

УДК 101 (574)

## Идеал воспитания в философии аль-Фараби и духовных исканиях Абая в контексте модернизации

Шуршитбай М.

ВКГУ им.С.Аманжолова (г.Усть-Каменогорск, Казахстан)

В условиях глобализации, захватившей и Казахстан, сохранение национальной идентичности и социокультурного суверенитета становится актуальной задачей. Сегодня Казахстан находится на пути ускоренной экономической, социальной и духовной модернизации, которая невозможно без реформирования общественного сознания. Основопологающим фактором модернизации является духовное возрождение (ренессанс), которое немислимо без обращения к культурному наследию, росту национального самосознания. Ориентация на будущее предполагает необходимость обращения к истории духовной жизни народа. Ядром духовной жизни казахского народа, концентрацией социокультурного наследиия является история казахской философии, как составной части мировой философской мысли. В философском знании находят свое отражение основные элементы национальной идеи и способы их познания. Казахская философия как мировоззрение казахского народа основано на собственной истории, ее развитие происходит в формате социокультурной и национальной самобытности.

История казахской философии является содержанием истории народа; в философском знании нашли отражение основные элементы национальных идей и способы их достижения. Историческое богатство казахского народа и национальная мысль слились вместе, взаимно обогатившись, составили основу национальной философии. Изучение истории казахской философии это школа, которая позволяет воспитывать культуру разумного (рационального) мышления, умение свободно ориентироваться в современной культуре Казахстана.

Достижение этой цели возможно на основе овладения современной учеными методологией историко-философских исследований. А также изучение процессов взаимообогащения и взаимовлияния культур тюркоязычных народов.

Модернизация — это быть современным, думая о будущем, т.е. отвечать своевременно на вызовы и запросы настоящего мира, находящегося в условиях глобализации. Будущее общество должно формироваться сегодня. Казахстан входит в мировое сообщество, современная цивилизация — это та культура, в котором мы живем сейчас.

Государство, общество возлагает большие надежды на молодое поколение, которое должно подхватить эстафету отцов, и быть достойным идеала общества.

Чтобы добиться этого, надо сформировать такой тип мировоззрения молодежи, который включал бы в себя традиции, обычаи, ценности национального согласия и патриотизма. Все это концентрируется в общественном сознании, которая есть отражение условий жизни общества, его материального произ-

водства, экономических условий, качества и уровня жизни.

Общественное сознание имеет различные формы, оно через них и существует :

1. Политическое сознание - быть активным в общественно-политической жизни страны;

2. Правовое сознание - быть законопослушным гражданином государства Республики Казахстан строго исполнять его законы;

3. Моральное сознание — следовать нравственным регулятором общественной жизни, нести ответственность за свои дела;

4. Экологическое — беречь природу, быть и жить в согласии с окружающим миром, бороться с загрязнением окружающей среды;

5. Научное сознание - уметь пользоваться достижениями современной компьютерной революции.

Модернизация общественного сознания предполагает разработки проблемы идеала:

- поднять образование, профессиональную подготовку и социальную сферу на уровень XXI века;

- последовательно развивать гражданское общество, обеспечивать права и свободы граждан;

Общественное сознание формируется на материальной основе жизни общества (производство материальных благ, экономический рост общества, улучшение качества жизни)

- дальнейшее развитие моральных и духовных ценностей казахского народа;

- обеспечение веротерпимости и межконфессионального согласия;

- растущий миротворческий потенциал нашей страны должен и дальше сохраняться и развиваться толерантность, межэтническое и межконфессиональное согласие.

Органический синтез идеала и действительности выступает как процесс их противоречивого взаимодействия и развития.

Что может являться главными причинами расхождения идеала и реальности? Во-первых, объективные законы глобализации социокультурного пространства и общечеловеческой глобализации. В этих условиях происходит отчуждение личности, превращение ее в “социальный атом”, агента рыночной экономики, потребителя массовой культуры и контркультуры, постмодернистского усложнения “растущей социальной сложности”.

Во-вторых, субъективные помыслы людей, в частности, представителей молодого поколения, всепоглощающее стремление к достижению социальных благ, финансового благополучия и высокого социального статуса. Погоня за успехом заставляет личность пренебрегать общепринятыми нравственными нормами и отказываться порой от себя, своей личностной уникальности. Притягательность мнимого успеха становится ловушкой для отдельного челове-

ка и целых поколений, средством создания “одномерного общества”.

В идеале воспитания важно учитывать два типа личностной активности:

- “активность, ориентированная на себя” - стремление глубже познать себя, развить свои задатки и способности, ориентируясь на прагматическую веру;

- “активность, ориентированная на внутренний мир” - стремление к подчинению жизненных обстоятельств на пути к достижению цели.

Следует отметить, что выделенные этапы имеют неодинаковое распространение в различных социальных группах молодежи. Активность и пассивность связывается с социальными возможностями и положением личности, которая рассматривается в качестве причины и следствия социального превосходства. Важную роль в формировании идеала воспитания играет философия, являющаяся высшим уровнем миропонимания.

