

Преподавание гуманитарных дисциплин в технических вузах

Раппопорт А.В., доцент кафедры «Сервис и Туризм»
РУТ (МИИТ)

Аннотация. Информационная агрессия Запада, против России насчитывает много веков, так же как несколько столетий. Историки и в настоящее время работают над этой проблемой. Над современной молодежью в Европе и в странах постсоветского пространства проводят чудовищные психологические и социологические эксперименты. Из школьников и студентов сопредельных стран упорно и методично делают наших врагов. И в этих условиях совершенно недопустимо снижение уровня преподавания гуманитарных дисциплин в технических вузах. Роль преподавания исторической науки в современных условиях резко возросла.

Ключевые слова: фальсификации истории, русофобия, информационные войны, роль исторических дисциплин в вузах.

Мы живем в поистине страшное время, эпоху информационных войн. Интернет позволяет с огромной скоростью распространять информации, которая очень часто является не просто искаженной, но просто ложной. Искажаются не только факты, происходит грандиозная фальсификация не только каких-либо событий, но и облика целых стран и даже исторического прошлого. Например, коварная политика туманного Альбиона, как и собственно Запада, по отношению к России насчитывает несколько столетий. Сегодня западный мир развязал против нас невиданную в истории информационную войну нового типа, основанную на чудовищной фальсификации по делу Скрипалей. Нас обвинили, не представив доказательств, оскорбили огромное государство, а потом выслали большое количество наших дипломатов. В начале 2019 года уже США ввели санкции против нашей страны как в связи с делом Скрипалей, так и по надуманному «химическому делу». Это уже практически война, причем полномасштабная, только еще не летят ракеты. И все это на основе чудовищной лжи и фальсификаций. Война действительно уже идет и это надо признать ясно и честно.

Русофобия превратилась в крайне опасное явление в наше время, хотя ее рождение как явления отмечено еще в эпоху Ивана Грозного. В целом ряде стран сегодня пытаются изобразить Россию источником всех мировых бед, пытаются говорить о России и русских в унижительном ключе, пытаются лишить нас права на самостоятельное определение параметров своего цивилизационного устройства, своего общественного строя, своей экономической модели, своего культурного самоопределения. Нам пытаются сказать, что вся наша история плоха, что нас должны мерять по лекалам других цивилизаций, что у нас нет права на собственный путь в истории.

Когда же возникла русофобия и каковы ее глубинные причины? Еще в конце XV столетия в Европе практически ничего не знали о Московском государстве. Связано это было с тем, что в системе мировой политики тогдашней, прежде всего европейской политики, неожиданно появляется государство, которое еще недавно во всей Европе не видели в глаза. Европейцы считали ту территорию, которую занимало Московское Княжество, ставшее свободным к концу 15 века, частью Татарии, и на всех картах она обозначалась как Татария. Русью, кстати говоря, считали территории, входящие в состав Великого Княжества Литовского, потом Речи По-

сполитой. И когда неожиданно появилось, неожиданно для европейцев, это государство, то большинство европейцев и европейских политиков были страшно испуганы, в самом деле, испуганы. Тем более что оказалось это государство кардинально отличается от западноевропейских стран по своей вере, по своему миропониманию, по тем целям, которые ставят перед собой, и даже по своей территории. Если почитать тексты 16 века, то одно из самых страшных впечатлений европейцев, это какая Россия огромная страна, как с такой огромной территорией вообще можно справиться.

Война против России с тех пор продолжается непрерывно, различные измышления проникают не только в интернет, но и в различную историческую литературу. И этих условиях крайне сложно как в школах, так в вузах воспитать достойных граждан своей страны. Ведь процесс становления современной российской молодежи происходил и протекает в условиях ломки «старых» ценностей советского периода и формирования новой системы ценностей и новых социальных отношений. В условиях системного кризиса современного российского общества и его основных институтов, затронувшего все сферы жизнедеятельности, институтов социализации (семьи и семейного воспитания, системы образования и воспитания, институтов труда и трудовой деятельности, армии), самого государства. С помощью западных СМИ, и прежде всего, интернет годами, уже не первое десятилетие, планомерно влияют на сознание российской молодежи. Идет активное насаждение и подмена основ существования российского гражданского общества развращающими и крайне опасными примитивными стандартами общества потребления. А так как наша студенческая молодежь еще со времен школы огромное количество времени проводит в пространстве интернета, который оказывает огромное влияние на сознание, происходит воспитание молодого человека, студента технического вуза, уже не как гражданина своей страны, не как патриота, а как простого потребителя тех или иных товаров и услуг.

