

Совесть как важный фактор нравственной саморегуляции личности

Шевченко Любовь Александровна, студент
Новосибирский государственный университет экономики и управления

Аннотация. Статья представляет собой исследование в области социальной психологии. Она посвящена изучению особенностей представлений молодежи о совести и значимости данного феномена в процессе нравственной саморегуляции.

Ключевые слова: совесть, нравственность, мораль, саморегуляция.

Abstract. The article is an investigation in the field of social psychology. It devotes to study teenagers representation features about conscience and the important of this phenomenon in the self-control processes.

Keywords: conscience, moral, morality, self-regulation.

Немногие из нас уверены, что жить по совести - это так же естественно, как и дышать. К большому сожалению, людей без совести становится всё больше. Одни придерживаются теории, что совесть больше не имеет смысла: «Кому она нужна? Ведь она ничего хорошего не приносит, только ограничивает в желаемых и нужных поступках. А о других я думать не обязан, пусть сами о себе думают». Быть бессовестным сегодня для многих: быть «как все», «иначе не прожить», «ничего не поделаешь, таково наше общество». И, как отражение этого явления, в интернете постоянно повторяют один и тот же современный афоризм: «У меня совесть чиста: я ею не пользуюсь». Такие рассуждения не могут вызывать ничего, кроме несогласия. Именно они (эти рассуждения) заставляют нас задуматься вопросом: «Зачем человеку совесть?»

Существуют разнообразные трактовки совести в трудах по философии, этике, психологии. Огромное количество философов, писателей, ученых размышляли над тем, что такое совесть, начиная с античности (Сократ, Платон, Демокрит, Аристотель и др.). Обращались к теме совести представители средневековой философии (Августин Аврелий, Фома Аквинский и др.). Исследовали данный феномен философы XV-XVIII вв. (Б.Спиноза, Дж.Локк, П.Гольбах, К.Гельвеций, Ж.Ламетри и др.). В зарубежной психологической науке совесть изучалась в психологии сознания (В.Джемс), психоаналитических (З.Фрейд, К.Г.Юнг, Э.Фромм и др.), гуманистических (А.Маслоу, В.Франкл и др.) концепциях, в концепции развития нравственного сознания (Л.Колберг и др.) [17, с. 14]. В отечественной психологии совесть рассматривалась в теории моральных отношений личности (В.Н.Мясищев), самосознания личности (И.С.Кон, В.В.Столин и др.). Совесть изучается в связи с проблемами ответственности (К.Муздыбаев), правды и лжи (В.В.Знаков), как высшее нравственное чувство (Р.С.Немов), как нравственный компонент духовности личности (Н.А.Коваль).

Нас интересует представление о совести, как важном факторе нравственной саморегуляции личности. Этот вопрос особенно актуален в наше время. Радикальные изменения, которым в последние десятилетия подверглось наше общество, привели к процессу разрушения и переоценке традиционной для России системы ценностей, смещению понятий, ориентиров, падению нравственности, росту потребительских настроений. Особенно неустойчивыми оказываются представления молодых людей, которые более чутко реагируют на любые перемены в социуме.

В словаре С.И.Ожегова совесть трактуется как «чув-

ство нравственной ответственности за свое поведение перед окружающими людьми, обществом» [12, с. 605]. А совестливый человек - это человек, «поступающий по совести, стыдящийся несправедливых поступков» [12, с. 605]. В данных определениях отражается взаимосвязь совести с такими категориями, как нравственная ответственность, стыд и справедливость.

В словаре В. Даля совесть определяется как «нравственное сознание, нравственное чутьё или чувство в человеке; внутреннее сознание добра и зла; тайник души, в котором одобрение или осуждение каждого поступка; способность распознавать качество поступка; чувство, побуждающее к истине и добру, отвращающее от лжи и зла; невольная любовь к добру и к истине; прирожденная правда в различной степени развития» [5, с. 256]. В этом определении подчеркивается то, что совесть способна найти истину и является инструментом нравственного познания. Совестьливый человек по Далю — «добросовестный, честный, поступающий всегда по совести» [5, с. 257].

