

УДК 373

Роль преподавателя в формировании нравственных качеств студентов

Сихаева Акгуль Мейрхановна, магистр педагогических наук, старший преподаватель кафедры «Художественная графика и дизайн»
Абдикеримова Перизат Жорабековна, магистр педагогических наук, заведующая кафедрой «Музыка и хореография»
Абсалимова Айгерим Кантаровна, магистр технических наук, преподаватель кафедры «Художественная графика и дизайн»
Таразский государственный педагогический университет, г. Тараз, Республика Казахстан

Аннотация. В данной статье рассмотрены проблемы нравственного воспитания. В современном мире нравственное воспитание как процессуальная система выполняет интерактивную функцию, сущность которой состоит в целостном подходе к личности и педагогическому процессу.

Ключевые слова: нравственное воспитание студентов.

The role of the teacher in the formation of moral qualities of students

Abstract. This article discusses the problems of moral education. In the modern world, moral education as a procedural system performs an interactive function, the essence of which consists in a holistic approach to the individual and the pedagogical process.

Keywords: moral education of students.

В Законе Республики Казахстан «Об образовании» и в Государственной Программе «Образование» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе идей казахстанского патриотизма, гражданственности, гуманизации на основе общечеловеческих ценностей.

Нравственное воспитание – непрерывный процесс, оно начинается с рождения человека и продолжается всю жизнь. И, тем не менее, это возможно и целесообразно.

Педагогика зафиксировала, что в различные возрастные периоды существуют неодинаковые возможности для нравственного воспитания. Ребенок, подросток и юноша, например, по-разному относятся к различным средствам воспитания. Перед педагогами современности стоит важная и сложная задача – воспитать духовно-нравственную, культурно развитую, здоровую молодежь, а как следствие и взрослое поколение государства. На современных молодых людей очень сильное негативное воздействие оказывают средства массовой информации, интернет. И зачастую молодежь самостоятельно черпает эти негативные знания и пополняет ими свой жизненный опыт, реализует их на практике. Отсюда мы наблюдаем возросшую жестокость в подростках, равнодушие, грубость и даже ненависть к окружающему миру. И, к сожалению, здесь педагоги практически бессильны. Однако преподавателям под силу скорректировать и сориентировать студентов в нужное направление. Естественно, что это тяжелейший труд для любого преподавателя – необходимо найти такой индивидуальный подход к каждому студенту, чтобы понять его ценности и мотивацию поведения. Нравственные ценности педагога, его жизненные принципы и собственно его личное отношение к своей педагогической деятельности, отношение к студентам – это все оказывает колоссальное влияние

на формирование у последних определенных духовно-нравственных ценностей. Обучение в вузе является важнейшим периодом социализации человека. Данный этап духовно-нравственного формирования личности характеризуется стремлением студента активно и субъективно отдавать предпочтение тому или иному жизненному стилю и идеалам. Поэтому обучение в высших учебных заведениях выступает мощнейшим катализатором социализации личности, как студентов, так и преподавателей. Нет никаких сомнений в том, что система образования дает просто уникальные возможности для спланированного в той или иной степени воздействия на формирование социальных ориентиров молодого поколения. Можно сказать, что образование представляет собой своеобразную ось, вокруг которой тем или иным образом воссоздается система всеобщего самосознания. Кроме того, именно в образовании заложен огромный потенциал для внутреннего развития индивида [1.с.87].

Проблемами духовности и нравственности интересовали философов античности: Сократа, Платона, Пифагора, которые размышляли о познании мира, утверждали, что человеку, прежде всего, необходимо постоянное духовное совершенствование. Проблемой формирования духовности, нравственности занимались А.Макаренко, В.Сухомлинский. В работах казахстанских ученых А.Акмамбетова, К.Калиева, А.Узакбаевой, Т.Рыскалиевой, К.Жарыкбаева прослеживаются сложные процессы становления духовности нравственности, оказывающих огромное влияние на формирование личности человека.

Преподаватель вуза должен выступать не только как источник информации для студентов, ведь его функция не ограничивается лишь передачей знаний и профессиональных умений. Он является специали-

стом с собственным мировоззрением, определенными ценностями и жизненными приоритетами, спецификой профессионального поведения.. [2, с. 21]. Рассмотрению вопросов нравственности, морали философы уделяли особое внимание с давних времен. Еще И.Кант в своем основном этическом произведении «Критика практического разума» писал о значении морали: «Две вещи наполняют душу всегда новым и все более сильным удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них – это звездное небо надо мной и моральный закон во мне» [3.с.66]. Заслуга немецкого мыслителя состоит в том, что он сделал решающий шаг от морально-философских исканий в сторону структурно-функционального описания нравственности. Развитие теории морали получила в трудах Гегеля. Он рассматривал мораль и нравственность как понятия не тождественные друг другу. Гегель внес в понимание системы морали идею развития. По мнению Гегеля, правовое и моральное не могут существовать каждое само по себе, и они должны иметь своим носителем и своей основой нравственное, ибо праву не достает момента объективности, а мораль опять-таки односторонняя, ибо обладает единственно лишь субъективностью, и таким образом, оба момента сами по себе не обладают действительностью [4.с.19]. Рассматривая в современной этике различные подходы к изучению морали как системы, необходимо раскрыть природу морали, нравственности, так как это

имеет важное значение для осознанного уяснения сущности нравственного воспитания. В настоящее время в этике существует две точки зрения, подчеркивающие отличие нравственности от морали. Согласно одной из них, мораль – это форма сознания, а нравственность – область практических поступков, обычаев, нравов. Согласно другой, мораль – это форма регуляции поведения посредством строго фиксированных норм, внешнего психологического принуждения и контроля, групповых критериев, общественного мнения. Нравственность – сфера нравственной свободы личности, когда общественные и общечеловеческие требования совпадают с внутренними мотивами, область самодеятельности и творчества человека, внутреннего самопринуждения, благодаря личной сознательности, переходящего в склонность и спонтанное побуждение творить добро.

Сейчас, многие студенты вынуждены подрабатывать параллельно учебе, чтобы материально обеспечить себя, а поэтому в большей степени подвержены психологическим перегрузкам, неврозам и стрессам. Это порождает в них склонность к поведению не соответствующему социальным нормам общества. Воспитание студента и помощь в формировании его как духовно-нравственной развитой личности с потребностями самореализации и самосовершенствования есть важнейшее условие развития государства и общества в целом.

Литература:

1. Дмитриева Е.Ю., Полуянова Л.А., Демцура С.С. Проблема духовно-нравственного воспитания в современных условиях // Сборник статей Международной научно-практической конференции, 2017. С. 87–89.
2. Кузьмина Н.В. Проблемы обучения и воспитания студентов в вузе. М., 1976. 112 с.
3. «Нравственность основа воспитания и развития личности» VIII Международная заочная научно-практическая конференция «Современные инновации в России и за рубежом: прошлое, настоящее, будущее» (19–20 июня) Москва, // Сборник статей Международной научно-практической конференции 2018.–65 стр.
4. Исаева Т.Е. Изменение роли преподавателя высшей школы в современном обществе // Интеграция образования. Саранск, 2003. № 1. С. 19–22.