

Формирование навыков чтения в начальной школе: практика и инновации

Сакиева С. С., д.п.н, профессор, зав кафедрой
ЖАГУ, Кыргызская Республика, г. Жалал-Абад
Орозбаева А.И., старший преподаватель
Кыргызско-Узбекский университет, г. Ош

Аннотация. В данной статье исследованы виды и формы формирования навыков чтения в начальных классах. Кроме того, предлагаются ступени развития навыков чтения и их компоненты, рассматривается использование на практике разные пути их решения. А также предлагаются к рассмотрению разные формы навыков чтения в учебном процессе, образцы уроков.

Ключевые слова: навыки чтения, объяснительное чтение, правильное чтение, беглое чтение, сознательное чтение, выразительное чтение, формирование навыка чтения, аналитическое, синтетическое, автоматическое чтение, темп чтения, техника чтения, структура беглого чтения, компоненты беглого чтения, литературное чтение.

Annotation. This article examines the types and forms of formation of reading skills in primary school. In addition, it proposes stages of development of reading skills and their components, considers the use in practice of various ways to solve them. And also, it is proposed to use different forms of reading skills in the educational process. Based on the use of reading skills in the lessons, lesson samples are offered:

Keywords: reading skills, explanatory reading, correct reading, fluent reading, conscious reading, expressive reading, the formation of reading skills, analytical, synthetic, automatic reading, reading tempo, reading technique, fluent reading structure, fluent reading components, literary reading.

В начальной школе развитие и укрепление навыков чтения у учащихся исследуются своим естественным ходом. Навыки чтения - процесс, который осуществляется в художественном чтении, и этим он актуален.

Формирование навыков чтения требует длительного времени. Если быть более конкретным, вся деятельность урока чтения в начальной школе неразрывно связана с навыками чтения. Закрепление навыков чтения издавна исследуется в психологическом, педагогическом, дидактическом аспектах. Значит, изучение навыков чтения в современном виде, развитие и укрепление их требуют много времени.

В педагогической науке по развитию и укреплению навыков чтения предлагаются множество отдельно взятых идей. Русские ученые: В. Г. Горецкий, М. М. Оморокова, М. Ф. Климанова, Н. П. Каноныкин, Н.А. Шербакова, Е.А. Адамович, В.И. Яковлева; кыргызские ученые С. Турусбеков, К. Сарбаев, С. Сакиева, А. Д. Токтамаматов, Б. Абдухамидова и многие другие обозначили такие навыки чтения, как правильное, беглое, эмоциональное, художественное, выразительное чтение, и все они используются в учебном процессе. Эти предложения начали использоваться с 60-х годов XX века.(1,2,3,4,5,6)

Учебный термин в психологическом восприятии употребляется в двух аспектах. По мнению известного психолога Т. Г. Егорова, учебный термин в узком круге, наравне с формированием навыков чтения, направлен на обучение техники чтения. А в узком пространстве смысла текста соответствует техника чтения. В педагогической и психологической науке используются эти два направления.

Формирование навыков чтения требует длительного времени. Этот процесс Т. Г. Егоров рассмотрел в 3-х этапах : аналитический, синтетический, автоматический.(10,20.)

Аналитический раздел осуществляется во время обучения навыкам чтения по слогам, по слогам - словам. Синтетическое чтение направлено на понимание смысла через целостное слово и чтение, видение слов и через представление прочитанного слова. В основном, синтетическое чтение начинается с 4 класса. Автоматическое чтение развивается

в старших классах, то есть развиваются навыки понимания смысла текста и обсуждения его, осознание композиции произведения.

Практикуется обучение по разновидностям навыков чтения (правильное, беглое, осознательное, художественно-выразительное). Для начальных классов с кыргызским языком обучения развитие навыков чтения осуществляется через сотрудничество с зарубежными проектами. С ноября месяца 2017 года начал работать проект, направленный на развитие навыков чтения «Келгиле, окуйбуз» -«Время читать» USAID да. Проект предназначен для укрепления основных компонентов системы школьного образования в Кыргызской Республике. Проект направлен на претворение в жизнь передовые практические навыки по программам обучения чтению для учебно- вспомогательных персонал и административного управления. В нем разработан дополнительный учебный материал, охватывающий возрастные особенности учащихся, их достижения в области учебных ресурсов. А также проект предусматривает помощь родителей и общественности в развитии читательской компетентности учащихся. По изучению материала проекта по всей Республике привлечены 180000 учащихся, 7000 учителя начальных классов, 1000 директора школ, заведующие учебной части, методисты, библиотекари, национальные тренеры в количестве 400 единиц.