В словаре русского языка под редакцией С.Г. Бардухарова, А.П. Евгеньева и др. совесть обозначается как «внутренняя оценка своих поступков, чувство нравственной ответственности за своё поведение» [15, с.243]. Совестьливый человек — «стыдящийся поступать несправедливо, нечестно, неделикатно» [15, с.243]. Понятие «совестно» связывается с чувством стыда, неловкости. «Совестить» кого-либо — заставлять его стыдиться, стесняться, укорять, стыдить. А данные переживания интерпретируются как «совеститься».

В философском энциклопедическом словаре под редакцией С.С. Аверинцева и Э.А. Араб-Оглы совесть рассматривается как «категория этики, характеризующая способность личности осуществлять нравственный самоконтроль, самостоятельно формулировать для себя нравственные обязанности, требовать от себя их выполнения, производить самооценку совершаемых поступков; одно из выражений нравственного самосознания личности» [19, с.594]. Совесть связана со знанием человеком своего морального долга, невыполнение которого в той или иной ситуации вызывает действие совести. Совесть выступает и как осознание нравственного значения поступка, и как «угрызения совести».

Психологический словарь под общей редакцией А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского даёт определение совести, что и философском энциклопедическом словаре [14, с. 366]. Аналогичное определение находим в кратком психологическом словаре составителя Л.А. Карпенко [10, с.

387]. В психологическом словаре под редакцией В.П. Зинченко и Б.Г. Мещерякова определение совести вовсе отсутствует [3].

Словарь по этике под редакцией А.А. Гусейнова и И.С. Кона также связывает совесть с такими понятиями, как моральный самоконтроль, нравственное самосознание [16, с.322].

(Цит. по: Гаурилюс А.И. Совесть как психологическая категория. Психологический журнал. - 2011. - № 1-2(27-28). - С. 16-26.) В психологии [7] совесть рассматривается как одно из выражений самосознания, и в частности, нравственного самосознания. Совесть можно рассматривать и как черту личности, которая выражает ее способность к внутренней оценке тех или иных событий, поступков, действий, чувств и состояний с позиций добра и зла. В этом контексте совесть выступает в качестве нравственных (моральных) чувств человека. Под совестью принято понимать способность личности осуществлять нравственный самоконтроль. Понятие совести имеет две стороны: «эмоциональная, связанная с чувством общности, сопереживанием, и сознательная, связанная с усвоением моральных норм, сознательной оценкой своего поступка» [21, с. 43]. С возрастом сознательный компонент ... заметно растёт» [21, с. 47]. Принято считать, что совесть проявляется в следующих формах: рационального осознания нравственного значения совершаемых действий, нравственной саморегуляции и эмоциональных переживаний. «Совесть определяется способностью личности осуществлять нравственный самоконтроль, формулировать для себя, прежде всего нравственные обязанности, требовать от себя их выполнения и производить самооценку совершаемых поступков» [18, с. 480]. К.А. Абульханова-Славская называет совесть не просто нравственной саморегуляцией, а, что очень значимо, способностью и потребностью в нравственной саморегуляции и считает, что именно она должна быть нравственным центром личности [1, с. 70]. «Совесть противостоит эгоизму, она стоит на страже общечеловеческого в душе... Это и есть та внутренняя борьба, без которой нет развития и становления индивидуальности» [21, с. 48]. Т.А. Флоренская по этому поводу пишет: «Совесть появляется, как способность смотреть на себя глазами другого» [21, с. 46].

З.Фрейд связывает возникновение совести с табу «Совесть представляет собой внутреннее восприятие недопустимости известных имеющихся у нас желаний» [22, с. 261].

