

Воспитание молодежи: история и развития, проблемы и пути решения

Мухитдинова Фирюза Абдурашидовна, доктор юридических наук, профессор
Ташкентский государственный юридический университет (Узбекистан, г. Ташкент)

Аннотация. Статья раскрывает историю развития, эволюцию, и основные особенности воспитания молодежи в период глобализации.

В статье рассмотрены идея воспитания подрастающего поколения, молодежи в трудах восточных мыслителей, учёных просветителей как Абдарауф Фитрат, Абдулла Авлани Джадидов Туркестана, в том числе реформы образования на современном этапе Узбекистана. Автором уделена внимание на актуальность изучения политико-правовых учений, трудов мыслителей Востока, которые имеет важную роль в воспитании подрастающего поколения в духе патриотизма и высокой правовой культурой.

Исследованием выявлено, что большое влияние на формирование гражданских позиций в молодежи оказывают семья и социальная среда общения. Отмечается роль махалли, учебных заведений, средств массовой информации.

Для молодежи Узбекистана свойственна высокая степень патриотизма, которая выражается в любви к Родине, самоотверженном служении и готовности ее защищать. Результаты исследования показывают, что в системе жизненных ценностей молодежи сегодня одним из главных приоритетов является образование. Это выражается в желании молодых узбекистанцев постоянно повышать уровень образования. На это указывает преобладающее большинство учащихся школ, колледжей и лицеев, каждый второй юноша и девушка с высшим образованием, со средним и средним специальным образованием, студенты вузов.

В целом многолетние исследования динамики жизненных ценностей, нравственности и социальных настроений молодежи Узбекистана показывают, что в годы независимости у молодых узбекистанцев формируются новые приоритеты в системе ценностей, интересов и социальных норм. Это – активная жизненная позиция, самостоятельность, целеустремленность, социальная мобильность, что отражается на их национальном самосознании и устойчиво позитивном социальном самочувствии.

Ключевые слова: идея, учения, народ, молодежь, государство, независимость, культура, право, закон.

Abstract: The article reveals the history of development, evolution, and the main features of the education of young people in a period of globalization.

The article discusses the idea of educating the younger generation, youth in the works of Eastern thinkers, educational scientists like Abdarauf Fitrat, Abdullah Avlani Jadid of Turkestan, including educational reform at the present stage of Uzbekistan. The author paid attention to the relevance of the study of political and legal doctrines, works of thinkers of the East, which has an important role in educating the younger generation in the spirit of patriotism and high legal culture.

The study revealed that the family and the social environment of communication have a great influence on the formation of civil positions in young people. The role of mahallas, educational institutions, and the media is noted.

The youth of Uzbekistan is characterized by a high degree of patriotism, which is expressed in love for the Motherland, selfless service and readiness to protect it.

The results of the study show that in the system of life values of young people today, one of the main priorities is education. This is expressed in the desire of young Uzbeks to constantly raise the level of education. This is indicated by the overwhelming majority of students in schools, colleges and lyceums, every second young man and girl with a higher education, with secondary and specialized secondary education, university students. In general, long-term studies of the dynamics of life values, morality and social attitudes of young people in Uzbekistan show that in the years of independence, young Uzbeks form new priorities in the system of values, interests and social norms. This is an active life position, autonomy, purposefulness, social mobility, which is reflected in their national self-awareness and sustainably positive social well-being.

Keywords: idea, teachings, people, youth, state, independence, culture, law, law.

1. Введение

Как нам известно, изменение государственно-политического и социально-экономического строя не только в нашей стране и но и во всех странах мира создало принципиально новую ситуацию в сфере образования. В обществе формируется новый подход к образовательной системе и воспитанию молодежи. Состояние нынешней системы воспитания можно оценить, как крайне сложное, что связано с распадом основных элементов воспитательной политики и ценностей, поиском новых ориентиров в обучении и воспитании.

Поэтому на сегодня из наиболее острых и

стратегически важных проблем является проблема образования и воспитания молодого поколения в условиях глобализации и стремительно изменяющегося мира.

Проблема воспитания в последние годы выходит на первый план. Во-первых — это главное, так как, весь мир сейчас переживает период смены поколений как сегодня Узбекистан является страной молодежи. Поэтому из одних важнейших вопросов сегодня, связанных с формированием нового государства и общества, реализацию молодежной политики, которое стало объективной необходимостью — более 60 процентов населения Узбекистана составляет молодежь.

