

Подготовка сотрудников полиции к огневому контакту при полицейском реагировании: методический аспект

Павлов Игорь Михайлович, старший преподаватель
кафедры специальных дисциплин факультета профессиональной подготовки
Крымский филиал Краснодарского университета МВД России

Аннотация. В статье освещен вопрос о специфике организации и проведения учебных занятий по подготовке сотрудников полиции к несению службы по охране правопорядка. В статье анализируется один из вариантов проведения практических занятий на факультетах профессиональной подготовки МВД России по подготовке слушателей к действиям по пресечению правонарушений с возможным огневым контактом. Автор предлагает методику проведения практических занятий по обучению тактическим действиям слушателей факультетов профессиональной подготовки МВД России с возможным огневым контактом с использованием страйкбольного «вооружения».

Ключевые слова: профессиональная подготовка сотрудников полиции; практическое занятие; вводные задания; деловая игра; наряд полиции; полицейское реагирование; огневой контакт; страйкбольное «вооружение»; средства защиты

Основной формой обучения на факультетах профессиональной подготовки МВД России при подготовке сотрудников полиции к несению службы по охране правопорядка являются практические занятия. В процессе проведения таких занятий изучаются типовые экстремальные ситуации и алгоритмы правильных действий сотрудников полиции во время выполнения служебных обязанностей по охране общественного порядка и борьбе с преступностью. При изучении учебного материала в ходе развернутого общения преподавателя со слушателями, обучаемые должны усвоить, как необходимо решать основные правовые, оперативные и процессуальные вопросы.

Такая форма обучения, которая ставит слушателей в условия реальной оперативной обстановки на основании передового практического опыта, способствует развитию логического мышления и оперативной смекалки, умению анализировать факты и быстро принять правильное решение.

При рассмотрении каждой конкретной ситуации слушатели должны видеть, как осуществлялась оценка оперативной обстановки, какие оперативные мероприятия по ней проводились, как решался вопрос о квалификации правонарушения, преступления, какова роль общественности в раскрытии преступления и т.д.

При этом особое внимание должно уделяться вопросам строгого соблюдения законности, установления условий и причин, которые привели к возникновению опасной ситуации, соблюдения мер личной безопасности сотрудников полиции при выполнении служебных задач, а также повышения культуры в оперативно-служебной деятельности.

В связи с этим интересным представляется проведение практических занятий, на которых можно было бы имитировать огневой контакт. Это возможно при использовании на практических занятиях страйкбольного «вооружения», которые своим внешним видом имитируют пистолет Макарова, т.к. до настоящего времени пистолет Макарова продолжает оставаться одним из основных видов огнестрельного оружия, состоящих на вооружении полиции.

Цель написания настоящей статьи заключается в обосновании методики проведения практических занятий по обучению тактическим действиям слушателей факультетов профессиональной подготовки МВД России при полицейском реагировании с возможным огневым контактом с использованием страйкбольного «вооружения».

Полицейским реагированием будем считать активные действия сотрудников полиции, связанные с пресечением правонарушений и преступлений.

Основной формой обучения на факультетах профессиональной подготовки МВД России, как уже указывалось выше, являются практические занятия, которые должны проводиться методом решения вводных заданий, выполнения индивидуальных или групповых упражнений (деловых игр, тренингов), базироваться на требованиях приказа МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации», а также на передовом опыте охраны общественного порядка с учетом вероятных осложнений оперативной обстановки, возникновения возможных критических ситуаций.

Проведению таких практических занятий должно предшествовать изучение нормативных правовых документов МВД России, которые регламентируют тактику действий сотрудников полиции во время выполнения служебных обязанностей по охране общественного порядка, задержанию правонарушителей и преступников.

Практические занятия с использованием страйкбольного «вооружения» должны проводиться на специально оборудованном учебном полигоне.

При отсутствии такого учебного полигона, преподаватель должен сам выбрать место проведения своего практического занятия, где будет использоваться страйкбольное «вооружение». Это место должно отвечать определенным требованиям:

- в сектор обстрела из страйкбольного «вооружения» не должны попасть случайные и незащищенные средствами защиты люди;

- должны обеспечиваться условия безопасного наблюдения за действиями участников игровой ситуации при выполнении вводного задания остальными слушателями учебной группы (звезда).

При проведении практических занятий условия выполнения вводных заданий должны приближаться к реальным.

В процессе практико-ориентированной подготовки необходимо моделировать профессиональные ситуации, включая курсантов в деловые игры, имитирующие профессиональную деятельность, развивая у них интерес к предстоящей профессии, создавая ситуации успеха [1, с. 185].