Э.Фромм предлагает выделять «авторитарную» и «гу-

манистическую» совесть. «Авторитарная совесть - это голос интериоризованного внешнего авторитета» [23, с. 139], к которому относится авторитет родителей, церкви, государства, общественного мнения. «Гуманистическая совесть - это не интериоризованный голос авторитета, которому мы жаждем угодить и чьего неудовольствия мы боимся; это наш собственный голос, данный каждому человеческому существу и не зависимый от внешних санкций и поощрений» [23, с. 153]. Определяя содержание понятия «совесть» В.А. Блюмкин указывает на «голос общества внутри нас» [2, с. 39]. По мнению Т.А. Дроновой совесть является голосом «внутренней сути человека» [6, с. 125].

Упоминание понятия «совесть» в работах психологов обычно наблюдается в контексте описания механизмов нравственного развития. Изучая нравственное развитие, Л. Кольберг [20] выделил три уровня нравственного мышления: преконвенциональный, конвенциональный и постконвенциональный. В каждом из названных уровней развития Л.Колберг выделял несколько стадий. Достижение каждой из них возможно, по мнению автора, только в заданной последовательности. Но жесткой привязки стадий к возрасту Л.Колберг не делает. 1. **Преко́нвенциональный уровень** (с 4 до 7 лет). На этом уровне поступки определяются внешними обстоятельствами, и точка зрения других людей в расчет не принимается. На первой стадии суждение выносится в зависимости от того вознаграждения или наказания, которое может повлечь за собой данный поступок. На второй стадии суждение о поступке выносится в соответствии с той пользой, которую из него можно извлечь. 2. **Конвенциональный уровень** (с 7 до 13 лет). Человек, находящийся на этом уровне нравственного развития, придерживается условной роли, ориентируясь при этом на принципы других людей. На третьей стадии суждение основывается на том, получит ли поступок одобрение других людей или нет. На четвертой стадии суждение выносится в соответствии с установленным порядком, уважением к власти и предписанными ею законами. 3. **Постконвенциональный уровень** (с 13 лет). Истинная нравственность, по Кольбергу, достигается только на этом уровне развития. Именно на этом уровне человек судит о поведении, исходя из своих собственных критериев, что предполагает и высокий уровень рассудочной деятельности. В третий, самый высокий уровень - автономной нравственности, включает собственную совесть.

Стадии развития моральных суждений по Л.Колбергу:

Стадия	Возраст	Основания морального выбора
<i>Преко́нвенциональный уровень</i>		
0	0-2	Делаю то, что мне приятно
1	2-3	Ориентация на возможное наказание. Подчиняюсь правилам, чтобы избежать наказания
2	4-7	Наивный потребительский гедонизм. Делаю то, за что меня хвалят; совершаю добрые поступки по принципу: "ты – мне, я – тебе"
<i>Конвенциональный уровень</i>		
3	7-10	Мораль "пай-мальчика". Поступаю так, чтобы избежать неодобрения, неприязни ближних, стремлюсь быть (слыть) "хорошим мальчиком", "хорошей девочкой"
4	10-12	Ориентация на авторитет. Поступаю так, чтобы избежать неодобрения авторитетов и чувства вины; выполняю свой долг, подчиняюсь правилам
<i>Постконвенциональный уровень</i>		
5	После 13	Мораль, основанная на признании прав человека и демократически принятого закона. Поступаю согласно собственным принципам, уважаю принципы других людей, стараюсь избежать самоосуждения

6	После 18	Индивидуальные принципы, выработанные самостоятельно. Поступаю согласно общечеловеческим универсальным принципам нравственности
---	----------	---

Механизм действия совести можно проследить по схеме:

