

## Постановка целей в педагогической практике

Скорodieвская Татьяна Викторовна, учитель начальных классов  
МКОУ «Кайлинская СОШ им. Героя Советского Союза В.Д. Жихарева» Яйского района Кемеровской области

Шахрай Сергей Георгиевич, канд. техн. наук, доцент  
Сибирский федеральный университет (г. Красноярск)

### Введение

Новые образовательные стандарты поставили перед школой инновационные задачи. На смену традиционной системе приходят субъект-субъектные отношения, индивидуализация обучения, самостоятельный выбор учащимися образовательных целей. Эти процессы должны идти в тесном взаимодействии учащегося и педагога. При этом педагоги должны владеть техникой целеполагания, чётко понимать, какие цели и задачи решает их предмет.

Новые образовательные стандарты расширяют задачи современного образования, вводя в базовую подготовку формирование предметных умений, всестороннее личностное развитие, эффективную социализацию и обеспечение здоровьесбережения учащихся. Поэтому спектр целей, достигаемых на каждом уроке, сегодня расширился и каждая из целей должна быть точно и грамотно сформулирована. От точности постановки целей зависит траектория движения к ним, объём требуемых ресурсов и качество достигаемых результатов.

### Определения

Итак, что такое цель? Согласно современному толковому словарю русского языка [5], это заранее намеченный пункт следования, то, к чему стремятся, что намечено достигнуто; предел, намерение, желание. В толковом словаре Ожегова С.И. [4] под целью понимается «то, к чему стремятся, что надо осуществить». Итак, цель, как научное понятие, это деятельность, направленная на достижение конкретного результата.

Нужно ли ставить цели в педагогике? Безусловно! Обучение — это всегда целенаправленный процесс. Осознание целей своего обучения, понимание значимости этих целей обеспечивает высокий уровень мотивации учащихся, наполняет смыслом их учебную деятельность, вносит серьёзный вклад в формирование индивидуальной траектории обучения.

Для чего педагог определяет цели? Во — первых, в целях образовательного мероприятия формулируются ключевые результаты, к которым будут стремиться все участники образовательного процесса. Во — вторых, цели определяют направления, по которым будет выстраиваться образовательный процесс. В третьих, цели помогают определять необходимое содержание, источники, технологии и методы обучения, воспитания, развития и социализации учащихся. В четвёртых, цели являются индикаторами, обеспечивающими точное определение результативности усилий педагога и учащихся. В пятых, цель является мотиватором познавательной деятельности учащихся и педагогической деятельности учителя.

### Ошибки целеполагания

Здесь можно выделить следующие, наиболее часто встречающиеся ошибки при постановке цели:

- недиагностично поставленные цели, сформулированные таким образом, что в дальнейшем невозможно определить степень их достижения. В то же время диагностично поставленная цель предполагает формулировку, описывающую достигнутые результаты обучения, выраженные через действия учеников. Примеры формулировок диагностических целей обучения приведены в известной педагогам таксономии образовательных целей Б.С.Блума [1], а также в работах [2; 3].

- глобализация цели. Например, заявленная цель классного часа — воспитание толерантности у учащихся. Понятно, что цель нереальна, поскольку за один классный час этого не достичь, необходима полноценная программа, состоящая из комплекса взаимосвязанных занятий, мероприятий, имеющих локальные цели, достижение которых своей совокупностью будет содействовать развитию толерантности;

- сужение спектра целей или занижение их уровня. При их достижении снижается эффективность образовательного процесса, например, когда педагог не ставит цели воспитания и развития, ограничиваясь только предметными целями;

- неинтересные цели, поставленные в плоскости, далёкой от интересов учащихся, без привязки к их реальным сегодняшним или будущим потребностям, без объяснения практической значимости для важных сторон жизни, без учёта их интересов и мотивов;

- нечётко поставленные, непонятные для учащихся, размытые, недостаточно конкретные цели. «Пойди туда, не знаю куда, принеси то, не знаю что»;

- неточно поставленные цели, вызывающие противоречия и нестыковки между целью и деятельностью, когда даже качественно выполненная работа не приводит к достижению желаемого результата;

- декларативность в постановке цели, ее подмена лозунгом, например: «Неплохо было бы поработать в этом направлении» и т.д.

Здесь приведён далеко не полный перечень встречающихся ошибок целеполагания, но и он достаточно убедительно показывает, что существуют реальные сложности в понимании целей и их грамотной постановке.