Основное направление проекта -- наблюдение динамику роста навыков учащихся. И направление давший возможность учебному процессу формировать навыки задачи учащихся начальных школ Кыргызской Республики и повышение читательской компетентности учащихся. Предлагаемые проекту материалы, направлены на усиление навыков чтения и имеют 5 базовых навыков: ознакомление с алфавитом, восприятие звуков, беглое чтение, словарное богатство, осмысление прочитанного. Базовые навыки дополняют ранее использованные требования. Мы сравним особенности каждого требования :

Звуковое восприятие --- возможность услышать разные звуки на языке и способность изменить их по разному. Или деятельность по формированию слуховых способностей.

Знакомство с алфавитом- это один из элементов начальной системы чтения. Знакомство с алфавитом - это исследование взаимосвязи буквы и звуков и овладение, изучение звукобуквенных форм, значить, эти два компонента чтения выполняют функцию правильного чтения.

Беглое чтение — способность воспринимать смысл слов художественное, выразительное чтение на должном уровне, правильно преподнести чувства и эмоции или поставит необходимое ударение к слову или фразе и вместе с ним читать быстро.

Управляемое чтение. При беглом чтении рассматривается как форма, дающая обратную связь, там же учащиеся могут исправлять ошибки. А также, самостоятельное чтение означает чтение учащихся про себя, не выдавая ни звука, У учащихся, которые могут читать бегло, более прогрессивные навыки опознания новых слов, быстро, точно и выразительное чтение, а также восприятие и понимание прочитанного.

Словарное богатство поможет учащимся узнать и понимать слова. Развивать словарное богатство и непрерывная и постоянная работа с новыми словами играет важную роль в повышении успеваемости по чтению.

Понимание прочитанного — это сложная взаимосвязь читателя, текста и содержания текста. Если рассмотреть этот раздел по содержанию, предлагаемые до этого в методике обучения, наблюдается дополнение разновидностей обучения. Если точнее выразиться, восприятие звуков, ознакомление с алфавитом- способствует правильному, беглому чтению, развитию словарного богатства, пониманию прочитанного и эмоционально — выразительному чтению. Предлагался общее или же порядковое, системное обучение.

В содержаниях состава строения видов чтения, который предлагал С.Турусбеков, дополняет мысли русских ученых. (В.Г.Горецкий, М.И.Оморокова, Е.А. Адамович и др.)

По мнению ученых правильное чтения охарактеризовал виды чтения, когда учащиеся читают слова, чтобы не допускали ошибок, не нарушали строение слов, правильное чтения, соблюдая интонацию, выразительное чтения- понимание прочитанного, пересказ его, беглое чтение — ученик должен читать правильно и выразительно, и только потом, когда он привыкнет такой работе, постепенно, не спеша развивать темп чтения, привыкать к безостановоч-

ному, беглому чтению, читать особенным голосом; во-первых, если прочитанный текст читатель услышал быстро, моментально, каким голосом прочитал его; во-вторых, ученик воочию может увидеть все мимики, изменения человека, который читал текст,

Эти предложения ученых дополнилось в трудах С.Рысбаева, А Токтомамбетова, С Сакиева, Б, Абдухамидова и обосновывалось в научно-педагогической, научно-методической стороны(7.8.9.)

При формировании навыков чтения проводится с восприятием его (3) трёх форм. Точнее: до чтения, во время чтения и после чтения.

До чтения, здесь ученик знакомится с книгой. Он активизирует знания и опыта прошлых лет. Во время чтения визуализирует все разделы, где раскрывается основная идея текста, представляет события, ставит вопросы к тексту, думает, осмыслит вслух. После чтения — перескажет текст, обобщает, создаёт взаимосвязь, разбирает прочитанное произведение, оценивает прочитанное, осмысленное, и претворяет в жизнь навыки чтения.

Если рассмотреть навыков чтения по этой стратегии, то наблюдается ведение всех форм порядочным образом, системно. Требуется работать с формами этих навыков. В процессе обучения форм навыков чтения, по учебным материалам 2 класса, предлагаю примерную форму:

Предмет: Теория и методика объяснительного чтения

Курс : 3

Вид урока: Практический

Тема урока: При обучении литературному чтению ознакомить с изучением сказок. Используется метод: «до чтения — во время чтения — после чтения»

Цели урока: Во время уроков обучить студентов к литературному чтению, научить разбирать тексты сказок.

Ожидаемый результат:

- Студенты во время уроков литературного чтения знают, как применять приемы обучения сказок.

