

Цифровые образовательные ресурсы и дистанционное обучение

Пасыева Алсу Ильгизаровна, студентка 5го курса
Инженерно – технологического факультета

Шайхлисламов Альберт Ханифович, кандидат педагогических наук, доцент
Елабужский институт Казанского федерального университета, Россия, г. Елабуга

В современном мире идет формирование новой системы образования, которое ориентировано вступление в всемирное информационно – образовательное пространство. Содержание образования считается одним из условий экономического и общественного прогресса сообщества и должно являться нацелено на обеспечение самоопределения личности, формирование обстоятельств с целью ее самореализации. Поэтому одна из основных задач нынешнего образования – формирование оптимальных для условий преподавания, обеспечивающих не только высококачественное овладение студентом непростой системы знаний, но и его формирование. В условиях комплексной информатизации образования немаловажно не только техническое обеспечение средствами информационно – коммуникационных технологий, но и присутствие полных цифровых образовательных ресурсов. Современный образовательный процесс трудно представить без качественного обеспечения учебными электронными материалами. За последнее время их видовой состав пополнился такими новейшими педагогическими программными средствами, как электронные учебные пособия, средства компьютерного моделирования, Интернет-сайты, тренажеры, обучающие программы и другие образовательные ресурсы.

Благодаря понятию учебной информации в цифровом варианте осуществляется комплексное воздействие на обучающегося, увеличивается заинтересованность обучающегося к учебе, расширяется его область познаний, увеличивается качество обучения, кроме того облегчается реализация противоположной взаимосвязи среди педагогом и учащимся.

Наряду с педагогическими работниками, активно использующими информационно – коммуникационных технологий, достаточно много педагогов, имеющих поверхностные представления об информационных ресурсах и технологиях, возможностях их применения для повышения эффективности педагогической деятельности. Для того чтобы формировать данную компетентность у учащихся, педагог сам должен обладать информационно-коммуникативной компетентностью, уметь ориентироваться в различных видах цифровых образовательных ресурсах, иметь возможность использовать цифровые образовательные ресурсы для решения различных педагогических задач: мотивирования учащихся, постановки целей и задач, организации педагогической деятельности, оценки результатов деятельности и др.

Так же на сегодняшний день, значимым и многообещающим курсом развития системы образования считается обширное введение методов дистанционного обучения на основе применения нынешних преподавательских, перспективных информационных и телекоммуникационных технологий. Применение

современных информационных технологий, в том числе дистанционного обучения, считается перспективной реализовать образовательные программы вне зависимости с местонахождения участников образовательного процесса, дает возможность построить успешную концепцию управления образовательным процессом. Дистанционное обучение в колледже – это прекрасная возможность не только углубить собственные знания, но также приобрести навыки информационно-коммуникативной культуры. Главным преимуществом подобного типа преподавания считается вероятность выбора индивидуальной образовательной траектории в связи способностей и возможностей учащегося.

1. Электронные учебники: прототипы традиционных учебников; оригинальные электронные учебники; предметные обучающие системы; предметные обучающие среды. Это специальное устройство или программное обеспечение, которое используется в образовательном процессе и заменяет собой традиционный бумажный учебник.

Сегодня трактовка словосочетания «электронный учебник» весьма широка: в нее входят варианты под ним подразумевается электронная версия бумажного учебника, а есть вариант как сложный комплекс программ и электронных устройств, предоставляющий показатели учащимся, кроме теста, обучающий мультимедийный материал, включающий в себя также интерактивные инструкции по проверке знаний, обновляющийся с централизованного источника и так далее. Электронные учебники последнего вида пребывают в стадии разработки, по этой причине в основном современные электронные учебники представляют собой электронный текст с картинками. Почти все без исключения учителя фиксируют простоту применения электронного учебника учащимся, повышение учащимся мотивации и заинтересованности в предмете с помощью технической поддержки устройства, удобство при применении электронного учебника в учебных заведениях, а также и дома.

Теория электронных учебников заключается в том, чтобы с помощью их не просто заменять бумажные пособия, но и инструментом обучения с расширенным и способностями по сравнению с традиционным учебником. Основное преимущество электронного пособия – интерактивность. Технологии электронных устройств, в которых станут функционировать электронные пособия, дадут возможность открывать аудиофайлы, видеоролики, копии различных документов, объединенные материалы из других пособий и энциклопедий.