Механизм действия совести



В научных источниках описываются различные функции совести. Так, Манеров В.Х. основными функциями совести называет когнитивную (в том числе и смыслообразующую), эмотивную, регуляторно - поведенческую, мотивационную, коммуникативную, нравственно-развивающую [11, с.63]. Когнитивная функция совести - это убеждения, принципы, взгляды, оценка, собственное мнение; это логика; сравнение с нравственным идеалом; помогает анализировать действия и взаимоотношения; помогает себя понять; помогает задуматься над своими поступками, понять свою вину, увидеть свои ошибки. Смыслообразующая функция совести является жизненно-смысловым ориентиром. Она ведёт по жизненному пути к заданным ориентирам, целям, ценностям, идеалам; помогает сделать правильный выбор; говорит правду. Мотивационная функция совести проявляется в потребности, желании быть хорошим; в побуждении совести к добру; ответственности при принятии решения. Она побуждает действовать, побуждает к самоанализу, принуждает к ответственности при решении основных задач. Эмотивная функция - это положительные или отрицательные эмоциональные переживания, которые укоряют, грызут, мучают или, наоборот, создает мир в душе. Совесть чаще связывается с функцией исполнения наказания, чем с функцией дарителя награды. Об этой особенности совести современников писал и философ И. Ильин, связывая преобладание функции наказания с меньшей развитостью совести. Регуляторно-поведенческая функция связывается с контролем, ограничением, запретом в отношении недобрых поступков (регулирует поступки, удерживает от некоторых (дурных) поступков). Эта функция может быть связана с эмотивной природой совести, так как совесть регулирует поведение человека, наказывая нравственными угрызениями или поощряя чувством покоя, гармонии. Функция нравственного развития (очищения) помогает человеку раскаяться, делает его лучше; заставляет делать хорошее; даёт силы для развития; это залог духовного роста каждого человека. Коммуникативная функция совести - это управляющий голос внутри человека, крик из глубины души, мучительный диалог с самим собой.

Существует богословская классификация, где основными функциями совести являются законодательная, судебная и исполнительная. В этих трех функциях совести проявляются ее авторитет, достоинство и свобода. Авторитет совести связывается с ее законодательной функцией и состоит в том, что санкционированные ею требования

справедливого и честного отношения к жизни имеют абсолютный и безусловный характер. Достоинство совести проявляется в ее судебной функции и заключается в том, что голос совести, обвиняющий за злые дела, всегда правдив, категоричен и неподкупен. Свобода совести предполагает ее исполнительную функцию и проявляется в том, что ничто не может поколебать совесть, связную свою правоту, так же, как ничто не может связать совесть, заставить ее молчать и не карать за злые дела и беззакония.

Совесть всегда указывает на требования нравственного закона, обличает или одобряет совершенные поступки, вознаграждает или карает. Выполнение совестью ее функций не есть простой автоматический акт. Это всегда сложный динамический процесс, в котором сама совесть зависит от общих нравственных установок личности, от степени приближения личности к нравственному идеалу [13].

Наблюдается и цинично-прагматичное отношение к совести: Совесть - устаревшее понятие. Совесть - чуждое понятие современному человеку. Совесть человеку не нужна. Совесть в современном мире потеряла свой смысл. Совесть - это препятствие на пути к желаемому. От совести нужно избавляться, чтобы ничто не мешало достигать своей цели. О совести надо забыть, чтобы жить спокойно.

Существуют разнообразные трактовки совести в философии, этике, психологии.

В психологии на данный момент нет сложившейся и общепринятой концепции такого сложного феномена как совесть.

Современные подходы к пониманию сущности совести в обобщенном виде рассматривают данный феномен как: нравственное чувство, интуитивно определяющее границы добра и зла; чувство нравственной ответственности за свои поступки; нравственный самоконтроль и самооценка своих действий; феномен, актуализирующий состояния вины, стыда и раскаяния; компонент нравственного самосознания, обладающий ценностной природой.

В сложных реальных условиях современной жизни молодые люди сохраняют высокий уровень состояния духовно-нравственной сферы. Подавляющее большинство признают наличие у себя такой психологической данности, как совесть. В представлении о совести молодежь имеет как общее, так и специфичное, связанное с полом. В понятии совесть отражаются существующие житейские, научно-психологические, этические, религиозные представления о совести, преломленные в собственном нравственном опыте.