- При обучении сказок, понимают суть методов: «до чтения- во время чтения - после чтения»

- Во время обучения сказок разрабатывают пути проведения приемов (3 мин)

Методическое указание:

(Слово учителя) прием: « До чтения- во время чтения — после чтения»

До чтения	
Вопросы	Стратегия
Перед изучением новой сказки: -По твоему мнению, о чем эта сказка? Почему ты так думаешь? -Какие герои могут быть в этой сказке?	Прогноз
- Что ты знаешь о теме этой сказки? -Тема сказки напоминает тебе о приметах, что ты раньше знал или сам делал?	Объединение
-Перед чтением этой сказки ,какие вопросы возникли у тебя?	Постановка вопросов
-Какие события происходят в разделе сказки, который ты читаешь?	Обобщение
-По твоему мнению, что будет дальше? Почему?	Прогноз
-Какие вопросы возникли об этой сказке? -Есть ли вопросы по разделу, который ты прочел?	Постановка вопросов
Во время чтения -По твоему мнению, что будет дальше? Почему? -По твоему мнению, как выйдет из этого положения главный герой?	Прогноз
-- Зачем главный герой совершил _____ Как ты думаешь? -Что чувствует главный герой? Почему ты так думаешь?	Предсказание
-Что бы ты сделал, если на месте главного героя оказался ты? -Такое в твоей жизни происходило с тобой? -Если оказался в таком положении, о чем ты подумал бы?	Объединение

-Кого -нибудь еще ты знаешь похожий на главного героя? -В чем сходства тебя и главного героя? -Различия	
-Если ты герой сказки, то что ты сделал бы? -По твоему мнению, как изображен главный герой и окружающая среда? -Что ты представлял, когда читал эту страницу?	Визуализация
-Что ты хочешь знать?	Постановка вопросов
-Прочитанный текст, можешь пересказать своими словами? -Что случилось с главным героем, прочитанной тобой главе? -Перескажи по порядку прочитанную сказку?	Обобщение
-Ты понял эту сказку? -Что происходит в этом разделе? -Если прочел бы сказку медленно, то было бы понятно? -Нужно ли тебе заново прочитать этот раздел?	Проверить осмысленное
-Что означает это слово? -В каком месте тебе не было понятно? Как можно решить эту проблему?	Проверить осмысленное
-Как ты думаешь, необходимо это запоминать? Почему? -Какие разделы прочитанного поможет тебе представлять последующие события? -Какие нужные разделы этой сказки ? Почему они очень содержательные? -Какая основная идея прочитанного раздела?	Проверить осмысленное
После прочитанного	
Вопросы	
В конце сказки: -О чем эта сказка? Почему ты так думаешь? -Если есть продолжение этой сказки , по твоему мнению, о чем оно должно быть?	Прогноз
-Какие мысли у тебя порождает эта сказка? -Какая основная идея сказки?	Предсказание
-Какие вопросы ты задал бы сказочнику?	Постановка вопросов
-Перескажи события своими словами ? -Еще раз перескажи основные события в начале, в середине и в конце произведения?	Обобщение
-Какие основные события в этой сказке?	Определение необходимости

1.Задания, выполняемые на уроке.

Предлагается студентам работать в группах. Каждая группа выполняет задание по одному разделу.(10 мин)

2. Презентации, вопросы-ответы, предложения, мысли.(9 мин)

3. Предлагается студентам сказка»Сын обанкротивший отца « 2 класс

Каждая группа разработает сказку по приему « До чтения- во время чтения- после чтения» и составляют вопросы (10 мин)

4.Презентации,вопросы-ответы, предложения, мысли (9 мин)

5.Подытожить урок (4мин)

6.Оценивание деятельности студентов (3 мин)

Эта форма урока предлагалась 300 студентам заочного и очного отделения по специальностям «Педагогика и методика начального образования» ЖАГУ, учителям начальных классов, работающим по вышеуказанному проекту,50 учителям из Базар-Курганского, Ноокенского,Сузакского районов,30 учителям города Жалал-Абад. Для начала разработан объяснительная записка урока .При распределении рабочего порядка учителя сами затруднялись выходить из привычного традиционного навыка .

Проведенные тренинги и их материалы , дали полную возможность работать этим навыкам. Но эти навыки разрабатывались и раньше. Распределение его на 3 формы дала возможность учителям работать над формированием этих работ.

Значит, чтобы достичь уровня беглого чтения, ученик пройдет несколько стадии . Можно обозначить следующие ступени формирования навыков беглого чтения:

1.ступень. Структура беглого чтения:



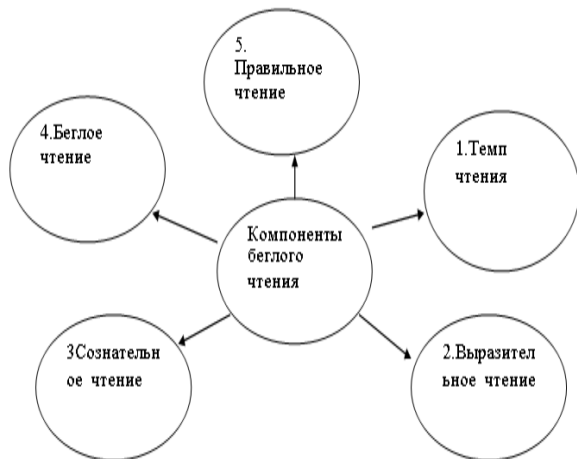
Этот состав в начальной стадии формирования навыков чтения т.е. охватывает период начиная с 1 класса и кончается с 4 классом.