Надлежащие условия для проведения таких практических занятий обеспечиваются:

- соответствующей подготовкой самого преподавателя (преподавателей), проводящего занятие;
- уровнем индивидуальной и групповой подготовки слушателей на момент проведения занятия;
- качеством разработанных вводных заданий;
- созданием нестандартных ситуаций, действия в которых требует дополнительного психоэмоционального напряжения слушателей;
- максимальным использованием имеющихся учебных объектов;
- необходимым материально-техническим обеспечением.

Как уже указывалось выше, преподаватель, готовясь к проведению практического занятия и выбирая вводные задания для него, должен учитывать уровень профессиональной подготовки слушателей на текущий момент времени. По мере роста уровня профессиональной подготовки слушателей вводные задания должны усложняться.

Участники практического занятия, на котором используется страйкбольное «вооружение», должны быть защищены специальной экипировкой, защищающей глаза и лицо: защитными очками и защитными масками.

Защитные очки должны обеспечивать полную защиту глаз от попадания пластикового шарика, выпущенного из используемого на практическом занятии страйкбольного «вооружения» с любого расстояния. Перед занятием очки могут проверяться самими участниками занятия, путем обстрела этих очков в упор.

Защитная маска должна также обеспечивать защиту лица от попадания пластикового шарика. При выборе защитной маски необходимо стремиться к максимальной площади защиты головы. Защиту тела также можно усилить, обмотав шею шарфом в два-три слоя.

При всем при этом все эти элементы защиты не должны сковывать движение головы, и должны обеспечивать хорошую видимость и слышимость для участника практического занятия.

Кроме обеспечения безопасности, при подготовке к проведению такого практического занятия преподавателю необходимо:

- определить цель занятия, в основу которой должно быть заложено приобретение и отработка слушателями необходимых профессиональных навыков в нестандартных и чрезвычайных ситуациях,

которые могут возникнуть во время охраны общественного порядка, задержания правонарушителей и преступников;

- подготовить методическую разработку практического занятия, которая должна содержать:

- а) название дисциплины, номер и название темы, категорию подготавливаемых сотрудников полиции;
 - б) цель занятия, время и место его проведения;
 - в) учебные вопросы, которые планируется обсудить и отработать;
 - г) подробное описание порядка действий преподавателя и слушателей на занятии;
 - д) материально-техническое обеспечение занятия;
 - е) порядок подведения итогов занятия;
- согласно темы методической разработки для практического занятия подготовить несколько вариантов вводных заданий с моделированием практических ситуаций;
- согласно содержанию подготовленных вводных заданий подготовить к использованию на практическом занятии защитную экипировку, страйкбольное «вооружение», специальные средства, специальную технику, снаряжение;
- провести инструктаж слушателей по соблюдению мер безопасности на практическом занятии.

Меры безопасности (личной и коллективной) при обращении со страйкбольным «вооружением» во время проведения практических занятий должны быть разработаны и заблаговременно доведены слушателям для изучения. На инструктаже перед проведением занятия преподаватель должен проверить знание слушателями этих мер безопасности и при необходимости напомнить их.

Организация самого обучения на практических занятиях заключается в надлежащем планировании, эффективном использовании учебного времени и имеющихся ресурсов, а также оценке результатов подготовки слушателей.

Основными методами обучения при выполнении вводных заданий является проведение анализа и выработка правильной правовой оценки ситуации с учетом вероятных осложнений оперативной обстановки, возникновения возможных критических моментов, проведение тактико-специальных тренировок с отработкой правильных действий сначала по элементам, а потом в целом.

Следует отметить, что подготовка сотрудников органов внутренних дел к действиям в стрессовой ситуации, возникающей при выполнении оперативно-служебных задач, требует отработки до автоматизма соответствующих навыков и умений на занятиях и тренировках [2, с.122].

Во время обучения слушатели должны приобрести стойкие индивидуальные и групповые навыки, которые зависят от сложности выполняемых на практических занятиях заданий, времени и возможных сроков реализации мер по стабилизации критической ситуации.

На практических занятиях по обучению тактике действий при полицейском реагировании слушатели должны приобрести следующие индивидуальные навыки:

- умение оценить обстановку, психологическое состояние каждого из участников ситуации, возможность воздействия на них, спрогнозировать дальнейшее развитие событий на месте происшествия, и умение найти пути разрешения конфликтной ситуации и действовать в соответствии с обстановкой;

- надлежащее владение огнестрельным оружием и боевыми приемами борьбы;

- владение культурой общения с гражданами и правовой культурой;

- умение получать информацию о происшествии от очевидцев, свидетелей и других лиц на месте происшествия;

- ведение радиосвязи;

- умение задержать правонарушителя (преступника) с применением физической силы;

- умение оказать первую помощь пострадавшему.

