



К понятию нравственно-патриотических ценностей учащихся младшего подросткового возраста

Плис Елена Валерьевна, магистрант
Балтийский Федеральный Университет им. И. Канта (г. Калининград)

В статье анализируется понятие нравственно-патриотических ценностей и понятие формирования нравственно-патриотических ценностей. Приводятся определения составляющих данных понятий: ценность, нравственность, патриотизм. В статье также представлены классификации ценностей по разным основаниям. Выделяются основные характеристики каждой составляющей, которые позже используются автором в процессе определения базовых понятий.

Ключевые слова: нравственно-патриотические ценности, формирование нравственно-патриотических ценностей.

Современный период характеризуется возрастанием объема и сложности задач, стоящих перед высшим образованием. Очень своевременным является вопрос воспитания детей не просто патриотами, но людьми, обладающими нравственно-патриотическими ценностями. Людьми, чей патриотизм не унижает национальное достоинство граждан, а также людей с иными политическими убеждениями. Решение задач, связанных с формированием нравственно-патриотических ценностей учащихся актуально, так как многие аспекты проблемы еще не проработаны.

Система ценностей в жизни каждого человека играет роль повседневных ориентиров в предметной, социальной действительности. Человек, существующий вне ценностей, характерных для общества, в котором он живет, становится изгоем. Понимание и принятие общественных ценностей помогает человеку организовать свою жизнь, также обществу необходимы ценности, чтобы установить общие принципы и нормы поведения, которые для него важны.

В конце 20 века ученые стали уделять больше внимания к проблеме нравственности подрастающего поколения. Проблемы нравственного, духовно-нравственного, патриотического воспитания рассматриваются в исследованиях таких педагогов, психологов, философов, как В.А. Беляева, Н.А. Бердяев, П.П. Блонский, М.М. Рубинштейн, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, В.Г. Белинский, А.С. Макаренко и др. Ряд исследователей освещает в своих трудах проблематику подготовки будущих учителей к нравственному воспитанию школьников (А.А. Горонидзе, Т.Ф. Лысенко и др.).

«Ценность» относится к числу тех общенаучных понятий, методологическое значение которых особенно велико для педагогики. Содержание понятия «ценность» многие авторы (В.П. Тугаринов, С.Ф. Анисимов, М.С. Каган, В.А. Ядов) характеризуют через выделение ряда характеристик, так или иначе свойственных формам общественного сознания: значимость, нормативность, полезность, необходимость, целесообразность. Таким образом, понятие «ценность» имеет различные определения. В общепринятом использовании понятия «ценность» понимают значение какого-то объекта, которое можно охарактеризовать как нечто пагубное или нужное, плохое или хорошее [5; 7; 2; 14].

В философии под ценностями понимают «специфически специальные определения объектов окружающего мира, выявляющие их положительное или отрицательное значение для человека и общества (благо, добро, зло, пре-

красное и безобразное, заключенные в явлениях общественной жизни и природы)» [16, с. 646-647].

В психологии ценности рассматриваются, как элементы структуры личности и обнаруживаются в целях, идеалах, убеждениях, интересах и других структурах личности. Следовательно понятию «ценности» подходит «жизненная позиция» (Л.И. Божович), «значение и личностный смысл» (А.Н. Леонтьев), «значимость» (С.Л. Рубинштейн), «установка» (Д.Н. Узнадзе). Они считают ценности обобщенными представлениями людей о целях и нормах своего поведения, воплощающих исторический опыт и выражающих смысл культуры.

О.Г. Дробницкий ставит вопрос так: ценности есть «ожившие предметы», ибо, как писал К. Маркс, «предмет, как бытие для человека, как предметное бытие человека, есть в то же время наличное бытие человека для другого человека, его человеческое отношение к другому человеку, общественное отношение человека к человеку». Следовательно, в ценностях мы сталкиваемся не со свойствами вещей, а с отношениями между людьми [3, с. 321].