Во-вторых, проблемы духовно — нравственного воспитания связана с тем, что в современном мире человек живёт и развивается среди множества разнообразных источников сильного воздействия на него как отрицательного, так и положительного характера (средства массовой информации, коммуникации, неординарные события в различных частях света, природные катаклизмы и т.п.), которые постоянно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства молодого индивида, на его формирующуюся сферу нравственности. Молодому поколению становится всё труднее разобраться — что для него истинно, а что ложно. Духовность и нравственность же, как известно, есть не что иное как основа характеристики личности, которая красной нитью проходит через всю его деятельность и поведение, правоотношений, и выявить такой факт не всегда просто. В-третьих, следующей актуальной задачей в области воспитательной работы с молодежью является воспитание поведенческой культуры, культуры быта. Человек, общаясь с окружающими его людьми, выражает свои чувства, эмоции, реализует себя в поступках. К сожалению, в современных условиях воспитание культуры поведения, как в школе, так и в других учебных заведениях, в том числе, в вузах, занимает явно не то место, которое требуется. Нередко молодые люди не умеют контролировать свои эмоции, не задумываются о том, насколько их поведение причиняет дискомфорт окружающим, не знают элементарных правил общения. Особого внимания требует работа над морально-правой культурой молодежи.

2. История и развития воспитании молодого поколения: Материалы и методы

Чтобы ответить на поставленные и возникающие вопросы, в статье использованы историко - теоретические и нормативные источники, раскрывающие проблематику, а также практика и правовые позиции государств в этой сфере.

Ни одно общество не может видеть свою перспективу без развития и укрепления духовного потенциала, духовных и нравственных ценностей в сознании людей.

Культурные ценности народа, его духовное наследие на протяжении тысячелетий служили мощным источником духовности для народов Востока.

Каждая нация имеет свои ценности. Следовательно, от того, в какой степени используются эти возможности каждой страной, каждым народом играют важную роль в создании демократического общества. На сегодняшний день одна из основных особенностей ценностей заключается в этом. Потому что ни одно общество не развивая и не закрепляя в сознании людей духовные и нравственные ценности не может представить себе свое будущее. На Востоке тысячелетние национальные традиции народа служили ему могучим духовным источником.

Наряду с прочими общенаучными методами подобных исследований, в качестве основного метода использован историко-правовые учения, идеи...

3. Проблемы

Необходимой предпосылкой изучения проблематики воспитания и образования молодого поколения является глобальной проблемой, разграничение понятий и определений, с ними связанных. Опираясь на понимание

воспитания как социокультурного процесса, предполагающего целенаправленное и планомерное воздействие на личность с целью формирования у нее необходимых механизмов для жизнедеятельности в обществе, создание условий ее духовного и физического развития, обеспечение целенаправленной передачи социально- культурного опыта старших поколений младшим, рассмотрим актуальные проблемы воспитания молодого поколения в современных условиях.

Прежде всего следует отметить необходимость формирования духовно-нравственных качеств личности ребенка, подростка, юноши, девушки. Молодое поколение должно расти не на примерах насилия, зла, жестокости, а на примерах добра, уважения к старшим, родителям, понимания ценности человеческой жизни, ответственности за свои поступки и деяния.

Особого внимания требует работа по воспитанию уважения к людям других национальностей. У современной молодежи следует формировать понимание того, что этническое многообразие человечества — это богатство, которое нужно оберегать, сохранять многообразие культур, обычаев, традиций. Человек с детства должен воспитываться в уважительном отношении, как к своей национальности, так и другим национальностям. Культура национального общения важнейшее направление воспитательной работы в учебных заведениях, в высшей школе также. Опыт работы с молодежью показывает, что в школах, вузах актуально стоит проблема трудового воспитания. К сожалению, в современных условиях трудовому воспитанию молодежи практически уделяется мало внимания. Истинное значение труда в жизни человека в должной мере не разъясняются молодежи, и не формируется установка у молодого поколения на достойное отношение к труду, уважение к человеку труда, добросовестную работу, организованность и дисциплину в трудовой деятельности.

Также актуальной задачей в области воспитательной работы с молодежью является воспитание поведенческой и правовой культуры, культуры быта. Важной проблемой воспитания молодежи является приобщение молодых людей к здоровому образу жизни.

Материалы исследований, практика работы с молодежью показывают, что подрастающее поколение сегодня нуждается особого внимания на государственной уровне, общественной, образовательный, воспитательный и семейных отношениях. Так как, глобализация общество показывает, что, с каждым днем увеличивается среди молодежи употребление алкоголя, курение, наркотики разлагающие молодежь, разрушающие здоровья подрастающего поколения. В решении этой важнейшей проблемы только последовательная государственная политика и комплексная работа с молодежью на всех уровнях в преодолении этого зла может принести позитивные плоды. Эта работа должна быть последовательной и грамотной,

Исторические корни воспитания, образования и ее развитие в XX веке

Если обратить внимание на историю решений этой проблемы, то нам известно, что первопричина возникновения всех научных отраслей - потребности жизни. Всегда было уделено внимания на государственной уровне, когда воспитание стало играть весьма заметную

роль в жизни людей. Обнаружилось, что общество прогрессирует быстрее или медленнее в зависимости оттого, как в нем поставлено воспитание подрастающего поколения. Сегодня современному миру появилась потребность в обобщении опыта воспитания, в создании специальных учебно-воспитательных учреждений. История образования и педагогики изучает развитие воспитания и школы, педагогические теории с древнейших времен и до наших дней. История педагогики тесно связана с историей культуры и расширяет общепедагогический кругозор студента, способствует выработке правильного отношения к педагогическому наследию.

