

УДК 371. 617. 4

Особенности трудового воспитания в Санкт-Петербургской губернии в конце 19 века

Шевлякова Валентина Владимировна, аспирант кафедры философии образования
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, г. Санкт-Петербург

Аннотация. В статье рассматривается деятельность правительства по созданию пришкольных учебно-опытных участков.

Ключевые слова: периодическая печать, земства, пришкольные учебно-опытные участки.

Features of labor education in the St. Petersburg province in the late 19th century

Shevlyakova Valentina Vladimirovna, Postgraduate Student,
Department of Philosophy of Education
St. Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical Education, St. Petersburg

Annotation. The article discusses the activities of the government in the creation of school teaching and experimental sites.

Keywords: periodical press, zemstvos, school teaching-experimental sites.

Проблема сохранения традиционных цивилизационных ценностей во всем мире становится чрезвычайно актуальной. В то же время в век развития технических средств обучения и производства не утрачивается роль ручного творческого и самобытного труда. Даже в современных условиях в отдельных сферах трудовой деятельности технологические процессы так и не пришли на смену ручным операциям и не были преобразованы при помощи механизированных средств производства. Сегодня в общеобразовательных учебных заведениях ручной труд имеет приоритетное значение, позволяет закрепить в памяти основные технологические понятия, формирует умения применять полученные знания на практике, развивает техническое мышление, способствует профориентации учащихся.

Мировой опыт убедительно доказывает, что особые экономических успехов в XXI в. добиваются страны с высокоразвитой системой традиций в области культуры труда, основанных на исторически сложившихся национальных принципах трудового воспитания (Китай, Япония, Южная Корея, ФРГ и др.).

Вместе с тем российское государство второй половины XIX - начала XX в. добилось серьезных достижений в развитии и модернизации собственных производительных сил, важными слагаемыми которых являлись народные традиции трудового воспитания. История сохранила для нас бесценный опыт вооружения молодого поколения традиционными по своей сути трудовыми умениями и навыками. Данное наследие во многом остается малоизученным и невостребованным в системе современного российского образования.

Во второй половине XIX в. сельское хозяйство оставалось основной отраслью экономики России, поэтому в конце XIX в. российским правительством были приняты организационные меры, направленные на стимулирование передовых методов ведения

сельского хозяйства. В 1894 г. Министерство государственных имуществ было преобразовано в Министерство земледелия и государственных имуществ с сосредоточением главной задачи на улучшение состояния аграрной отрасли. Одновременно укреплялась система разнообразных сельскохозяйственных учреждений: расширялась деятельность Вольного экономического общества, усиливалась работа земств, расширилась сеть высших и средних учебных заведений, готовящих специалистов по сельскому хозяйству. Активнее стали внедряться различные машины, приспособления, оборудование.

В 1896 году для народных училищ издается журнал "Школьное хозяйство". Программа журнала включала:

1. Правительственные распоряжения, касающиеся преподавания аграрных дисциплин в начальных училищах и выделении им земельных наделов.

2. Организацию занятий по сельскому хозяйству.

3. Темы бесед с учениками начальных училищ по разным отраслям сельского хозяйства.

4. Отчеты о состоянии школьных садов, а также обзор сельскохозяйственных книг имеющих значение для начальной школы.

Редактор журнала А.Рудзкой сообщал, что мы издаем такой журнал, в котором народные учителя могут найти готовый материал по новым технологиям, применяемым в аграрном секторе для беседы с учениками, а также большое количество практических указаний по разным отраслям сельского хозяйства.

В журнале "Школьное хозяйство" редактор А. Рудзкой писал, что Министерство народного просвещения, а также попечители учебных округов, педагоги признавали создание садов при школах полезным делом с педагогической точки зрения. Вместе с тем Министерство земледелия и государственных имуществ видело в этом один из способов рас-

пространения в народе сельскохозяйственных знаний.