В педагогике, по мнению В.А. Ядова, вершину иерархии ценностей личности «...составляет жизненный идеал», основывая ценностную иерархию жизненных целей и представлений о нормах поведения, которые человек рассматривает в качестве идеала. В структуре личности ценностные ориентации образуют высший уровень иерархии, и «в ситуациях нравственного выбора являются опорными критериями принятия личностью жизненно важных решений» [7, с. 443]. Таким образом, В.А. Ядов отмечает, что для каждой личности существует своя собственная иерархия ценностей по их значимости и она может быть отличной от других.

А.К. Рычков и Б.Л. Яшин пишут, что «все ценности можно разделить на положительные и отрицательные [12, с.444]. Авторы отнесли к отрицательным ценностям те понятия, которые являются неотъемлемой частью общества и отражают противоположный смысл положительных ценностей. Мы не придерживаемся этой точки зрения, так как считаем, что ценность не должна быть отрицательной, человек не может осознанно стремиться к плохому, саморазрушающему, так как это противоречит понятию «идеал».

М.С. Каган считает, что ценности определяют отношения между людьми, их качество и содержательность. Система ценностей, сложившаяся в обществе, играет важную



роль, так как она влияет на формирования правил и принципов поведения в жизненных ситуациях [5, с. 67].

Исходя из вышесказанного, мы можем сделать вывод, что ценности имеют следующие характеристики:

- они являются элементами структуры личности;
- представляют собой обобщенные представления людей о нормах своего поведения;
- они могут быть положительными и отрицательными.

Далее выявленные характеристики лягут в основу разрабатываемого нами определения нравственно-патриотических ценностей.

В аксиологии предложены различные варианты классификации ценностей. Немецкий философ Генрих Риккерт, который является одним из родоначальников аксиологии, разделял все ценности на шесть классов: 1) логические (в научных достижениях), 2) эстетические (в произведениях искусства), 3) мистические (в культах), 4) религиозные, 5) нравственные, 6) личностные [11, с. 363-391].

В ходе изучения научной литературы было обнаружено, что ценности регулируют отношения между людьми, осуществляют духовную связь поколений, наполняют смыслом воспитательную деятельность и, таким образом, представляют собой неотъемлемое явление жизни человечества [4, с. 15]. Особенность подхода Г.П. Ивановой заключается в том, что первую группу составляют нравственные ценности, отражающие общечеловеческие ценности (сохранение мира на земле, дружба народов, свобода, равенство, независимость, сохранение природной среды обитания).

И.В. Алешина классифицирует ценности по критерию направленности: 1) ценности, ориентированные на другого (взгляды общества на отношения между людьми), 2) ценности, ориентированные на среду (взгляды общества на отношения с окружающей средой), 3) ценности, ориентированные на себя (цели/подходы к жизни, которые общество считают желательными) [1].

Исходя из вышесказанного, мы можем сделать вывод, что ценности могут классифицироваться по следующим основаниям:

- по отношению к охвату групп — общечеловеческие и индивидуальные;
- по вектору воздействия — положительные (истинные) и отрицательные (ложные);
- по области воздействия — духовные и материальные.

Предложенная классификация также будет использована нами в процессе определения нравственно-патриотических ценностей.

Теперь обратимся к понятию «нравственность». В философии нравственность заключается в добровольном самодетельном согласовании чувств, стремлений и действий членов общества с чувствами, стремлениями и действиями сограждан, их интересом и достоинством всего общества в целом. Именно добровольность и самодетельность согласования отличают всякое явление нравственности.

В педагогике нравственность рассматривается с аналогичных позиций. Человек способен быть нравственным настолько, насколько может учить другого человека и выстраивать свое поведение с учетом сохранения блага для других людей [18, с. 19-20].

Л.И. Мищенко подразделяет нравственные качества личности на три группы, характеризующие отношение человека к самому себе, другим людям и обществу, к различным видам деятельности и к различным материальным ценностям [9, с.28-29].