Необходимо учесть еще одно страшное явление. Украинская пропаганда ведет постоянную расистскую информационную войну. Эта война со всей Россией, но в том числе и за нашу молодежь. Именно западное воздействие сумело переформатировать сознание миллионов украинцев, и прежде всего молодежи. С точки зрения этой пропаганды, русские

изображаются ею сборищем генетически неполноценных людей, завистливых, тупых, природных рабов, жителей мифической «орды», которым, естественно, противостоят настоящие европейцы в лице украинцев — «потомков древнейших демократов Европы». Доставшиеся украинцам в наследство русские, польские и австрийские города объявляются украинскими, а построившие их люди — оккупантами монголо-кацапами, дикими уродами, ничего не имеющими общего с Европой и общечеловеческими ценностями. По улицам украинских с факелами в руках городов маршируют толпы нацистов, среди которых очень много студентов именно технических вузов.

На Украине и в Прибалтике, во многих постсоветских республиках, а также странах Европы идет тотальная война против всего русского, эта война есть новый этап давления на Россию и спасения цивилизации доллара. Хотелось бы подчеркнуть, что главную роль в украинской драме, растянутой на два с лишним десятилетия, сыграла именно идеология, идея. Она была выбрана хозяевами, воспринята слугами и ныне приносит плоды. Каковы же плоды украинской идеи? Миллионы, воспринявшие эту идею, считают своим главным врагом Россию, готовы даже воевать с ней (в основном виртуально), во всяком случае, поддерживают убийства. Интеллектуальная деградация и хаос в сознании нашей молодежи и не только, к сожалению, стали нашей реальностью. В этой ситуации руководители всех учебных заведений, в том числе и технических вузов, должны отказаться от сегодняшнего пренебрежительного отношения к гуманитарным дисциплинам, увидев, хотя бы на примере украинской студенческой молодежи, какую разрушительную силу имеют современные идеи.

На Украине, по сути, идет процесс создания нового народа. То есть народ тот же, но теперь он уверенный, что он другой. Миллионы людей научили ненавидеть своих братьев. Иными словами, Украине и её населению, и особенно молодежи, вручили разрушительную анти русскую идею, назвав её украинской. Но процесс имеет глобальный характер. Цель западных организаторов этой грандиозной информационной войны — развал восточной цивилизации, мировая гегемония Запада. Именно на примере Украины и Прибалтики происходит грандиозный эксперимент. Молодёжь пытаются лишить общечеловеческого иммунитета на нацизм. Нацизм должен стать частью мироустройства в сознании молодых людей. Люди в нацистской форме, человеконенавистнические лозунги — всё это становится частью государственной программы воздействия на молодежь.

Необходимо защитить нашу молодежь от опасных информационных технологий. Тем более, что сегодня наблюдается крайне опасная для нашей страны и нашего общества тенденция к дегуманизации и деморализации содержания искусства, (понижения, деформация, разрушение образа человека), подмене норм ценности высокой культуры усредненными образцами массовой западной потребительской культуры, переориентации молодёжи от коллективистских духовных ценностей к корыстно-

индивидуальным ценностям. Это, а также отсутствие четко сформулированной национальной идеи и объединяющей всю Россию идеологии, стратегии развития консолидирующей общество, недостаточное внимание к культурному развитию студенческой молодежи. А если учесть противоречивость государственной молодёжной политики, а зачастую и полное ее отсутствие, то все эти процессы закономерно приводят нас к крайне негативным последствиям. Существуют и активные поборники сокращения объемов гуманитарного образования в самих технических вузах, по сути, превращаясь в невольных пособников западной информационной агрессии. Социологические исследования показывают, что у наших студентов еще очень сильно сохраняются давние устоявшиеся представления, что уровень жизни на Западе в любом случае выше, чем в нашей стране, и там есть карьерные перспективы для выпускников наших вузов. Эти опасные представления никуда не ушли, что показывает не только статистика, но и непосредственное общение со студенческой молодежью.

Ежегодно мы теряем молодых технических специалистов, которые уезжают во многом враждебные нашему государству страны Запада. И этим процессам никак не могут помешать представители технических дисциплин, представляя давний спор «физиков» и «лириков». Ситуация усугубляется тем, что несмотря на проводимую в стране «патриотическую мобилизацию» получается, что молодое поколение россиян растет достаточно космополитичным и совершенно иначе смотрит на мир, в их среде уже преобладают другие ценности, как отмечают многие российские социологи. Вот характерное мнение одного из студентов технического вуза: «Я хочу уехать просто, чтобы получать больше. Россия сейчас непонятно зачем отгораживается от остального мира, вон интернет могут закрыть. Причём, у чиновников-то всё будет по-прежнему! А я хочу поехать по миру, посмотреть других людей, а не сидеть в нищете и ждать, пока страна развалится окончательно. Ради чего?». И если подобные мнения будут распространяться все шире, наша страна просто лишится своего будущего. Конечно, руководство государства должно делать все, чтобы для молодежи появлялись перспективы и социальные лифты. Но и расширенное преподавание гуманитарных дисциплин во всех вузах, в том числе и технических многое может сделать не только для укрепления страны, но и для ее устойчивого развития в будущем, так как миром руководят идеи, от которых зависит устойчивость любого общества.

