

Формирование представлений о безопасном поведении на улице у детей старшего дошкольного возраста

Новикова Ирина Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент
Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования (г. Барнаул)
Поданёва Татьяна Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент
Алтайский государственный педагогический университет (г. Барнаул)
Ферштант Анастасия Евгеньевна, воспитатель
МБДОУ ЦРР «Детский сад №239» (г. Барнаул)

В современном мире все актуальнее становится проблема, связанная с оптимизацией условий сохранения жизни и здоровья детей, поиском эффективных форм и методов работы, обеспечивающих снижение социальной дезадаптации подрастающего поколения; формированием культуры безопасного поведения, предполагающей овладение навыками корректного поведения в разнообразных ситуациях, предупреждение и преодоление потенциально опасных ситуаций, формирование готовности использовать этот опыт в постоянно меняющихся условиях.

Содействовать формированию культуры безопасного образа жизни целесообразно именно в дошкольном возрасте. Дошкольников характеризуют такие особенности, как чрезвычайная любознательность и эмоциональность, подвижность и физическая слабость по сравнению со взрослыми, незнание и непонимание подстерегающих человека опасностей, неумение прогнозировать последствия своего поведения при встрече с ними, а также недостаток самостоятельного опыта взаимоотношений с людьми, природными явлениями и обитателями, техникой и пр. Именно эти возрастные и психофизиологические особенности вызывают множество проблем, часто приводящих к печальным последствиям.

Исходя из этого в МБДОУ ЦРР «Детский сад №239» г. Барнаула была разработана дополнительная образовательная программа «Безопасность детей на улице» для дошкольников 6-7 лет, направленная на формирование у детей позиции уважения к себе и чувства самозащиты, бережного отношения к своей жизни, здоровью и потребности в безопасном и здоровом образе жизни; знаний об общепринятых нормах поведения; овладение ими умениями и навыками правильного поведения, направленными на ликвидацию и профилактику опасных ситуаций. Программа составлена на основе образовательной программы дошкольного образования «Детство», а также программы «Азбука безопасности» Н.В. Колмеец, методических разработок по формированию основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Н.Н. Авдеевой.

В основе программы лежит понимание безопасности как состояния защищённости жизненно важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, способности личности сохраняться при опасных воздействиях. Педагогическая целесообразность заключается в том, что дети подготовительной к школе группы готовятся стать самостоятельными и независимыми от своих родителей, многие из них будут самостоятельно посещать школу. Программа направлена на подготовку детей к встрече с опасными ситуациями, к ознакомлению с правилами

дорожного движения и правилами безопасного поведения на улице.

Целью программы является формирование основ культуры безопасного поведения детей 6-7 лет на улице. Задачами программы являются: развитие мотивации детей к безопасному поведению; знакомство с основными правилами дорожного движения; формирование личностного и социально значимого опыта безопасного поведения на улице; формирование навыков самооценки, самоанализа своего поведения.

Программа включает в себя работу по пяти разделам, содержание которых отражают изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которым построена работа с детьми: «Ребенок на улицах города», «Ребенок и другие люди», «Здоровье ребенка», «Ребенок и природа», «Эмоциональное благополучие ребенка».

В основе программы лежит кейсовый подход, который позволяет знакомить детей с правилами безопасного поведения, используя рассказы из жизни, специально подобранные сюжеты из художественной литературы и мультипликационных фильмов, игры, беседы, методы убеждения, проблемные ситуации и др.

Содержание занятий представлено в программе следующими тематическими блоками: «Внешность человека может быть обманчива». Данный раздел призван объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека, не всегда означает его добрые намерения. Рассмотреть «Почему незнакомого взрослый, может быть опасен для ребенка?», «Как выглядит опасный человек», «Кого можно не бояться?», «Почему красивый человек может быть опасным?»

«Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми на улице». Детям предлагается рассмотреть и обсудить с детьми возможные опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.

«Насильственные действия незнакомого взрослого на улице». Данный раздел предлагает рассмотреть и обсудить с детьми возможные ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить детей соответствующим правилам поведения.

«Ребенок и его старшие приятели». Обсуждение с детьми данной темы направлено на то, чтобы научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию (залезть на высокое дерево, бегать по гаражам, уйти из двора без разрешения взрослых и т.п.), рассмот-

реть возможные негативные последствия подобных действий.

«Если случился пожар». Данный раздел знакомит детей с номерами телефонов пожарной службы, по которым необходимо звонить в случае пожара, правилами поведения при пожаре, а также с ответственностью, которую могут понести родители за телефонное хулиганство детей.

«Ситуации, в которых необходимо обратиться в полицию». Раздел знакомит детей с их правами в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, с деятельностью государственных служб и органов по охране общественного порядка, разъясняет, в каких ситуациях ребенок может вызвать полицию и как правильно это сделать.

«Скорая помощь» - раздел, посвященный деятельности службы скорой медицинской помощи. С детьми рассматриваются ситуации, в которых необходимо срочно обратиться на станцию скорой медицинской помощи, их знакомят с телефонами и правилами вызова данной службы.

«Осторожно гриб!». Задачами данного раздела являются: знакомство детей с видовым разнообразием грибов, обучение их распознаванию съедобных и несъедобных грибов по внешнему виду, обсуждение с детьми последствий употребления «опасных» грибов.