Следовательно, сущность нравственности можно обобщенно определить через понятие гуманизма, поскольку формирование нравственности есть перевод моральных норм, правил и требований в знания, навыки и привычки нравственного поведения и их неуклонное соблюдение.

Таким образом, нравственные ценности являются генетически производными от ценностей общества и выступают как внутренние носители социальной регуляции, устойчивые мотивационные образования, которые проявляются, с одной стороны, в стремлении человека к отношениям и поступкам, соответствующим моральным нормам, с другой стороны, в восприятии себя свободной, совестью и ответственной личностью.

Мы считаем, что патриотическое воспитание является одной из форм нравственного воспитания, цель которого значительна. Считаем необходимым разграничить понятия национализма и патриотизма. В «Толковом словаре» Д.Н. Ушакова и в «Толковом словаре» С.И. Ожегова мы находим такое объяснение слова «патриотизм»: «любовь, преданность и привязанность к отечеству, своему народу» [10]. В словаре философских терминов дается следующее определение: «Как стойкое нравственное чувство патриотизма вырастает из особенностей образа жизни и культурных традиций того или иного этноса» [12].

Т.Н. Мальковская относит патриотизм к нравственным качествам и включает в его содержание любовь к Отечеству, готовность к его защите, неразрывную связь с интернационализмом, непримиримость к любым проявлениям национализма и шовинизма, приверженность к социалистической культуре, знание национальных традиций, национальное достоинство, гордость и честь, что находит свое воплощение в гражданственности [8, с. 42-43]. Ш.Ш. Хайрулин рассматривает патриотизм как качество личности, составную часть духовности [17, с. 15].

С.И. Ожегов и Н.Ю. Шведова в «Толковом словаре» дает следующее определение понятию «национализм»: «1. Идеология и политика, исходящая из идей национального превосходства и противопоставления своей нации другим. 2. Проявление психологии национального превосходства, национального антагонизма, идеи национальной замкнутости» [10]. В последнее время идеология национализма имеет склонность разделяться на несколько движений: умеренный национализм и радикальный. Под радикальным национализмом понимается крайнее проявление нетерпимости к другим нациям и необходимости открытой борьбы за права и свободы собственной нации.

Мы считаем, что критерием нравственного воспитания является отношение к обществу, взаимоотношение с другими людьми, поступки детей и их мотивы. Задачей патриотического воспитания является прежде всего нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание человека. Гордость за свой народ и за свою страну несомненно должна присутствовать, но при этом патриотизм должен быть частью нравственного принципа, чувства и нормы, чтобы не превратиться в национализм в своем отрицательном значении, то есть радикальный национализм,



поэтому мы вводим такое понятие, как «нравственно-патриотические ценности».

Нравственно-патриотических ценностей могут классифицироваться по следующим основаниям:



Рис. 1. Классификация нравственно-патриотических ценностей

Таким образом, нравственно-патриотические ценности – это – элементы структуры личности, обобщенные представления людей о нормах своего поведения, высшие внутренние принципы, знания и чувства, выступающие в качестве осмысления своего нравственного и патриотического положения в обществе, которые определяют отношение человека к самому себе, реальной действительности, к другим людям и его дальнейшее поведение, как личности.

На формирование нравственно-патриотических ценностей учащегося оказывают влияние многие элементы среды: семья, социальная среда, средства массовой информации, знание о родном крае, различные виды деятельности, патриотическое воспитание, пропаганда, знание истории.

Российский ученый Б.Т. Лихачев утверждает, что дети в нравственном развитии проходят три условных возрастных стадии [6, с. 25-29]. На первой стадии (доморальная) находятся дошкольники и младшие школьники. По мнению ученого для подготовки детей к моральному воспитанию необходимо «создать для них условия наиболее полного самопроявления в организованной, удовлетворяющей их интересы деятельности» [6, с. 26]. На второй стадии находятся дети подросткового возраста. Отмечено, что ребенок на этой стадии легче и свободнее воспринимает и усваивает мораль. Наконец, третья стадия (свободного интеллектуально-нравственного саморазвития) приходится примерно на юношеский возраст.