Технические учебные заведения должны ставить перед собой такие общеобразовательные и воспитательные цели, которые бы закономерно связывались со всеми учебными дисциплинами. При этом сегодня исключительно важная роль должна отводиться гуманитарным дисциплинам, не отталкивая при этом дисциплины общественных и естественных наук, напротив, обогащая их гуманитарным духом. Следовательно, задача всех современных учебных заведений должна состоять в том, чтобы и естественные, и гуманитарные дисциплины были направлены на формирование и развитие гуманистической личности, потому как гуманитарную культуру можно счи-

тать неким фундаментом духовной культуры учащихся, способной сформировать не только продуктивную, но и патриотичную личность.

Актуальность этой задачи связана с осознанием особой роли человеческого фактора в процессах качественной трансформации современного общества. В эпоху значительных достижений в техносфере возрастает социальная ответственность инженерно-технических специалистов за недопущение техногенных, военных и экологических катастроф, за создание условий эффективного использования техники в целях духовного совершенствования человека. Среди гуманитарных дисциплин в системе подготовки инженеров важное место должно принадлежать не только отечественной, но и мировой истории. Причем количество часов на данные дисциплины должны быть увеличено в любых, без исключения, высших учебных заведениях.

Преподаватель истории также должен развивать у студентов понимание сущности мировых исторических процессов. Без этого молодому человеку трудно будет ориентироваться в политической жизни общества. Политическая сознательность немислима без развитого политического мышления, способности глубоко осмысливать политические и исторические события, давать им оценку, делать правильные тактические и стратегические выводы относительно направления гражданского общественного развития.

Современному преподавателю гуманитарных дисциплин, необходимо постоянно учитывать, что сегодня в странах Запада и на Украине происходит чудовищное искажение истории, и на этих искаженных фактах воспитываются новые поколения, как молодежи стран Запада, так и Украины. Но опосредованно это влияет и на нашу молодежь, которая, в большинстве своем, уже не помнит славного прошлого великого Советского Союза и многих великих достижений дореволюционной России. Вот, например, одна из таких чудовищных фальсификаций, которую распространял бывший премьер-министр Украины Арсений Яценюк. Он утверждал в своих выступлениях за рубежом, что «СССР вторгся на Украину и в Германию». Такую чудовищную фальсификацию осудил даже президент Чехии Милош Земан, который немедленно осудил эту грубейшую попытку переписать историю Второй мировой войны. И эти опасные попытки непрерывно продолжаются, причем участвуют в этом все западные страны наряду с Украиной. Интернет просто переполнен фальсификациями, которые потребляют наши студенты, не слишком хорошо знающие отечественную историю, в том числе и по причине того, что на преподавание этой дисциплины отводилось слишком мало часов, как в школе, так и в высшем учебном заведении. Пренебрежение к истории может обратиться для нашей страны необратимыми последствиями.

В настоящее время в центре внимания враждебно настроенных экспертов из Польши, Болгарии, Чехии стали проблемы пересмотра истории как метода политической борьбы в странах Восточной Европы, тема роста популярности неонацистских движений, манипулирование коллективной памятью в странах Балтии, и, конечно, на Украине. Представ-

ляется необходимым в преподавании основного курса истории в вузе основной акцент перенести на преподавание новейшей истории. История страны в последние десятилетия должна преподаваться на фоне основных событий, характеризующих развитие самых развитых стран мира. Это даст будущему техническому специалисту целостное и глубокое понимание современной ему действительности, в которой ему предстоит жить и работать. Именно анализ современных событий дает молодому человеку устойчивую гражданскую позицию. Большая часть XX века предстает перед нами как цепочка событий, первым звеном которой была Первая мировая война. Она создала предпосылки Второй мировой войны, из нее родилась «холодная война» - глобальная изматывающая конфронтация СССР и США, завершившаяся лишь на исходе столетия. Все эти мировые конфликты придали истории человечества действительно всемирный характер. История едина и неделима — это то качество, которое характерно именно для новейшей истории. Особенно важно воспитывать молодых людей на примерах подвигов наших предков в годы Великой Отечественной Войны. Фальсификация истории Великой Отечественной войны сегодня может осуществляться разными способами и это необходимо постоянно учитывать. Уже классическим видом таковой является преуменьшение вклада Советского Союза в Победу над фашизмом путем выпячивания и преувеличения успехов союзных войск (хотя вовсе отрицать их, конечно, нельзя). К подобного рода фальсификациям можно отнести и очернение образа Красной армии через утверждения типа «трупами завалили», «воевали с одной винтовкой на троих и т.п.

