

Влияние использования технологии разноуровневой дифференциации обучающихся

Сагадеева Айгуль Ришадовна, студент
Касимова Зульфира Шафиковна, доцент, кандидат педагогических наук
Башкирский Государственный Университет (г. Стерлитамак)

Разноуровневое обучение – это такая форма организация учебно-воспитательного процесса, при которой любой обучающийся будет иметь возможность овладеть всем объемом учебного материала по отдельным предметам школьной программы на своем уровне (не ниже базового) и в успешном для него режиме, с учетом его индивидуальных особенностей и способностей. Это дает возможность каждому обучающемуся получить максимальные знания и раскрыть потенциал. При таком обучении учебный процесс становится эффективным и интересным.

По мнению В.В. Гузеева, сторонника трехуровневой дифференциации, оптимально выделение трех уровней обученности учащихся:

1 уровень — стартовый, или минимальный (А). Вскрывает самое главное, фундаментальное, и в то же время самое простое в каждой теме, предоставляет обязательный минимум, который позволяет создать пусть неполную, но обязательно цельную картину основных представлений. Выполнение учащимися заданий этого уровня отвечает минимальным установкам образовательного стандарта.

Если учащиеся, ориентируясь в учебном материале по случайным признакам (узнавание, припоминание) выбирают задания репродуктивного характера, решают шаблонные, многократно повторяющиеся, ранее разобранные задачи, то за выполнение таких заданий им ставят отметку «удовлетворительно».

2 уровень — базовый, или общий (В). Расширяет материал 1 уровня, доказывает, иллюстрирует и конкретизирует основное знание, показывает применение понятий. Этот уровень несколько увеличивает объем сведений, помогает глубже понять основной материал, делает общую картину более цельной. Требуется глубокое знание системы понятий, умения решать проблемные ситуации в рамках курса.

Если учащиеся могут воспользоваться способом получения тех или иных фактов, ориентируясь на локальные признаки, присущие группам сходных объектов и проводя соответствующий анализ фактов, решают задачи, которые можно расчленить на подзадачи с явно выраженным типом связи, то получают отметку «хорошо».

3 уровень — продвинутый (С). Существенно углубляет материал, дает его логическое обоснование, открывает перспективы творческого применения. Данный уровень позволяет ребенку проявить себя в дополнительной самостоятельной работе. Требуется умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий [1].

Если учащиеся интересуются предметом, знают больше остальных, могут находить свой способ решения задач, способны переносить знания в нестандартные и незнакомые новые ситуации, выполняя задания, то они получают отметку «отлично».

Так при изучении математики этот подход поможет в среднем звене уровнять знания школьников, перешедших из начального звена в среднее. Так как в начальных классах по тем или иным причинам уровень у детей каждого класса отличается.

Рассмотрим на примере преподавания математики в параллели 5 классов. Исходные данные: 3 класса, общее количество обучающихся – 90. На входном контроле проводится контрольный срез по математике. По итогу составляется 3 смешанные группы по уровню усвоения знаний – 1 уровень (А), 2 уровень (В) и 3 уровень (С).

Таблица 1. Распределение по группам

	Начало года			Конец года		
	А	В	С	А	В	С
5А	4	7	21	9	11	14
5Б	12	11	7	7	14	9
5В	14	11	3	10	9	9

Группы созданы после входного контроля на весь учебный год. В конце года был вновь проведен срез, в результате которого обучающиеся были перераспределены. Сами школьники изначально были не довольны таким экспериментом. Но в течение года, они заметили плюсы для освоения учебного материала. Для каждого уровня использовались различные методики в обучении изучения математики, различные уровни трудности заданий.

Оценка качества обученности на 1 контроле (в начале года) и 2 контроле (в конце года)

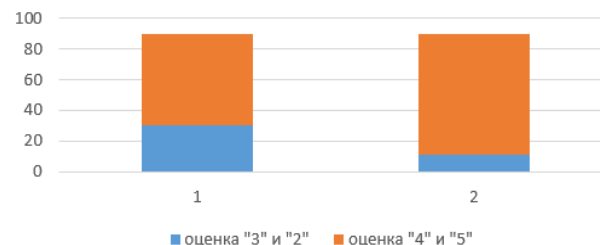


Рис.1. Результаты диагностики 5 класса

При подборе заданий учитываются уровни усвоения знаний учащимися: репродуктивный, реконструктивный, вариативный, поисковый, творческий. Групповая форма организуется на этапах повторения и обобщения знаний по нескольким темам курса, а также на этапе контроля знаний. Применяются следующие виды групповой деятельности: 1) кооперативная – разные группы выполняют отдельные части общего задания; 2) индивидуализированная – каждый учащийся выполняет ту часть задания, к которой имеет наибольшую склонность; 3) дифференцированная – состав группы определяется близкими познавательными возможностями учащихся [17, с. 65].

Выделим положительные моменты данного обучения:

Школьники ощущают себя увереннее;

Возрастает уровень психологического комфорта, ведь спрашивая то, что осталось непонятным обучающиеся не стесняются;

Создание условий для индивидуального подхода обучающихся;

Возможность рассмотреть на уроке задачи повышенной сложности, тем самым повысить потенциал и успешность в участии олимпиадах различного уровня;

В итоге, к концу учебного года ребята из 1 группы – стартового уровня обученности догнали 2 и 3 уровни. Таким образом, анализ результатов показывает, что использование

дифференциального обучения в школе на уроках математики позволяет достигнуть высокого уровня освоения знаний. Улучшает качество обученности, что и показывает рост качества по проведенным срезам. У ребят стало выше развитие внимания, мотивация, улучшились память, речь и мышление.

Литература:

1. Гузев В. В. Методы и организационные формы обучения М.: Народное образование, 2001. — 128с.
2. Потешкина, Г. В. Разноуровневые задания при реализации уровневой дифференциации обучения на уроках [Текст] / Г. В. Потешкина // Молодой учёный. – 2015. – №11.1. – С. 65-67