

## Отношение молодежи к лицам с нарушением зрения

Семенова Наталья Александровна, старший преподаватель  
Петрозаводский государственный университет (г. Петрозаводск)

*Статья посвящена проблеме отношения молодежи к лицам, имеющим нарушения зрения. В статье рассмотрены результаты социологического опроса, проведенного студентами ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет». Были опрошены 55 молодых людей в возрасте от 15 до 22 лет. Данные, полученные в исследовании, свидетельствуют о положительном отношении молодежи к слепым и слабовидящим, но недостаточных представлениях молодых людей о лицах с нарушением зрения.*

**Ключевые слова:** молодежь, отношение общества к людям с ОВЗ, слепота и слабовидение, социологический опрос.

В настоящее время растет число лиц с нарушениями зрения.

Так, по данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) на октябрь 2019 года в мире насчитывалось не менее 2,2 миллиарда случаев нарушений зрения, включая слепоту. Более одного миллиарда из них были вызваны отсутствием лечения или профилактики [1].

В России на 2009 год количество учтенных слепых и слабовидящих составляло 218 тысяч человек, из них абсолютно слепые – 103 тысячи человек. Примерно 22% из этого числа являлось молодежью трудоспособного возраста [4].

Указанные факты подтверждают актуальность изучения отношения общества к незрячим и слабовидящим.

Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) в декабре 2019 года представил данные социологического опроса, согласно которым отношение россиян к людям с ограниченными возможностями здоровья за последние 5–10 лет улучшилось в 2 раза, причем это отмечают молодые люди в возрасте 18–24 лет [3].

Для формирования положительного отношения общества к людям с нарушением зрения необходимо продолжить изучение данного вопроса в среде молодежи, чтобы вовремя проводить просветительскую работу и препятствовать социальной изоляции слепых и слабовидящих.

Таким образом, исследование отношения молодежи к незрячим имеет, как теоретическую, так и практическую значимость, его результаты позволят выявить личностные барьеры нормально видящих и инвалидов по зрению, построить процесс коррекции в системе отношений инвалид-общество.

Студенты третьего курса кафедры педагогики и психологии детства института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет», обучающиеся по направлению подготовки бакалавриата «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология», в рамках изучения учебной дисциплины «Психолого-педагогический практикум» в 2020 году провели социологический опрос, в котором приняли участие 55 человек в возрасте от 15 до 22 лет. Выборка состояла из 5 групп: 1) старшеклассники, 2) студенты технического профиля, 3) студенты физкультурного профиля, 4) студенты-медики, 5) студенты-дефектологи. В каждую группу вошло по 11 человек.

Для изучения отношения молодежи к лицам с нарушением зрения была использована анкета «Инвалид по зрению», состоящая из 26 высказываний, которые можно разделить на несколько категорий: «ориентировка в пространстве», «бытовая ориентировка», «трудовая деятельность», «творчество». Анкета включала 15 отрицательных суждений и 11 положительных об инвалидах по зрению. Опрашиваемым было предложено оценить каждое из высказываний по шкале соответствия собственному мнению: в полной мере, в основном, в малой степени, совершенно не соответствует. За каждый ответ выставлялось от 0 до 3 баллов. Чем больше общая сумма баллов, тем положительнее отношение человека к инвалиду по зрению (максимальная сумма баллов – 78) [2; 11].

Рассмотрим полученные результаты.

В группе учащихся старших классов из 11 человек только у двоих был опыт общения с лицами, имеющими нарушения зрения (родственные связи). Результаты анкетирования показали, что у всех старшеклассников положительное отношение к незрячим и слабовидящим, средний балл по группе равен 60. Школьники готовы прийти на помощь к человеку со зрительными нарушениями и общаться с ним. Большая часть ответов данной группы была категорична, респонденты выбирали шкалы «в полной мере» или «совершенно не соответствует». Ни один из школьников не испытывает дискомфорта при встрече со слепым в общественном транспорте, но только треть из них считает, что незрячий может самостоятельно передвигаться по городу, а большая часть испытывает при этом чувство сострадания. Похожие данные были получены по утверждениям, касающимся бытовой ориентировки. Школьники не уверены в самостоятельности слепых в быту. Например, только один из детей согласился бы разделить гостиничный номер с незрячим. В сфере трудовой деятельности старшеклассники испытывают чувство уважения к работающим незрячим, готовы быть у них в подчинении, и быть их партнерами, но не готовы руководить ими. При ответе на вопросы о творчестве слепых было выявлено, что школьники принимают его, но не уверены, что оно им доступно, отказались бы посетить концерты с участием незрячих. Следовательно, требуется просветительская работа в школе – беседы о незрячих людях и их возможностях, встречи с ними, организация совместных мероприятий, в том числе концертов, выставок, что позволит накопить

учащимся опыт взаимодействия и сформирует правдивые представления о людях с ограниченными возможностями здоровья.