Совесть выполняет ряд важных функций: обеспечение нравственной свободы выбора, моральной ответственности, нравственного самоконтроля, нравственной самооценки которая и является фактором нравственной саморегуляции личности.

Литература:

1. Абульханова - Славская К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова - Славская. - М.: Мысль, 1991. - 299 с.
2. Блюмкин В.А. Мир моральных ценностей / В.А. Блюмкин. - М.: Знание, 1981. - С. 64.
3. Большой психологический словарь / под ред. В.П.Зинченко и Б.Г.Мещерякова.- М.: Прайм - Еврознак, 2003 - 672 с.
4. Гаурилюс А.И. Совесть как психологическая категория/ А.И. Гаурилюс // Психологический журнал. - 2011. - № 1-2(27-28). - С. 16-26.
5. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 т. Т.4: С - У / В.И.Даль. - М.: Олма - Пресс, 2003. - 576 с.
6. Дронова Т.А. Совесть как психологический феномен сознания / Т.А. Дронова // Мир психологии. - 2007. - № - 2. - С. 121-127.
7. Дьяченко М. И. Психологический словарь справочник / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. - Мн.: Харвест, 2007. - 576 с.
8. Комаров В. В. Совесть как фактор нравственной саморегуляции личности: автореф. дис. канд. психол. наук. - Тамбов, 2003. - С. 163.
9. К пониманию феномена совести в психологии / Известия Самарского научного центра Российской академии наук, Т. 12 № 3 (3) (35). - Самара, 2010. - С. 693-701
10. Краткий психологический словарь /под ред. [А.В. Петровского](#), [М.Г. Ярошевского](#); ред.- сост. [Л.А. Карпенко](#). - 2-е изд., расшир., испр. и доп. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. - 512 с.
11. Манеров В. Х. Представления о совести в сознании современной молодежи / В.Х.Манеров // Сб. материалов Международной научно-практической конференции. 17-18 ноября 2011 г. Псков: Псковский государственный университет, 2011. - С. 59-76.
12. Ожегов С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов. - М.: Мир и образование, 2013. - 1376 с.
13. Платон (Игумнов) архим. Православное нравственное богословие. Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1994.
14. Психологический словарь/ под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г. Ярошевского.- 2-е изд., испр. и доп. - Политиздат, 1990. - 494с
15. Словарь русского языка (1981-1984); в 4-х т. / АН СССР, Ин-т рус. яз.; под ред. С. Г. Бархударова, А. П. Евгеньевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Русский язык. 1990.
16. Словарь по этике/ под редакцией А.А.Гусейнова и И.С.Кона.- М.: Политиздат, 1989.- 447 с.
17. Совесть как предмет психологического исследования: сборник научных трудов/ РАН. - М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009. - С. 13-21
18. Таранов П.С. Секреты поведения людей / П.С. Таранов. - Симферополь: Таврия, 1995. - 544 с.
19. Философский энциклопедический словарь / под ред. [С.С. Аверинцева](#), [Э.А. Араб-Оглы](#), [Л.Ф. Ильичева](#); [и др.] - 2-е издание. - М.: Советская энциклопедия, 1989. - 815 с.
20. Флэйк-Хобсон К., Развитие ребенка и его отношений с окружающими / К. Флэйк-Хобсон, Б. Робинсон.- М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1993. — 551 с.
21. Флоренская, Т.А. Я - против «Я» / Т.А. Флоренская. - М.: Знание, 1985. - 80 с.
22. Фрейд З. «Я» и «Оно». Труды разных лет. / З. Фрейд. - Тбилиси: «Мерани», 1991. - 398 с.
23. Фромм Э., Человек для себя. Исследование психологических проблем этики. / Э Фромм. - Мн.: «Коллегиум», 1992. - 253 с.