К групповым навыкам полицейского реагирования, которые должны приобрести слушатели на практических занятиях, относятся:

- проведение осмотра в составе наряда (следственно-оперативной группы) комнат, коридоров, лестничных площадок, чердаков, подвалов, с использованием одного или нескольких направлений проникновения;

- распределение обязанностей и взаимодействие между членами оперативных групп (наряда) при проведении тренировок по поиску и задержанию условных подозреваемых в совершении преступлений лиц в местах скопления людей, на открытой местности и в строениях;

- перемещение групп боевого порядка во время ведения огневого контакта;

- нейтрализация преступников в транспортных средствах;

- охрана административных зданий.

Практические занятия должны заканчиваться подведением итогов. Цель подведения итогов состоит во всестороннем анализе решений, принятых слушателями в разыгранных по вводным заданиям практических ситуациях с использованием алгоритмов правильных действий, а также определении уровня приобретенных навыков.

Подведение итогов проводится по ключевым моментам достижения поставленной цели. Эти ключевые моменты должны быть определены перед началом практического занятия при постановке его цели.

Подробно должны быть разобраны действия каждого члена условного наряда полиции на каждом из этапов полицейского реагирования. В обсуждении правильности их действий (юридической, тактической, соблюдение мер безопасности) должны принимать участие все участники игровой ситуации, в том числе и условные правонарушители. Если остальные слушатели учебной группы (взвода) имели возможность безопасно наблюдать за игровой ситуацией, в которой условный наряд полиции применял страйкбольное «вооружение», то они тоже должны участвовать в указанном выше обсуждении.

Видеофиксация игровой ситуации, в которой условный наряд полиции применял страйкбольное

«вооружение», и последующий просмотр отснятого материала при обсуждении правильности действий условного наряда, значительно повышает эффективность проведения анализа этих действий.

Преподаватель, проводящий такое практическое занятие, также должен указать на неправильные действия условного наряда в целом или отдельных слушателей, игравших роль членов наряда полиции, которые могли бы привести или привели к негативным последствиям [3, с. 310].

Преподаватель должен объяснить, как надо было действовать в той или иной игровой ситуации, подтверждая свои объяснения требованиями нормативных правовых актов МВД России и примерами из практической деятельности органов внутренних дел, связанной с охраной общественного порядка и обеспечением общественной безопасности.

Подведение итогов практического занятия преподаватель должен закончить определением уровня приобретенных навыков каждым из слушателей, выраженный в оценке.

Если целью практического занятия было приобретение именно групповых навыков полицейского реагирования, то оценка ставится всей группе (наряду), т.е. одинаковая для всех членов группы (наряда).

Одной из составляющих качества процесса профессионального обучения курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России является компетентность подготавливаемых специалистов в решении реальных боевых задач в возникающих экстремальных ситуациях служебной деятельности [4, с.168].

Использование страйкбольного «вооружения» при проведении практических занятий по подготовке сотрудников полиции к несению службы по охране правопорядка позволяет создать обстановку состязательности, смоделировать условия огневого контакта между сотрудником полиции (нарядом полиции, оперативной группой) и правонарушителем (правонарушителями).

Использование страйкбольного «вооружения» при проведении практических занятий позволяет слушателям факультетов профессиональной подготовки МВД России оказаться в обстановке, максимально приближенной к реальной. А преподаватели на таких занятиях получают возможность наиболее наглядно продемонстрировать результаты подготовки сотрудника полиции (наряда, оперативной группы), провести анализ результатов, сделать выводы и наметить пути исправления выявленных недостатков.

Применение преподавателями предлагаемой в статье методики при проведении практических занятий по подготовке сотрудников полиции к действиям по пресечению правонарушений с возможным огневым контактом будет способствовать повышению уровня эффективности обучения слушателей факультетов профессиональной подготовки МВД России.

Литература:

1. Еремченко В.И., Щуров Е.А. Педагогические условия формирования профессионально важных качеств личности курсантов образовательных организаций МВД России при реализации фасилитативного подхода к обучению / Еремченко В.И., Щуров Е.А. // Вестник Краснодарского университета МВД России. - №3 (37). - Краснодарский университет МВД России, 2017.
2. Исайченко Д.В. Ситуационное моделирование при организации тактико-специальной подготовки сотрудников органов внутренних дел / Исайченко Д.В. // Вестник Краснодарского университета МВД России. - №2 (48). - Краснодарский университет МВД России, 2020.
3. Павлов И.М., Стеценко Н.В. /К вопросу о методике подготовки сотрудников полиции к огневому контакту при полицейском реагировании в городских условиях/ в сборнике: Обеспечение общественной безопасности и противодействие преступности: задачи, проблемы и перспективы, по материалам Всероссийской научно-практической конференции . 2020.
4. Витютнев Е. Е. Ситуационно-ориентированная физическая подготовка курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России – будущих сотрудников специальных подразделений / Витютнев Е.Е. // Вестник Краснодарского университета МВД России. - №1 (31). - Краснодарский университет МВД России, 2016.