

Дети младшего школьного возраста с одинаковым уровнем развития, общими интересами объединяются в группы. Принадлежность к группе придает уверенность в себе и дает дополнительный шанс для самоутверждения. Стремление ребенка быть в центре внимания товарищей проявляется по-разному: как демонстрация собственных личностных качеств, так и посредством нарушения требований взрослых, негативизмом, сквернословием, отклонением в поведении, вредными привычками. Поведение проявляется в различных формах отклонений таких как, табакокурение; сквернословие, грубость; уходы из дома.

В группе сверстников, среди друзей, очевидно, использование ненормативной лексики считается признаком неординарности, «крутости», взрослости. Употребление в речи ненормативной лексики для ребенка является способом преодоления общественных норм, социальных запретов на табуированные культурой выражения. Ребенок чувствует себя свободным, независимым, поднявшимся из-под прессинга предопределенного речевого контроля.

Изменение культурных ценностей и традиций, искажение ценностей в детской среде, культура общения, увлечение социальными сетями, интернетом формируют у подрастающего поколения потребность сиюминутного достижения цели, и неудовлетворение этого ведет к недовольству, агрессии, сквернословию.

Использование ненормативной лексики как формы отклоняющегося поведения представляет негативный способ коммуникативного взаимодействия и личностного развития. Деадаптация - сложное социально-психолого-педагогическое явление, являющееся результатом нарушения адаптационного механизма социализации личности. Зачастую деадаптивные проявления поведения формируются постепенно как реакция на систематически действующие, постоянно провоцирующие факторы, с которыми ребенок затрудняется справиться. Сигналом является дезориентация ребенка: он не знает, как поступить, теряется. Ребенок стихийно реагирует или не реагирует на указания и просьбы взрослых. Социальная адаптация детей младшего школьного возраста представляет процесс интеграции в общество, формирование навыков самопознания, самосознания, ролевого поведения, адекватных связей с окружающими.

С.А. Беличева и В.А. Фокин говорят «о двух стадиях социальной деадаптации: педагогической запущенности, характеризующейся хроническим отставанием программы общеобразовательной школы, дерзостью, негативным отношением к учебной деятельности и различными социально-негативными проявлениями - сквернословием, курением, хулиганством, конфликтным отношением с учителями; социальной запущенности, возникающей из-за ошибок в воспитании» [1, с. 18].

Агрессия как явление социальное, затрудняет адаптацию, минимизирует приспособляемость к психолого-педагогическим, социальным, морально-этическим условиям общества, затрудняет ребенку воплотить свои мечты, ограничивает в проявлении себя. Дети с агрессивными установками раздражительны, импульсивны, вспыльчивы, что приводит к межличностным проблемам, отклонениям в поведении, нарушениям в общении с окружающими, правонарушениям. Все это создает трудности в обучении и воспитании. Одним из ярких проявлений агрессивного поведения среди детей является вербальная агрессия - ненормативная лексика, мат, нецензурная речь.

Эмоциональная составляющая ненормативной лексики и ее восприятие зачастую зависит от контекста и многих социальных параметров, таких как пол, возраст, образование, национальная принадлежность, профессия, социально-экономическое положение говорящего и слушающего. Широкое распространение в науке получило так называемое аффективное сквернословие, связанное с выражением какого-либо чувства и зачастую является реакцией эмоционального выражения человека на высказывание, поведение других людей, на ситуацию, даже на собственные действия, имеющий бессознательный, недифференцированный характер. Аффективное сквернословие может представлять собой оскорбление. Существует мнение, согласно которому возможность снижения сильного психоэмоционального напряжения за счет употребления сквернословия, запретной лексики и является основной причиной ее существования. Очевидно, чем сильнее запрет, тем большую эмоциональную разрядку доставляет его нарушение. Речевая агрессия сопровождается высокой аффективностью, импульсивностью, реактивным выплеском на отрицательные переживания, стихийной разрядкой, защитной реакцией на неприятность, на внешний раздражитель.

Обращает на себя внимание и ряд исследований, в которых наличие ненормативной лексики у детей младшего школьного возраста выявляется не только в выше перечисленных ситуациях, но и в таких, где нет, к примеру, явного конфликта, где она выступает не как средство речевой агрессии, а как средство выражения своих чувств, состояний, отношений, например, как вербальное выражение позитивных эмоций, оценочное суждение относительно ситуаций, проблем, жизненных событий, а также как субъективно значимый способ оптимизации межличностного взаимодействия, самоутверждения в общении.

Исходя из изложенного, можно утверждать то, что использование ненормативной лексики помимо

функциональных причин своего появления в речевом поведении субъекта, является показателем его личностной зрелости, выражающейся в способности выразить свои чувства, состояния, отношения в речевых формах, то есть, в вербальных способах самовыражения.

Использование детьми ненормативной лексики детерминировано, прежде всего, естественной потребностью в самовыражении, связано со способностью и возможностью ребенка выразить свои чувства, состояния, отношения в вербальных формах.

Конструктивное вербальное самовыражение для ребенка является внутренним фактором, регулирующим в его речевом поведении выбор нормативной

или ненормативной лексики. Отсутствие опыта конструктивного вербального самовыражения в силу различных факторов, в том числе возрастных, провоцирует ребенка к использованию ненормативной лексики.

Профилактика использования ребенком ненормативной лексики недостаточно изучена с точки зрения ее взаимосвязи с опытом вербального самовыражения, исследования возможностей психологической работы с младшими школьниками на основе выявления психологических факторов и с учетом организации социальной ситуации развития.

Литература:

1. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов н/Дону: Феникс, 2013. - 380с.
2. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка, 2009-2014 [Электронный ресурс] / В.И. Даль.- Режим доступа: <http://v-dal.ru/>
3. Даниленко, В.П. Инволюция в духовной культуре: Ящик Пандоры / В.П. Даниленко. - М.: КРАСАНД, 2012. - 576 с.
4. Келли, А. Дж. Теория личности. Психология личностных конструктов / А. Дж. Келли. - СПб.: Речь, 2000. - 249 с.
5. Митин, А.Н. Тот, кто первым обругал соперника, заложил основы современной цивилизации / А.Н. Митин // Бизнес, менеджмент и право. - 2009 - №3 (20). - С.29-34.
6. Новейший философский словарь / Сост. и гл. н. ред. Грицанов А.А. 3-е изд., испр. - Мн.: Книжный Дом, 2003. - 1280 с.
7. Стернин, И.А. Проблема сквернословия / И.А. Стернин. - Воронеж: «Истоки», 2011. - 21 с.
8. Харченко, В.К. Молодежь и сквернословие / В.К. Харченко // Среднее профессиональное образование. - 2009. - № 3. - С. 139-150.