При обсуждении сельскохозяйственным советом Министерства Земледелия осенью 1896 года вопроса о мерах по развитию плодоводства и огородничества обратили внимание на необходимость привлечения к этому делу народных учителей. Для этого совет признал желательным:

1. Проводить по возможности как можно больше курсов по плодоводству и огородничеству для народных учителей.

2. Издавать дешевые популярные сочинения, руководства, брошюры по различным отраслям плодоводства и огородничества, для распространения их на курсах.

3. Оказывать содействие по устройству школьных садов, выдачи субсидий, наград школьным учителям за организацию пришкольных участков. [1, с.46]

Многие земства при поддержке со стороны правительства открывали периодические практические курсы для ознакомления народных учителей с садоводством. «Курсынесли огромную пользу и получили все большее распространение», — сообщала редакция журнала «Школьное хозяйство».

В феврале 1891 г. Петербургское губернское земское собрание разрешило губернской управе устроить летом 1891 г. трехнедельные курсы плодоводства и огородничества для сельских учителей губернии, для этой цели было выделено 660 руб. В Олонечкой губернии весной 1894 г. также были открыты курсы для учителей, изъявивших желание прослушать информацию по рациональному ведению сельского хозяйства. [5. Оп. 3. Д. 18. Л. 3].

На страницах журнала «Жизнь» сообщалось о том, что 4 июля 1897 г. был принят закон «О наделении школ государственной землей для хозяйственной и педагогической деятельности», для устройства опытных полей в целях пропаганды новых технологий в аграрном секторе. [4, с.37]

Вопрос о наделении сельских школ землей нередко ставился как в земстве, так и в печати. Для решения этой задачи сообщалось в журнале «Школьное хозяйство» Петербургским губернским земством было ассигновано 500 руб. на выдачу пособий учителям, для устройства школьных садов и огородов. Кроме того, при участии губернского земства в Годовском уезде содержались школьные сады

Литература:

1. Рудзкий А. Школьное хозяйство при земских школах // Школьное хозяйство. — СПб., 1897. — № 1. - С.46
2. Рудзкий А. Школьное хозяйство при земских школах // Школьное хозяйство. — СПб., 1898. — № 5. - С. 224
3. Рудзкий А. Школьное хозяйство при земских школах // Школьное хозяйство. — СПб., 1899. — № 5. - С.117
4. Сурин П. Ф. О наделении наделении сельских училищ, церковно приходских школ казенной землею Жизнь — СПб. 1897.— № 28.-С.37
5. ЦГИА. СПб. Ф. 397.

при Вейнской земской школе и при Выскатском, Старопольском и Заянском училищах народного просвещения [2, с.224].

В 1899 году журнал «Школьное хозяйство». приводит отчет губернского земства о финансировании пришкольных участков в губернии. [3, с.117] Данные отчета показаны в таблице

Название уезда	кол-во школ	сумма
Гдовский	5	220
Лужский	8	250
Новоладожский	3	175
Санкт-Петербургский	1	30
Царскосельский	1	40
Шлиссельбургский	4	140
Ямбургский	1	50
Итого	23	905

Таким образом, наибольшее количество школ получивших финансирование от губернского земства находилось на территории Лужского и Гдовского уездов.

Пришкольный участок являлся необходимым подразделением в сельских школах. Он решал задачи образовательного, воспитательного и производственно - экономического направлений:

- пришкольный участок был базой опытнической, исследовательской работы учащихся. Учащиеся учились фиксировать, собирать, анализировать, сопоставлять собранный материал
- Учащиеся, выполняя сельскохозяйственные работы, общались с живыми предметами труда. Приемы возделывания растений: посев, посадка, прореживание, окучивание, борьба с сорняками вредителями, болезнями приучали их к бережному и внимательному отношению ко всему живому
- пришкольный участок способствовал отработке традиционных и инновационных форм массовых мероприятий с детьми, осуществляет предпрофессиональную подготовку и профориентацию учащихся.

Таким образом, в конце XIX — начала XX вв для пропаганды новых технологий в сельском хозяйстве создавались пришкольные земельные участки, проводились курсы по плодоводству и огородничеству для преподавателей и издавались специализированные журналы.