Все более разрушительное оружие и глобализация военных конфликтов сделали XX век и самым кровавым в истории: никогда столько людей не гибли в войнах, никогда столь ожесточенными не были социальные, этнические и межгосударственные конфликты. Столь неразумное использование человеком им же созданных орудий говорит об еще одной грани истории XX века. Это история кризиса человечества, порожденного противоречием между его невероятной мощью и неспособностью использовать ее себе во благо. XX век был временем невиданного технического прогресса. И одновременно это был век ужасных разрушительных мировых войн. Он сыграл особую, страшную и даже чудовищную роль в истории человечества и породил страшные противоречия. И, противоречия, порожденные им, перешли и в век XXI.

В настоящее время человечеству навязывается вариант создания единого управляющего центра. Его пытаются осуществить и безуспешно, США установлением своего мирового господства с опорой на закономерности капитализма. А это означает использование капиталистического принципа выживания одних за счет других. В принципе это не исключено. Но такой вариант встречает противодействие других государств, а из-за колоссального сопротивления основной массы населения реализации принципа "благополучие одних за счет других" весьма вероятен не только социальный хаос, но и глобальные потрясения в том и числе и разрушительные

конфликты. Поэтому реализация данного варианта может не уложиться в отведенное природой человечеству время разрешения главного на сегодня противоречия. На этом основании можно утверждать, что новая эра в истории человечества не будет связана с либеральным капитализмом. Не будет она связана и с коммунизмом, поскольку его основной принцип "каждому по потребности" в наступившем столетии невозможно осуществить в условиях ограниченных ресурсов. Поскольку создание необходимых условий для планомерного развития человечества в большей мере обеспечивает установление общественной собственности на средства производства, будущее состояние общества больше всего сходства будет иметь с социализмом. На лекциях преподаватель способен сделать студентов свидетелями перехода человечества в совершенно новое качество. Учащиеся должны осознать, что конец XX и начало XXI веков — это начало совершенно новой эры в истории. Пытаясь понять и проанализировать особенно глубоко историю именно этого века, мы приподнимаем завесу над будущим и готовим себя к его вызовам.

Будущим инженерам и техническим специалистам совершенно необходимо знать и экономическую историю человечества, особенно в современных условиях, когда Россия мучительно ищет свой путь создания конкурентоспособной и высокоразвитой экономики. Именно поэтому представляется необходи-

мым немедленно пересмотреть роль и значение гуманитарных дисциплин в технических вузах. Являясь неотъемлемым элементом жизни общества, историческая наука выполняет исключительно значимые социальные функции, которые вытекают из объективных общественных потребностей. Во-первых, это формирование национального самосознания, самоидентификации общества через знание своей истории. В целом содержание курса истории направлено на формирование гражданской и политической культуры будущего специалиста. Важное место в нем занимает изучение этапов становления российской государственности, места и роли России в мировом сообществе на разных этапах общественного развития, особенностей реформ и революций в истории страны, роли личности в историческом процессе, а также специфики социально-экономического и политического развития нашего государства.

В целом, исключительная универсальность исторического знания способна, наряду с широким кругозором, дать молодому специалисту твердую, устойчивую, основанную на трезвом патриотизме, жизненную позицию. Эта устойчивая мировоззренческая платформа поможет молодому поколению сделать рывок к новому могуществу страны, и возродить Россию XXI века не только как военную, но и экономическую сверхдержаву, способную повести за собой человечество.

Литература:

1. Карлов Н.В. Синтез гуманитарного и естественнонаучного // Гуманитарная подготовка студентов негуманитарных вузов и специалистов гуманитарного профиля. Материалы Всероссийской конференции 2-3 апреля 1992 г. - М., 1992.
2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. - М., 2002.
3. Филиппов В.М., Чистохвалов В.Н. Российское высшее образование: На пути перемен // Вестник РУДН. Серия: «Философия». - 2003. - №2.
4. Талалова Л.Н. Интеграционные процессы в образовании: контекст противоречий. - М., 2003.
5. Добренков В.И., Смакотина Н.Л., Васенина И.В. Экстремизм в молодежной среде. Результаты социологического исследования. М.: МАКС Пресс. 2007, С. 42.
6. Социология молодежи. М.: Гардарики, 2007, С. 190-193/ Манько Ю.В., Оганян К.М. Социология молодежи. СПб: ИД «Петрополис». 2008.