

## Анализ результатов интеллектуальных способностей студентов экономического вуза

Родионова Анна Геннадьевна, к.п.н., доцент кафедры ФВС  
Левицкая Светлана Викторовна, старший преподаватель кафедры ФВС  
Калашникова Людмила Дмитриевна, старший преподаватель кафедры ФВС  
Володина Екатерина, студентка юридического факультета 3 курс  
ФГБОУ ВО «Хабаровский государственный университет экономики и права»

**Аннотация.** Результаты психофизиологического и психологического тестирования используются для решения широкого спектра научных и практических задач. Методика исследования Р. Амтхауэра предназначена для групповой оценки структуры интеллекта. Тест разрабатывался с целью определения общих способностей в связи с проблемами профессиональной психодиагностики в рамках профессиональной ориентации и консультаций по выбору профессии.

**Ключевые слова:** студенты, интеллект, способности, результаты исследования

## Analysis of results of intellectual abilities of students of economic high school

Rodionova Anna Gennadievna,  
Levitskaya Svetlana Viktorovna,  
Kalashnikova Lyudmila Dmitrievna,  
Volodina Ekaterina

**Abstract.** The results of psychophysiological and psychological testing are used to solve a wide range of scientific and practical problems. R. Amthauer's research methodology is intended for the group assessment of the structure of intelligence. The test was developed to determine the General abilities in connection with the problems of professional psychodiagnostics in the framework of vocational guidance and advice on the choice of profession.

**Keywords:** students, intelligence, abilities, results of research

При исследовании процесса мышления наименее критичными оказались эксперименты, в которых сопоставляли результаты мыслительных операций людей с высоким и низким интеллектом [1].

Рассматривая интеллект — как некий уровень умственного и социального развития человека, который способствует его быстрой адаптации к изменяющимся жизненным условиям и ситуациям, влияя на скорость и правильность принятия решений в рамках ограничений наложенных социумом, можно предположить наличие некоторой связи уровня общего интеллекта и имеющимися у человека определенными, чаще всего неосознаваемыми, планами жизни — жизненными сценариями. Одним из популярнейших в Европе тестов, разработанных в русле мультифакторных теорий интеллекта, является тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. В этом тесте интеллект рассматривается как подструктура в целостной структуре личности. Эта субструктура является упорядоченной целостностью умственных способностей, которые формируются и проявляются в деятельности. Р. Амтхауэр выделил 4 ведущих фактора интеллекта: вербальный, счетно-арифметический, пространственный и мнемический [2].

В данном тестировании участвовало два факультета Хабаровского государственного университета экономики и права: юридический факультет и факультет управления. Основная задача была направлена на то чтобы продиагностировать умственную работоспособность учащихся в различных областях знаний. Участвовало в тестировании 85 студентов, из которых 52 человека из юридического факультета и 33 человека из факультета управления. Данный тест основывается на трех постулатах: математиче-

ских, пространственных и вербальных способностях. Опираясь на данные полученные в ходе тестирования и составленных графиках можно подвести следующие итоги:

Факультет управления.

Наибольший процент правильных ответов дан студентами на заданиях «Исключение слов», «Дополнение предложений», «Арифметические задачи», «Числовые ряды» по 90%,95%, то есть из максимального количества баллов 20 они набрали по 17,19 баллов. У студентов преобладают математические способности.

На заданиях «Аналоги», «Обобщение», «Память» студенты набрали 70%, 80%, по 15, 16 баллов из 20.

Самый малый процент правильных ответов дано на заданиях субтестов «Пространственное воображение» - 55%, «Пространственное обобщение» - 50%, из 20 баллов они набрали 10-11 баллов.

Юридический факультет.

Высокий процент студенты получили за задания студенты «Дополнение предложений» - 90%, «Исключение слов» - 95%, «Память» - 80% - из 20 баллов они набрали 16, 19 баллов, вербальные способности более высокие.

Средний процент составил по заданиям «Пространственное воображение» - 70 %, «Аналоги» - 67%, «Обобщение» - 65%, «Пространственное обобщение» - 60% , т.е пространственный интеллект у этих учащихся развит более в высокой степени, но в меньшей степени, чем пространственный.

Низкий процент получен за задания «Арифметические задачи» и «Числовые ряды» по 55% это означает, что у этих учащихся более низкие способности.



Рис.1 Показатели факультета управления



Рис. 2 Показатели юридического факультета

Профессия юриста относится к гуманитарным наукам, и исходя из проведенного исследования у юристов вербальные и пространственные способности высоко развиты, чем математические способности.

Специалисты в области управления персонала изучают знания из области экономики, маркетинга, бухгалтерский учет, и из этого следует, что математические способности учащихся факультета управления более высокие, а также развит вербальный интеллект.

**Литература:**

1. Гуревич К. М. Психологическая диагностика. Учебное пособие. М., 1997.
2. Amthauer R. Intelligenz und Beruf // Zeitschrift für experimental und angewandte Psychologie. 1953. Bd 1.