Студенты, обучающиеся по техническому профилю, испытывают как положительное (6 человек), так и нейтральное отношение (5 человек) по отношению к незрячим людям, средний балл по группе составил 54. В данной группе только один студент имеет родственника с нарушенным зрением. Студенты готовы к контактам с незрячими, согласились бы им оказать помощь в разных видах деятельности, испытывают к ним уважение и сострадание. С точки зрения студентов слепым не всегда доступна самостоятельность в бытовой сфере. Можно порекомендовать студентам технического профиля просмотр видеофильмом, телепередач о людях с ограниченными возможностями здоровья, чтение книг по специальной педагогике и психологии, участие в волонтерской деятельности со слепыми и слабовидящими.

Опрошенныe студенты физического профиля показали положительное отношение к слепым и слабовидящим, только один из 11 занимает нейтральную позицию, средний балл по группе равен 57. Двое студентов имеют родственников с нарушением зрения. Студенты не уверены в полной самостоятельности слепых, особенно в быту, уважительно относятся к их успехам, готовы прийти на помощь. Творчество слепых вызывает положительные чувства, но не все готовы к участию в совместных мероприятиях. Было бы полезно расширять знания о незрячих в рамках спецкурсов, факультативов, привлекать студентов к организации спортивных мероприятий для детей с нарушениями зрения.

В группе студентов медицинского профиля не было выявлено родственников, имеющих зрительные нарушения, но они могут получить опыт общения в рамках практики в учреждениях здравоохранения. Также, как и в группе старшеклассников, студенты медики испытывают положительное отношение к инвалидам по зрению, средний балл по группе

равен 59. Возможно, выбранная профессия изначально определяет толерантность к людям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе к слепым и слабовидящим. Ответы у медиков не так категоричны, как у школьников. В отличие от школьников медики более осведомлены о самостоятельности слепых в разных видах деятельности, но при этом они чаще избегали бы с ними контакта. Для создания положительного опыта общения со слепыми и слабовидящими можно привлекать студентов-медиков к волонтерской деятельности, к совместным мероприятиям с инвалидами по зрению на базе Всероссийского общества слепых, госпиталях для ветеранов и т. д.

Среди студентов-дефектологов средний балл по группе составил 59, у одного студента – нейтральное отношение к незрячим, 10 студентов имеют положительное отношение к лицам с нарушенным зрением. Несмотря на то, что только у одного студента-дефектолога есть знакомый, имеющий нарушение зрения, можно считать, что данная группа взаимодействовала со слабовидящими и слепыми детьми в рамках педагогической практики и волонтерской деятельности. Студенты-дефектологи из всех обследованных групп обладают наиболее полными представлениями о лицах с нарушенным зрением, их потенциальных возможностях и трудностях, они готовы взаимодействовать с ними и оказывать необходимую поддержку, что обусловлено профилем их обучения.

Итак, результаты социологического опроса подтверждают данные о том, что складывается положительное отношение общества, в частности молодежи к лицам с нарушениями зрения, но при этом требуется работа по вопросам просвещения и развития контактов незрячих с нормально видящими, чтобы предотвратить возможные барьеры в общении и формирование негативных стереотипов о слепых и слабовидящих.

#### **Литература:**

1. ВОЗ публикует первый Всемирный доклад о проблемах зрения. URL: <https://www.who.int/ru/news-room/detail/08-10-2019-who-launches-first-world-report-on-vision> (дата обращения: 27.09.2020).
2. Вяхякуопус Е., Кантор В.З. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями сенсорной, двигательной и интеллектуальной сферы. Учебно-методический комплекс. – М.: Издательство «Папирус», 2009. – 304 с.
3. Международный день инвалидов – 2019. URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=10050> (дата обращения: 27.09.2020).
4. Статистика слепых и инвалидов по зрению в России, СНГ и мире. URL: <https://tiflocentre.ru/stati/kolichestvo-slepyh-i-invalidov-po-zreniju-v-Rossii.php> (дата обращения: 27.09.2020).