Исследование одной из актуальных философских проблем современности - проблемы соотношения идеала и реальности - имеет свою историю как в арабо-мусульманской, так и в западноевропейской философии. Вопросы социального генезиса, социальных функций идеала воспитания динамика соотношения идеала и действительности нуждаются в дальнейших изучениях с учетом достижений методологии системного анализа и компаративистской философии.

Духовно-нравственные воззрения Абая формировались в русле социокультурных традиции тюркоязычной философии. У истоков этой традиции находится этико-философское учение аль-Фараби, которое отражало гуманистическую направленность ислама.

Следует отметить, что тюркоязычные мыслители всегда стремились к построению целостного философского образа человека. Философский подход к человеку предполагает выявление его сущности. конкретно - исторической детерминации форм его активности, раскрытие различных исторических существовавших форм его бытия. Гражданская философия аль-Фараби выявляет место человека в мире и его отношение к миру, анализирует вопросы о том, кем человек может стать, реализуя свои потенциальные возможности, каково в нем соотношение биологического и социального, что такое человек как личность?

Наиболее полно проблема идеала воспитания человека в философии аль-Фараби выражена в поисках мировоззренческо-познавательной позиции людей, в определении природы человека и критериев социального идеала. Человек, достигший совершенства должен обладать следующими качествами: иметь сердце и обладать пронзительным умом, любить правду, ненавидеть ложь, обладать гордой душой и дорожить честью, стремиться к духовному совершенству, презирать материальные блага, быть справедливым, проявлять решительность, быть смелым, брать на себя ответственность за исполнение должного.

Мир вокруг людей не идеален, и человек не может до конца победить хаос собственных страстей,

но он должен встать на путь нравственного совершенства если хочет достичь счастья. Счастье - самодостаточное благо, основная цель человека в его жизни. Оно достижимо человеком, так как человек - единственное существо, обладающее разумом, в состоянии познавать все сущее и получать достоверные истины.

Можно с уверенностью утверждать, что идеал совершенного человека - это вершина этического учения аль-Фараби, воплотившего в себе лучшие побуждения философских размышлений мыслителя, закрепившего систему нравственного кодекса исламского средневековья. Анализ «модели» высоко-нравственного человека в понимании Второго Учителя приводит нас к следующим выводам. С одной стороны, идея совершенного человека предстает как концентрированное выражение идеала, обусловленного традиционным мироведением присущем данному конкретному обществу. С другой стороны, она показывает, что в диалектике индивидуального и общечеловеческого приоритет принадлежит всеобщим нравственным истинам, поискам добра, вневременного смысла жизни, так как объективным свойством морали является всеобщность ее требований, а ее заповеди выступают как всеобщие законы мироздания.

Последнее очень ярко прослеживается при рассмотрении «совершенного человека» в философских системах аль-Фараби, когда обнаруживаются общие закономерности этической рефлексии в разных культурных общностях в разные исторические эпохи. Человек сам по себе, по мнению ученого, по своей природе предназначен для добра и совершенства. Все нормальные люди имеют природную склонность, задатки к гармонии, ритму и красоте. Однако их необходимо развивать: “Все естественные свойства нуждаются в воспитании, основанном на воле и воспитании, чтобы довести их до наивысших или близких к наивысшим совершенствам” [1].

Вершиной этико-философского учения аль-Фараби явился идеал совершенного человека, олицетворяющего также и идеал правителя. Концепция совершенства человека как достижение им счастья основана на воспитании нравственных добродетелей человека. Учение о добродетелях аль-Фараби раскрывается в русле аристотелевского подхода к проблеме воспитания добродетельного человека.

Социальный идеал как у аль-Фараби, так и у Абая интегрирован в понятие человечность, которое реализуется через целесообразную, разумную деятельность “совершенного” человека. Взгляды этих мыслителей сближает основополагающая мысль о том, что объединение людей в “совершенное сообщество” является лишь средством, а цель полагает достижение и обретение подлинного человеческого счастья.

Основные идеи гражданской философии аль-Фараби можно выразить в следующих положениях:

а) Основа человеческого общения держится на рационализированной разновидности религии как имитации философии;

б) Люди в миссии своей не способны обладать всеми добродетелями (мудрость, умеренность, спроводимость) в их наивысшей степени, но должны

стремится к их обретению, достигая идеала воспитания.

Способ достижения идеала, как думал аль-Фараби, - воспитание жителей по нравственным нормам, природно-социальному праву. Второй способ - это подражание идеалу, образцу. Это путь наблюдения за добродетельными людьми и подражание может быть сознательным и бессознательным. (Здесь сказывались влияние Платона, который подчеркивал необходимость подражания хорошему в формировании добродетельного характера).

В отличие от аль-Фараби Абай не строил философской системы, а концентрировал свое внимание на изучении человека, рассматривал смысл человеческой жизни, добродетели, проявление добра и зла в обществе.

