

Современные подходы к организации психолого — педагогического изучения детей раннего возраста

Стельмах Юлия Борисовна, старший преподаватель
кафедры педагогики и психологии детства
Петрозаводский государственный университет (г. Петрозаводск)

В статье приведен обзор современных подходов к проведению скринингового и углубленного обследования детей раннего возраста, представлены основные диагностические методики.

Ключевые слова: диагностика, ранний возраст, психолого-педагогическое обследование, показатели развития ребенка.

Максимально раннее выявление и диагностика особых образовательных потребностей ребенка и его семьи — одна из центральных задач системы образования сегодня.

Проблема психолого-педагогического изучения детей первых лет жизни раскрывается в работах ряда авторов: О.Г. Приходько, Ю.А. Разенковой, Е.Р. Баенской, Н.Д. Шматко, Е.В. Кожевниковой, Р.Ж. Мухамедрахимова, Г.А. Мишиной, В.В. Ткачевой, И.Ю. Левченко, Е.Ф. Архиповой, М. Аксаринной, Г. М. Ляминой, Е.О. Смирновой Л.Н., Галигузовой Т.В. Ермоловой, С.Ю. Мещеряковой и др.

Раннее вмешательство позволяет значительно снизить степень социальной недостаточности детей, достичь максимально возможного для каждого ребенка уровня общего развития.

В контексте практического решения поставленных ФГОС ДО задач психолого-педагогическая диагностика составляет важную часть образовательной деятельности, позволяя выявить особенности ребенка, ориентируясь на которые, воспитатель будет проектировать педагогический процесс.

Проводить обследование маленького ребенка нужно в хорошо знакомой обстановке, в присутствии близкого взрослого. Задача специалиста — только создать условия и наблюдать за деятельностью малыша, не вмешиваясь, поскольку в раннем возрасте дети крайне зависимы от поведения взрослого.

Основным методом изучения показателей развития ребенка первых лет жизни является систематическое наблюдение, результаты которого сопоставляются с выделенными в психологической науке возрастными нормативами.

Одним из первых методов диагностики детей раннего возраста стали таблицы развития А. Гезелла (1925). Таблицы предназначены для детей от 4 недель до 6 лет. Автор впервые вводит понятие «коэффициент развития», и дает оценку четырех основных показателей развития ребенка: моторика, язык, адаптивное поведение, личностно-эмоциональное поведение.

Также активно используются сегодня в дошкольных учреждениях шкалы развития Н. Бейли (1969) для детей от 1 месяца до 3,5 лет. Шкалы представляют из себя набор заданий и состоят из трех частей:

1. Умственная шкала — оценка сенсорного развития, памяти, способности к научению, зачатков развития речи. Количественная оценка дается в виде вычисления «индекса умственного развития».

2. Моторная шкала — оценка мышечной координации, манипулятивной деятельности. Результат оценки — показатель «индекса психомоторного развития».

3. Поведение ребенка — оценка эмоциональных и социальных проявлений поведения, объема внимания, настойчивости.

Шкалы Бейли предназначены для раннего распознавания сенсорных и неврологических проблем, эмоциональных расстройств и влияния окружающей среды на развитие ребенка.

В шкалах оценки развития ребенка раннего возраста Д. Лешли используется метод «временных проб» — регулярные наблюдения по заранее заданным временным отрезкам. Результаты наблюдения оцениваются по следующим параметрам: физическое развитие, общение и развитие речи, социальное развитие и игра, самостоятельность и независимость поведения.

В настоящее время в диагностике раннего возраста широко используются опросники для оценки психомоторного развития детей. Существует группа методик для быстрого обследования психомоторного развития младенцев, так называемые «скрининг-методики»: А.М. Казьмин, Л.В. Казьмина «Дневник развития ребенка от рождения до трех лет»; адаптированная KID— шкала (1992 — 1996) И. Чистович, Ж. Рейтер, Я. Шапиро. Последняя представляет из себя опросник для родителей детей от 2 до 16 месяцев. На основе систематических наблюдений за своим ребенком родителям предлагается ответить на 252 вопроса методики. Опросник позволяет оценить развитие ребенка по пяти основным областям: когнитивное развитие, движения, язык (понимание речи и доречевые вокализации), самообслуживание, социальное поведение.

В современной практике выделяется два подхода к обследованию ребенка раннего возраста: психологический и физиологический.