«Съедобные ягоды и ядовитые растения». Данный раздел, так же как и предыдущий, формирует у детей представления о полезных и ядовитых растениях, об их влиянии на организм человека.

«Бродячие животные» - раздел, призванный объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; научить детей понимать состояние и поведение животных, правильно общаться с ними.

«Солнечный удар». Задачами данного раздела являются знакомство детей с основными опасностями отдыха на природе, профилактике тепловых и солнечных ударов, солнечных ожогов кожи; формирование убеждений в необходимости соблюдения мер безопасности при отдыхе в жару; знакомство с правилами поведения, помогающими избежать солнечного удара.

«Не зная броду, не лезь в воду». Данный раздел направлен на формирование у детей представлений о безопасном поведении на водоёмах – при купании, играх вблизи водоёмов, плавании на лодке, водном велосипеде, надувных матрацах и других средствах передвижения на воде.

«Что мы должны знать о буре и урагане» - раздел, способствующий закреплению знаний детей о явлениях природы, знакомству с правилами поведения во время бури и сильного ветра.

«Осторожно, гроза!». Данный раздел знакомит детей с явлениями природы – грозой, молнией, громом; рассказывает о роли этих явлений природы в жизни человека, о правилах поведения во время грозы.

Раздел «Правила поведения на остановке» призван вспомнить совместно с детьми уже знакомые им правила безопасного поведения на остановках общественного транспорта; уточнить с какой стороны необходимо обходить общественный транспорт

(автобус, трамвай, троллейбус и др.); сформулировать совместно с детьми правила поведения на остановках общественного транспорта.

«Городской транспорт» - раздел, знакомящий детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте. С детьми обсуждаются проблемные ситуации, связанные с общественным транспортом, совместно разрабатываются правила поведения.

«Проезжая часть». Данный раздел формирует представления детей об основных элементах улицы (тротуар, проезжая часть, «зебра», осевая линия, «островок безопасности»); закрепляет у детей знания о грузовом, легковом, пассажирском транспорте и машинах специального назначения.

«Дорожные знаки». Задачами данного раздела являются знакомство детей с основными дорожными знаками; формирование представлений о том, что все знаки делятся на разрешающие, запрещающие, предписывающие, знаки сервиса. В игровой форме с детьми разыгрываются разные дорожные ситуации.

«Игры во дворе» - данная тема посвящена обсуждению с детьми различных опасных ситуаций, которые могут возникнуть во время прогулки во дворе.

«Если ты гуляешь один». Данный раздел развивает у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности во время прогулки без взрослых; формирует представления о правильном поведении во время общения с незнакомыми людьми; учит проявлять осторожность при обнаружении на улице незнакомых предметов.

«Катайся осторожно!» - раздел посвящен различным опасным ситуациям, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде, самокате, роликах, гироскутере и др.

«Опасные участки на пешеходной части улицы». Задачами данного раздела являются знакомство детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы и с соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара. Педагог рассказывает детям о том что, там, где ведутся различные ремонтные или строительные работы – находиться опасно. В зимний и весенний периоды с крыш домов могут сбрасывать снег, могут падать сосульки, на дорогах может быть гололед.

Раздел «Если ты потерялся» призван помочь детям понять, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу. Целью данного раздела является знакомство детей с алгоритмом действий в случае, если они потерялись на улице. Дети должны понять как важно знать свой адрес, фамилию, номер детского сада или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их места жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости).

Раздел «Правила поведения в общественных местах» знакомит детей с понятиями «общественные места», «места массового скопления людей». Он призван помочь детям вспомнить, случалось ли им находиться в таких местах, обсудить с детьми пра-

вила поведения в общественных местах. Обязательно, обратить внимание детей на алгоритм действий в случае потери своих близких в толпе.

Ожидаемыми результатами от реализации программы являются следующие: ребенок имеет представление о том, что такое безопасное поведение, понимает, как вести себя в отдельных потенциально опасных ситуациях на улице; соблюдает элементарные правила безопасного поведения: учитывает настроение, эмоциональное и физическое состояние партнеров по совместной деятельности; знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес; избегает контактов с

незнакомыми людьми на улице; различает некоторые съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, проявляет осторожность при встрече с животными, соблюдает правила дорожного движения; знает правила безопасного поведения в транспорте.

Каждый человек в любой момент своей жизни может оказаться в чрезвычайной ситуации. Даже самая обычная обстановка станет опасной, если не знать правил поведения. Подготовить ребенка к умению находить выход из чрезвычайных ситуаций, опасных для жизни и здоровья, возможно только сформировав у него систему знаний об основах безопасности жизнедеятельности.

Литература:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2015. – 240 с.
2. Анастасова Л.П., Иванова И.В., Ижевский П.В. Жизнь без опасностей: первые шаги к самостоятельности. – Москва: Знание, 2016. – 120 с.
3. Белая К. Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников: книга для воспитателей детского сада и родителей. – Москва: Знание, 2015. – 124 с.
4. Григорович Л. Опасные ситуации в жизни детей// Дошкольное воспитание. – 2015. – № 7. – С. 15–20.
5. Гуревич А.В., Хижнякова Е.В., Анопова Э.С. Безопасность ребенка в большом городе: педагогические и социальные технологии. – Москва: Знание, 2016. – 340 с.
6. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. – Москва: Знание, 2016. – 314 с.
7. Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: Азбука безопасности, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2019. – 168 с.
8. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 352 с.