В прошлом прогрессивными педагогами и видными мыслителями Востока (аль-Хорезми, аль-Фараби, Бируни, Ибн Сино, Мирзо Улугбек, Абдулла Авлони и т.д.) было выдвинуто немало положительных педагогических идей. Их изучение будет способствовать развитию национального самосознания, педагогического мышления, повышению педагогической культуры будущего педагога.

Даже по истории в государствах Древнего Востока - Китае, Индии, Египте, Туране - были предприняты серьезные попытки для решений и обобщения теоретических начал воспитания. Все знания о природе, человеке, обществе аккумулировались тогда в философии и в ней же были сделаны первые попытки обобщения. Во все времена существовала народная педагогика, сыгравшая решающую роль в духовном и физическом развитии людей. Мудрость народа создал оригинальные и удивительно жизнестойкие системы нравственного, трудового воспитания. В Древнем Туране, например, в «Авесте» мы наблюдаем не только процессы, связанные с постепенным переходом человеческой духовности к наиболее высокому цивилизованному взаимоотношению, продолжения в народной памяти различных исторических традиций, но и выражение нравственно-эстетических принципов, которые определяли образ жизни людей, что заметно почти во всех сохранившихся и заново сфабрикованных частях Авесты, начиная с ранних «Гаты», «Ясны», «Яшт», «Видевдате» и вплоть до «Динкард» и «Бундахишн». истоки этической мысли, нормы поведения людей наших далеких предков первоначально формировались и бытовали как свод мудрости, как практические правила для праведной жизни и взаимоотношения людей. Такое взаимоотношение создавало в обществе социальную атмосферу взаимопонимания и доверия не только друг к другу, но укрепляло социальное значение этических норм и правил. Такому всеобщему доверительному этическому взаимоотношению были чужды такие нравственные пороки, как ложь, насилие, зависть, воровство, грабеж и так далее. (I: с. 43)

В период эпохи Восточного Ренессанса дала целый ряд ярких мыслителей, педагогов-гуманистов когда мусульманское право монополизировала духовную жизнь общества, направляя воспитание в религиозное русло. Зажатое в тисках теологии и схоластики, проблемы образование и воспитание молодежи обрело свое решение в учениях мыслителей, учёных Мавереннахра как Абу Наср Фараби, Бируни, Низмаулмульк во многом имеющих прогрессивную направленность того времени. Из века в век оттачивались и закреплялись молодежная политика и воспитание подрастающего поколения.

Поэтому сегодня как никогда актуально изучать

историко-политико и правовых идей прошлого, начиная от идей заратуштры, учений эпохи Восточного Ренессанса, Тимуридов, а также джадидов-просветителей XIX-XX веков и современное отношение. В конце XIX – начале XX вв. в Туркестане развилось движение за преобразование мусульманских школ, называемое джадидизм (от араб. «усул-и-джадид» - новый метод). Сторонники этого движения стремились изменить содержание и методы обучения в медресе и мактабах, предлагали ввести общеобразовательные предметы, родной и русский язык. Джадиды выступали с критикой старометодных мактабов и медресе и требовали: 1) унифицировать школу через введение единых учебных планов и программ; 2) из чисто религиозной сделать школу общеобразовательной, включив в нее арифметику, географию, историю, естествознание и др.; 3) допускать к преподаванию учителей с соответствующим образованием; 4) ослабить влияние духовенства на школу. Отличие новометодных мактабов от старометодных: 1) организация учебного процесса строилась на основах научной дидактики; 2) введена классно-урочная система; 3) первым учебником был букварь на родном языке, а не Коран на арабском; 4) обучение грамоте и письму одновременно проводилось звукослагательным, а не традиционным буквослагательным методом; 5) введены реальные, в том числе естественные науки; 6) сидели за партами и пользовались учебниками на родном языке; 7) стали применяться методы обучения, ослабляющие прежнюю систему муштры и зубрежки.

