

Проблемы дистанционного обучения студентов вузов в условиях пандемии (заметки преподавателя)

Можейко Светлана Борисовна, к. ф.-м. н., доцент;
ПИУ имени П.А. Столыпина РАНХ и ГС (г. Саратов)

Аннотация. Статья посвящена проблемам дистанционного обучения математическим дисциплинам студентов гуманитарных вузов в условиях пандемии.

Ключевые слова: дистанционное обучение, математические дисциплины.

Сложная эпидемиологическая ситуация в России потребовала принятия экстренных мер по переходу вузов на дистанционное обучение студентов.

14 марта 2020 министр науки и высшего образования Российской Федерации В.Н. Фальков подписал приказ №397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации» [1]. Переход на дистанционное обучение в вузах не застал врасплох большинство преподавателей. Во многих вузах существовала система дистанционного образования, которая успешно дополняла традиционную аудиторную работу, но не заменяла ее полностью. Преподаватели вузов активно включились в работу со студентами, следует отметить, что время работы преподавателя резко возросло, особенно это касается преподавания математических дисциплин, изучаемых студентами младших курсов. Многие студенты младших курсов не имеют навыков самостоятельного изучения материала, поскольку выпускник традиционной школы получал в основном знания по принципу от учителя к ученику. Элементы дистанционного образования, которые использует школа, задавая задания учащимся на время «сезонного карантина», не берутся в расчет.

В настоящее время, в условиях достаточно длительного карантина, вынужденный переход вузов на дистанционное обучение привел к тому, что студенты не имеют возможности общаться друг с другом и преподавателем не онлайн. Студенты говорят о том, что они хотят вернуться в аудиторию, слушать лекции, решать задачи на практических занятиях, задавать вопросы преподавателям. Возникают проблемы с мотивацией студента к освоению сложных математических дисциплин, особенно в гуманитарных вузах.

Студенты получают дистанционно теоретический материал по темам дисциплины, примеры решения задач и задания, которые необходимо выполнить. И здесь возникают трудности и у преподавателя, и у студента. У студента со слабой математической подготовкой – проблема с освоением теоретического материала, поскольку он должен самостоятельно изучить его и разобрать решение задач. Но видеть, как решается задача и решить самому новую, даже подобную задачу, требует от студента больших усилий, которые не всегда приводят к успеху. В ряде слу-

чаев первая реакция студента на возникшие трудности – не делать задание. Но преподаватель обозначил сроки выполнения задания, мотивируя студента тем, что должна быть выставлена оценка. Теперь проблема у преподавателя. В ряде случаев студенты предоставляют на проверку не самостоятельно выполненные работы, то есть «работы-близнецы», проконтролировать это дистанционно невозможно.

Важно отметить, что существующие системы дистанционного обучения настроены на обучение мотивированных студентов, которые стремятся учиться, даже в сложных условиях. Организация нормальной обратной связи студента с преподавателем позволяет решить многие учебные вопросы. Студенты, которые пропускали учебные занятия по очной форме обучения, при переходе на дистанционную форму обучения, вообще перестали выполнять задания, надеясь, видимо, что их не отчислят из вуза.

Дистанционное обучение, несомненно, имеет определенные преимущества перед другими формами обучения:

- 1) возможность получить высшее образование без отрыва от трудовой деятельности или по причине инвалидности в любом возрасте, в любом вузе;
- 2) возможность обучающегося организовать свой учебный процесс в удобное время;
- 3) для вуза дистанционное обучение позволяет расширить аудиторию обучающихся.

Но дистанционное обучение имеет так же и недостатки:

- 1) студенты не имеют возможности очно общаться с преподавателем (слушать лекции, объяснения преподавателя на практических занятиях, задать вопросы), не имеют контакта с обучающимися;
- 2) не все студенты, особенно первокурсники, способны мотивировать себя к самостоятельной работе. А контроль студента со стороны преподавателя отсутствует;
- 3) появляется возможность «несамостоятельного обучения», контролировать которое у преподавателя нет возможности;
- 4) качество дистанционного образования уступает очному, никакие цифровые технологии не могут заменить общение студентов с преподавателем.

На данном этапе стоит задача обеспечить учебный процесс таким образом, чтобы образовательные результаты были не ниже, чем при традиционной форме обучения. Результат математического образования в вузе не может определяться простой суммой полученных знаний, умений, навыков. Важным условием повышения качества математической подго-

товки студентов является организация систематического контроля за процессом формирования знаний и умений студентов. Важно стимулировать самостоятельную познавательную деятельность студентов при общении на лекциях, семинарских занятиях. Она формирует готовность студентов к самообразованию, к повышению квалификации в течение всей

жизни, а дистанционные технологии позволяют любому человеку учиться всю жизнь. Сочетание различных форм обучения позволит вузу подготовить конкурентоспособного выпускника, обладающего профессиональными знаниями и умениями, развитым аналитическим мышлением, навыками самообразования.

Литература:

1. Приказ Минобрнауки России от 14.03.2020 № 397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации» URL:

https://minobrnauki.gov.ru/ru/documents/card/?id_4=1064 (дата обращения: 12.05.2020).