По словам К.Д. Ушинского, «ничто – ни слова, ни мысли, ни даже поступки наши не выражают так ясно и верно нас самих и наши отношения к миру, как наши чувствования; в них слышен характер не отдельной мысли,

не отдельного решения, а всего содержания души нашей и ее строя» [15, с.117-118]. Следовательно, формирование нравственно-патриотических ценностей подразумевает также развитие у ребенка чувствительного отношения к происходящим событиям, к внутреннему конфликту между общечеловеческим и личным интересом.

Исходя из вышесказанного, считаем, что наиболее чувствительным к формированию данного вида ценностей является младший подростковый возраст, поскольку именно у учащихся младшего подросткового возраста закладываются основы познавательного интереса к изучению своего края, создаются условия для формирования нравственных чувств.

Итак, на основе проведенного выше анализа определим понятие нравственно-патриотических ценностей учащихся младшего подросткового возраста и их формирования. *Нравственно-патриотические ценности учащихся младшего подросткового возраста – это элементы структуры личности, которые представляют собой обобщенные представления младших подростков о нормах своего поведения, о проявлении патриотизма, не унижающего национальное достоинство других граждан, а также людей с иными политическими убеждениями.*

Формирование нравственно-патриотических ценностей учащихся младшего подросткового возраста – это процесс усвоения младшими подростками нравственно-патриотических ценностей. Формирование нравственно-патриотических ценностей – это сложная задача, следовательно, учителей нужно специально целенаправленно готовить к ее реализации.

Литература:

1. Алешина И.В. Поведение потребителей. – М.: ГАУ, 2006. – 525с.
2. Анисимов С.Ф. Ценности реальные и мнимые. – М.: Политиздат, 1970. – 200 с.
3. Дробницкий О. Г. Мир оживших предметов. М., 1967. – 351 с.
4. Иванова Г.П. Освоение нравственных ценностей учащимися общеобразовательных школ в современных условиях [Текст]. – М.: Социум, 2001. – 100 с.
5. Каган М.С. Философская теория ценности.– СПб., 1997. – 205 с.
6. Лихачев Б.Т. Психология воспитания. Опыт педагогической экологии [Текст]. – М.: Гос.ПНИИ семьи и воспитания, 2004. – 181 с.
7. Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 300 с.
8. Мальковская Т.Н. Воспитание социальной активности старших школьников. – Л.: Изд-во ЛГПИ, 1973. – 172 с.
9. Мищенко Л.И. Патриотическое воспитание младших школьников: Дис. канд. пед. наук. – М., 1982. – 208 с.
10. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: Азбуковник, 1999. – 944с.
11. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре: Пер. с нем. / Общ.ред. и предисл. А. Ф. Зотова; Сост. А. П. Полякова, М. М. Беляева; Подгот. текста и прим. Р. К. Медведевой. – М.: Республика, 1998. – 413 с.
12. Рычков А.К., Яшин Б.Л. Философия: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. Изд. Элит, 2005. – 480 с.
13. Словарь философских терминов. Научная редакция профессора В.Г. Кузнецова. – М., ИНФРА-М, 2007. – с. 408.



14. Тугаринов, В.П. Марксистская философия и проблемы ценностей [Текст] / В.П.Тугаринов // Проблема ценности в философии / под ред. Ленинград: Наука, 1966. – 244 с.
15. Ушинский К.Д. Избр. пед. соч. – М., 1974. – Т.9. – 388 с.
16. Философский словарь / А.И. Абрамов и др.; под ред. И.Т. Фролова. – М.: Республика, 2001. – 719 с.
17. Хайрулин Ш.Ш. Патриотическое воспитание курсантов военного вуза в условиях оптимизации образовательного процесса: Автореф. дис.... канд.пед. наук. – Челябинск, 1996. – 22с.
18. Щуркова Н.Е. Воспитание детей в школе [Текст]. - М.: Новая школа, 1998. – 206 с.