Вопросы воспитания и образования обсуждены в трудах узбекского педагога и ученого Абдулла Авлони «Цветущий край и мораль», который (1878-1934), родился в Ташкенте. Авлони первым предложил преподавать географию, химию, астрономию и физику в школах Туркестана, он ввёл в систему образования перемену между уроками, ввел экзамены при переходе учеников из одного класса в другой, таким образом, поднял образование в Туркестане на новый уровень. Именно он предложил реформу образования по требованию периода.

Следовательно мы видим, что до сих пор эта стратегия практически актуальна в Узбекистане, и в других странах.

Реформы образования в Узбекистане и международное сотрудничество

Молодежь внесет в жизнь общества такой по масштабу и характеру вклад, какую духовную потенцию – систему идей, ценностей, знаний и нравственных качеств – заложит в нее общество. Образование (обучение и воспитание) – вот главное направление в преодолении духовного кризиса страны».

И сегодня в государственная молодежная политика Узбекистана нацелена на воспитание гармонично развитого молодого поколения — физически здорового и духовно зрелого, интеллектуально богатого, обладающего не только разносторонними знаниями, но и умеющего самостоятельно мыслить, смело смотреть в будущее и способного взять на себя ответственность за судьбу нашей Родины. Принятый в сентябре 2016 года Закон Республики Узбекистан «О государственной молодежной политике» определил ее содержание и направленность, выбирая приоритетным направлением реформирование и модернизацию всех сфер жизни общества.

Основными принципами государственной молодежной политики установлены участие молодежи в ее реализации,

www.esa-conference.ru

открытость и прозрачность, поддержка и стимулирование молодежных инициатив, приоритет духовных, нравственных и культурных ценностей, а также недопущение дискриминации молодежи.

Также в Указе Президента нашей страны «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года определен ряд задач по развитию социальной сферы, в частности, сферы образования и науки.

За последний год принято около семидесяти соответствующих постановлений, указов и распоряжений Президента Республики Узбекистан и Кабинета Министров, что стало началом нового этапа коренного реформирования системы образования. Проводимых в сфере реформ уделено особое внимание вопросам овладения молодежью профессиями, воспитания учащихся в духе патриотизма. При этом придается важное значение изучению молодежью богатого наследия наших великих предков, воспитанию молодого поколения их достойными преемниками, зрелыми личностями.

Для поддержки одаренных организована специализированная школа по углубленному изучению дисциплин в направлении информационно-коммуникационных технологий имени Мухаммада ал-Хоразми, которое стало первым шагом на пути реализации именно этой задачи.

Также принято постановление Президента Республики Узбекистан «О создании государственной специализированной общеобразовательной школы-интерната имени Мирзо Улугбека и парка Астрономии и аэронавтики». Еще важная реформа в сфере высшего образования это, что в Узбекистане реализуются в сотрудничестве со многими международными организациями, в числе которых Erasmus+ (программа

Европейского союза), JICA (Японское агентство международного сотрудничества), KOICA (Корейское агентство международного сотрудничества). В результате претворяемых в жизнь совместных программ сотни преподавателей и студентов Узбекистана имеют возможность ознакомиться с передовым международным опытом в системе образования, приобрести новые знания и навыки, повысить свою квалификацию в ведущих вузах мира.

Заключение

В заключение хотела бы отметить что, этот закон направлен на усовершенствование государственного управления в сфере молодежной политики, закрепляя полномочия каждого субъекта, принимающего участие в этом процессе. Вместе с тем принятый документ расширил и установил дополнительные государственные гарантии, которые будут стимулировать всестороннее развитие молодежи в Узбекистане, ее вовлечение в частное предпринимательство, ставшее локомотивом экономического роста страны.

Анализ исследования проблем развития современного общества показывает, что проблема воспитания нового поколения является в их числе одной из наиболее важных. Сегодня это, пожалуй, самая острая и критически значимая проблема, от решения которой зависит будущее, как нашей страны, так и многих других стран мира. Актуальность проблемы духовно – нравственного воспитания связана с тем, что в современном мире. Духовность и нравственность же, как известно, есть не что иное как основа характеристики личности, которая красной нитью проходит через всю его деятельность и поведение.

Литература:

1. Авеста в русских переводах (1861–1996). – СПб., 1998.
2. Указе Президента Узбекистана Шавката Мирзиёева «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года
3. Авеста. «Закон против дэвов» (Видевдат). - адаптированный перевод, исследование и комментарии Э.В. Ртвеладзе, А.Х. Саидова, Е.В. Абдуллаева. –СПб.: Издательство Политехнического университета, 2008.
4. Бобоев Х., Хасанов С., Вопросы национальной государственности и законности в Авесте. «Авесто» и его место в истории развития человечества. – Ташкент-Ургенч, 2001.
5. Исхаков М. Авесто и его место в истории развития человечества. – Т.-Ургенч, 2001.
6. Закон Республики Узбекистан «О государственной молодежной политике».