В основе психологического подхода лежат закономерности психического развития ребенка, выделенные отечественными психологами Л. С. Выготским, Д. Б. Элькониним и другими. К данному подходу относятся такие методики, как:

1. Диагностика психического развития младенцев О. В. Баженова, позволяющая выявить детей с нарушениями психомоторного развития уже на первом году жизни.

2. Диагностика нарушений психического развития детей от рождения до трех лет Е. О. Смирнова, Н. Л. Галигузова, И. В. Ермолова, С. Ю. Мещери-

кова, предназначенная для изучения особенностей познавательной активности и общения ребенка со взрослым.

3. Программа ранней комплексной диагностики уровня развития ребенка от рождения до трех лет Л. И. Аксенова, А. А. Лисеева, Н. Ш. Тюрина, Е. В. Шкадаревич, состоит из трех блоков (медицинского, социального и психолого-педагогического), выявляет социальные и биологические факторы риска в развитии детей, позволяет не только изучить актуальный уровень психического развития ребенка, но и выделить зону ближайшего развития.

4. Тест «ГНОМ» (график нервно-психического обследования младенцев, Г. В. Козловская и соавторы), также подходит для комплексного обследования детей и выявления на ранних стадиях нарушений в психомоторном развитии.

5. Психодиагностика умственного развития ребенка второго и третьего года жизни Е. А. Стребелевой, представляет из себя набор заданий, построенных по принципу обучающего эксперимента, предназначенных для выявления малышей с нарушениями в развитии познавательной сферы.

6. Афонькина Ю. А. Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 2 – 3 лет, позволяет выявлять причины трудностей в усвоении детьми образовательных программ ДО.

7. Павлова Н. Н., Руденко Л. Г. Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2,5 - 3 года), предназначена для проведения обследования познавательного развития ребенка раннего возраста и последующей коррекционной работы с ним.

8. Карточки Карандашева Ю. Н., сегодня используется модифицированный вариант карточек для определения динамики психического развития ребенка раннего возраста.

Литература:

1. Афонькина Ю. А. Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 2 – 3 лет. Методики выявления и изучения / Ю. А. Афонькина. – Волгоград : Учитель, 2012
2. Баженова О.В. Диагностика психического развития детей первого года жизни/ О.В.Баженова.- Москва, 1986.
3. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолаева, С.Ю. Мещерякова. СПб., 2005.
4. Козловская Г. В. Определение отклонений в психическом развитии детей раннего возраста: психодиагностический тест «Гном» / Г. В. Козловская, М. А. Калинина, А. В. Горюнова. – Москва : МГИУ, 2012.
5. Методические рекомендации по обследованию и составлению индивидуальных программ ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. – Москва, 2015.
6. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2,5-3 года). — Москва : Генезис, 2014. — 32 с.
7. Пантюхина, Г. В. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия / Г. В. Пантюхина, К. Л. Печора – Москва : ТЦ Сфера, 2016. – 80 с.
8. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студентов вузов / под. ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - Москва : Академия, 2008. - 320 с.
9. Стребелева Е.А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет): Ранняя диагностика умственного развития / Е.А. Стребелева. - Москва, 1994.
10. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие. — Москва : ТЦ Сфера, 2005.

В физиологическом подходе акцент делается на психофизиологическое развитие ребенка: оцениваются рефлексы, черепные нервы, наличие патологических движений, сенсомоторное развитие, голосовые реакции и т. д. К данному подходу относятся такие методики, как:

1. Диагностика нервно-психического развития детей первого года жизни Э. Л. Фрухт.

2. Шкала нервно-психического развития Л. Т. Журба, Е. М. Мастюкова.

3. Диагностика нервно-психического развития детей второго года жизни К. Л. Печора.

4. Диагностика нервно-психического развития детей третьего года жизни Г. М. Пантюхина.

Все перечисленные методики рассчитаны на регулярное сопоставление взрослым достижений ребенка с ожидаемым по возрасту поведением для первичного установления возможных проблем развития.

Таким образом, на современном этапе мы наблюдаем разнообразие методов и научных подходов к проблеме ранней диагностики детей с целью своевременного выявления нарушений развития. Однако большинство из них нацелены на определение только актуального уровня развития малыша. Методики построены по одному принципу: они включают наборы заданий, направленных на изучение моторной, речевой, познавательной, социальной сфер. По мере увеличения возраста задания усложняются. Результаты изучения ребенка оцениваются путем сравнения их с нормативом. Методики позволяют решать, находится ли формирование психики ребенка в пределах нормы, а если отстает, то какие сферы наиболее страдают. Для эффективной коррекционно-педагогической помощи необходимо выделять зону ближайшего развития.