Таким образом, чтобы цель стала известна и понятна, её необходимо описать, т.е. сформулировать. В формулировке необходимо чётко определить желаемый результат, что придаёт цели мощный мотивационный заряд. В этом случае мы не можем использовать термины описания процесса, здесь необходимо обрисовать связь «цель — результат». Если цель — это конкретная мишень, то и описывать её нужно соответствующим образом. Этим вы задаёте вектор действия и наполняете действия, свои и учащихся, энергетическим зарядом. Поэтому есть смысл формулировать цель как завершённое действие, как уже достигнутый результат. Конечно, это привычная постановка цели, поскольку в формальном планировании мы привыкли ста-

вить цель несовершенным глаголом. Но пришла пора переходить от формального планирования к реальному, и новая постановка цели — это один из необходимых шагов.

### Метод постановки умных целей и примеры их применения

Как избежать всех перечисленных ошибок и сформулировать корректную цель? Это можно сделать, используя технику целеполагания, например, метод SMART (smart — с английского — умный), позволяющий сформулировать ясную и конкретную (умную) цель. Суть метода заключается в формировании цели на основании определённых критериев, использование которых определяет корректность и дееспособность получившейся формулировки. Критерии SMART:

**S — Specific** (конкретность в формулировке цели). Цель должна быть предельно чёткой, точной, конкретной, не допускающей её двойной трактовки. Конкретика в формулировке цели предусматривает достаточное количество мелких, конкретных деталей, описывающих процесс достижения и необходимый конечный результат. Например: ученик Н. получит пятерку по предмету, который я веду.

**M — Measurable** (измеримость цели). Цель должна быть измеримой, что предполагает наличие качественных и количественных критериев, достигнув которых, можно быть уверенным в достижении цели. Например, достичь определённого процента успеваемости по предмету, который я веду.

**A — Achievable** (достижимость, реальность цели). Цель должна быть достижимой с учётом внешних возможностей и рисков, а также тех ресурсов, которыми располагаете вы или ваша команда. Здесь необходимо внушить ученику веру в его силы, а также уверенность в том, что поставленная перед ним цель ему вполне по плечу.

**R — Relevant** (то, что вы должны сделать, должно быть нужным). Цель должна быть уместной в изменяемой ситуации, изменения должны соответствовать вашим потребностям и (или) потребностям ваших учащихся. Здесь целесообразно объяснить ученику, что те знания и умения, который он сейчас приобретет, пригодятся ему в дальнейшем в конкретных случаях и ситуациях.

**T — Time-limited**. Цель должна быть достигнута в ограниченное время. Точно определите время или период достижения выбранной цели. Это будет дисциплинировать ваших учеников и и вырабатывать в них чувство ответственности.

Следование всем критериям SMART позволяет принципиально изменить формулировки целей деятельности учителя и наполнить их не только объективным содержанием, но и новой энергетикой. Хотите, чтобы ваши цели и цели ваших учащихся стали настоящими магнитами, притягивающими успех, формулируйте их с помощью этого метода умных целей. Формулируя цель с помощью метода SMART, педагог задумывается об индикаторах, объективно доказывающих достижение цели. Неточные формулировки цели, задач, результатов затрудняют понимание того, что надо сделать. Туманные, размытые, запутанные формулировки целей, недостаточно ясное понимание целей учащимися, возможное двойное, тройное толкование смысла предлагаемых изменений, действий вызывает протест учащихся, демотивируют их, лишают ориентиров и желания заниматься учебной деятельностью, которая очень быстро замещается более понятными и интересными для детей занятиями. Ясность мысли определяет точность формулировок, обеспечивает понятность действий. Понятность действий — условие их корректного выполнения. Создайте грамотно поставленными целями благоприятные условия для учебной работы учащихся и результаты не замедлят себя ждать.

### Литература:

1. Блум Б.С. Таксономия образовательных Целей: Сфера Познания. [intel.ru/content...documents...design1...skills/bloom...](http://intel.ru/content...documents...design1...skills/bloom...)
2. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. — М., Просвещение, 2004. 175с.
3. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта). — Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995. 176с.
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка: - М., Советская энциклопедия, 1973. 846с.
5. Ушаков Д.Н. Толковый словарь русского языка. М.: Государственное издательство иностранных и национальных словарей. 1948. 726с.