Вышеуказанные ступени требуют определенного времени для формирования каждого по отдельности. Формирование навыков чтения основывается на принцип педагогике: «от легкого к тяжелому» и употребляется в школьной практике для обучения. Таким образом, можно отметить, важность формирования 1-го ступени навыков беглого чтения

У младших детей школьного возраста особое место занимает формирование навыков чтения в предметной компетентности. Завоевание такой компетентности связано с учебным предметом. Завоевание источников предметной

компетентности предлагается в работах кыргызских ученых И.Бекбоева, Э.Мамбетакунова, Т.Сияева, А.Муратова, С.Рысбаева, А.Алимбаева, Ж. Чыманова, К.Биялиева и многих других. Этим трудам ученых можно отнести следующие компоненты опознания и беглого чтения.

2 ступень. Компоненты беглого чтения.



Указанные компоненты употребляются во всех этапах чтения. Потому что при формировании навыков чтения у ребенка эти ступени обучаются поэтапно. Формирование навыков чтения в учебном процессе осуществляется выше указанных этапов. Навыки чтения исследуются, обучаются как основной компонент литературного учебного предмета. В современной реалии навыки чтения в начальных классах используется в школьной практике и это рождает

множество разногласия и споров. Потому что, изданный в 1965 году фундаментальном труде С.Турусбекова «Методика обучения кыргызского языка в начальных классах», навыки чтения были разделены на правильное, беглое, сознательное и выразительное чтений и изучается и в наши дни. Но международные организации («Читаем вместе», «Время читать!») в учебном процессе предлагали стратегию по развитию, усилению учебных навыков и вместе с ним навыки чтения должны формироваться как часть этих процессов и можно отметить необходимость претворения в жизнь.

Рассмотрев предложенный состав для формирования учебных навыков, навыки чтения классифицируется следующими формами и предлагается в учебный процесс.

1. Используемые до наших времен работы русских и кыргызских ученых по правильному, беглому, сознательному, выразительному чтению не потеряли актуальность. Потому что, навыки чтения в методике обучения чтению формировался, дополнялся и исследовался. Этот навык должен использоваться как передовой инновационный прием. Эти навыки обучаются как учебный навык, который имеет доказательную базу на научной основе.

2. Вышеуказанные формы учебных навыков развития («Читаем вместе»), и усиление навыков чтения («Время читать») предложенные международными проектами используется как дополнительный (вспомогательный) навык по формированию навыков чтения и отмечается его необходимость употребления в методике преподавания чтении в начальных классах.

Литература:

1. Предлагаемые базовые требования для обучения начальных классов. -Бишкек, 2010.С.3-24
- 2.Бекбоев И Основы теории и практики технологии лично-ориентированного обучения. – Бишкек, 2015. –С.184
- 3.Бекбоев И., Алимбаев А. Технология подготовки и проведения современного урока. –Бишкек,2011 –С.182
- 4.Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н., Методика обучения русскому языку в начальных классах. –М.,1987.С. 93-112
- 5.Мамбетакунов Э., Сияев Т.М. Основы педагогики.– Бишкек,2008. –С.117-138.
- 6.Муратов А. Пути формирования литературно-теоретических понятий учащихся.– Бишкек. 2009.–С. 122
- 7.Оморозова М.И. Совершенствование чтения младших школьников. Методические пособия для учителей.–М.,1999.–С.3-17
- 8.Рысбаев С.К. 100 советов учителю кыргызского языка и литературы. –Бишкек, 2013. –С. 5-24
- 9.Сакиева С.С. Методика обучения родного языка в начальных классах. Теория и практика.– Бишкек, 2017. –С.65-80
- 10.Сакиева С.С. Учебное пособие по методике обучения родного языка в школе.– Бишкек,2017
- 11.Турусбеков С., Бердибаев Э., Рысбекова Б., Сартбаев К. Методика обучения кыргызского языка в начальных школах.– Фрунзе, 1965.–400
- 12.ЕгоровТ.Г. Очерки психологии обучения для детей чтению.– М.,1953. –3-20
13. Базовые требования для чтению начальных классов.– Бишкек, 2010. –3-24