Предполагается, что на время урока электронные устройства учащихся возможно будут устанавливать в единую сеть. Педагог сможет работать с каждым устройством с собственного планшета или другого гаджета, объяснять работу учащихся, предоставлять и контролировать задания. Кроме новых возможностей в учебном процессе, электронные учебники имеют и прочие достоинства: перед бумажными, в частности, отсутствие затрат на печать, уменьшение веса учебных материалов, которые учащийся должен нести с собой, сохранение леса, идущего на вырубку с целью изготовления бумаги.

2. Электронные учебные пособия: репетиторы, тренажеры, обучающие, обучающие – контролируемые, и игровые, интерактивные, предметные лекции, справочники, и словари, практические и лабораторные. Электронное учебное пособие – не более практичное пособие и нового теоретического материала. Наибольшая результативность достигается при широком применении графических иллюстраций (фото, слайды, рисунки), оснащенных контекстными объяснениями, а также использование аудио пояснений. Необходимо сказать о том, что электронные учебные пособия не альтернатива, а дополнение к традиционным формам преподавания, и не заменяет работу учащихся с книгами, конспектами, сборниками заданий и упражнений и т. п. Этот «электронный лектор» призван не только сохранить все плюсы книги или учебного пособия, но и в полной мере применять инновационные и информационные технологии, мультимедийные возможности, предоставляемые компьютером. Как правило, электронные учебные пособия строятся по модульному принципу и включают в себя всю необходимую информацию и содержат в себе несколько частей:

- теоретическую часть, в основе данной части содержится текст, графика (статические схемы, чертежи, таблицы и рисунки), анимация, натурные видеозаписи, а также интерактивный блок;

- практическая часть, там должно быть представлено пошаговое решение типичных задач и упражнений по данному учебному курсу с содержанием минимальных пояснений;

- контрольная часть – содержит набор тестов, контрольных вопросов по теоретической части, но также и решение задач и упражнений по практике;

Литература:

1. Петренко А. И. Мультимедиа. – М.: Бином. 1994.
2. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение. Учебно-методическое пособие. -- М.: ВУ, 1997 г.
3. Зайченко Т.П. Основы дистанционного обучения: Теоретико-практический базис: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. – 167 с.
4. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе [Текст] : Научно-методические материалы/ Бордовский Г. А., Готская И. Б., Ильина С. П., Снегурова В. И. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007.
5. Бобровский С.И. Delphi7. Учебный курс. – СПб.: «БХВ-Петербург», 2004.

- справочная часть, которая может включать в себя: предметный указатель, таблицы основных констант, размерностей, физико-химических свойств, основные формулы по данному учебному курсу и другую необходимую информацию в графической, табличной и любой другой форме.

3. Электронные учебно-методические комплексы представляют собой объединение учебно-методических, программно-технических так же организационных средств, которые обеспечивают полную совокупность образовательных услуг (организационных методических, теоретических, практических, экспериментальных, консультационных и других), которые нужны и достаточны для изучения определенной учебной дисциплины. Электронный учебно – методический комплекс должен полностью обеспечивать все разновидности занятий по дисциплине и содержать в себе: средства изучения теоретических основ дисциплины (информативная составная часть); средства поддержки практических занятий; лабораторный практикум, предоставляющий проводить обучения при всех поддерживаемых учебным заведением формах преподавания; средства контроля знаний при исследовании дисциплины; методические рекомендации по изучению как всей дисциплины, так и единичных предметов в ее составе; средства управления процессом изучения дисциплины.

Электронный учебно – методический комплекс реализуется через следующие задачи:

- помочь педагогу наиболее результативно осуществить процесс освоения учебного материала;

- способствовать увеличению качества визуальной информации по предмету;

- развивать познавательные возможности учащихся, активность и самостоятельность. Использование данного пособия позволит применять материал быстро и эффективно, который отразится на качестве учебного процесса, поможет преподавателю подготовиться к занятиям быстро и качественно способствует разнообразию форм работы на занятиях.

4. В электронные издания контроля входят тесты, тестовые задания, методические рекомендации по тестированию и инструментальные средства.

Тесты; тестовые задания; методические рекомендации по тестированию; инструментальные средства.