Важнейшая сторона философского творчества Абая - учение о человеке, в основе которого ляжет представление о подлинном человеке. Важнейшей особенностью философского творчества Абая является и то, что он сформулировал свое понимание человека. Критикуя эмпирически существующего человека, Абай разработал идею подлинного и истинного человека, которая принципиально отличается от тех искаженных и аномальных форм, существующих в эмпирической реальности. Подлинный человек, по мнению Абая, просвещен, устремлен к знанию, стремится познать науку. У него развит ум, мышление. Он является нравственным человеком, у него развито чувство долга, присутствует умение различать добро и зло. Подлинный человек во всем опирается на свой труд, который является условием его благополучия и свободы, ему чужды безделье, иждивенчество, спекуляция своим возрастом, имеет развитую чувственность, понимает красоту и гармонию.

Идеалом Абая является гармония, когда вера не оскорбляет разум, а разум облагорожен верой, но и этого мало. Все слагаемое человеческого сознания должны отражаться в этически безупречном поступке.

Человек по природе является универсальным существом и в течение всей жизни должен стремиться к идеалу. Индивид уже при рождении несет в себе потенцию к познанию и преобразованию всего мира. Абай потому придавал столь большое значение просвещению, знаниям и науке, что именно воспитание, обучение и образование дают в руки становящегося человека рычаги достойного вхождения в мир. Развитие человека - это рост его присутствия в мире, реализации его потенций. На свой лад мыслитель выразил понимание того, что человек способен понять и преобразовать все, что есть в мире, выйти за пределы своего племени, этноса и стать мировым индивидом. Однако человек есть результат той культуры, внутри которой он родился и вырос, значит необходимо реформировать исходные социальные условия. Специфика гуманистической методологии Абая заключается в том что нравственные идеалы не даны человеку в готовом виде, и не существуют независимо от него. Они, как способы существования человека, потенциально встроены в человеческую природу, представлены в виде "проект" который предстоит реализовать.

Абай, утверждая гуманистические идеалы, отмечал, что разум может совершенствоваться лишь благодаря любви к безграничным благим делам.

Человек должен быть его достойным гражданином. Отсюда интерес к проблеме воспитания личности. Абай желал так организовать воспитание личности, чтобы научить человека жить в общество, строго соблюдая общие интересы и правила добродетели, ставя общие интересы выше личных выгод. Он предполагал, что эти личностные качества будут складываться под влиянием обстоятельств и условий жизни. Поэтому достаточно оградить человека от вредных влияний и создать ему достойное окружение и можно легко получить добропорядочного гражданина и высоконравственную личность. Таким человек должен обратиться внутрь самого себя и тем искать основание для выбора линии поведения, что возвышало бы личностное начало нравственной жизнедеятельности, предполагающее сознательное и ответственное поведение человека в обществе.

Великий философ Степи путь к духовному возрождению народа видел в необходимости пробуждения его чести и достоинства, гордости, активной гражданской позиции.

Абай понимает нравственность как сущность человека: в понимании мыслителя быть человеком тождественно быть нравственной личностью. Абай доказывает необходимость формирования нового мировоззрения, нового мышления, новых этических принципов, критикуя необоснованность непригодность старых традиционных ценностей, старого образа жизни, традиционного мировоззрения и понимания человека [2].

Абай выдвинул новый идеал человека - просветленного, целеустремленного, усматривающего причины своих удач или проблем в себе, отражающегося во всем на свой труд. Новый человек - это творческий человек [3].

Сегодня с особой остротой дает о себе знать необходимость философского осмысления тех преобразований в контексте духовного возрождения, а также множества новых проблем с которыми сталкиваются ныне все человеческие цивилизации. Казахская философия имеет много общего с лицевой философской мыслью, но вместе с тем в ней отразились особенности духовной жизни казахского народа, его менталитета.

Настоящее время для Казахстана - это время масштабных задач и больших свершений, требует профессионально подготовленных, конкурентоспособных специалистов, способных к эффективному труду и обладающего широким духовным кругозором. Требуется способность обоснованной разумной ориентации к тому, что происходит в современном мире и в обществе в целом. Способность к рациональному мышлению (культура мышления) не является врожденной - ей надобно обучаться.

Цель модернизации: создать общество максимальных возможностей, где уважают личность и свободу каждого человека, где ценятся честь, достоинство и репутация каждого, где присутствует высокая мораль, этические стандарты поведения и духовные ценности.

Культурное наследие, философская мысль и духовные искания выдающихся деятелей казахского народа являются гарантом культурно-нравственной безопасности Казахстана в контексте межцивилизационных противоречий современного мира.

**Литература:**

1. Аль-Фараби. Социально-этические трактаты. Алма-Ата, 1973. С 171
2. Абдильдин Ж., Абдильдина Р. Абай - гениальная личность и гуманист. Астана, 2015. С 159
3. Абай Кунанбаев. Собр.соч. В одном томе. М, 1954. С 5
4. Под общей редакцией З.К. Шаукуновой, члена-корреспондента НАН РК, доктора социологических наук, профессора Идеалы аль-Фараби и социогуманитарное развитие современного Казахстана. Коллективная монография / Под общ. ред. З.К. Шаукуновой. – Алматы: ИФПР КН МОН РК, 2014. – 232 с