



## Когнитивные эффекты развивающего обучения

Москатова Альбина Карповна, доктор педагогических наук, кандидат биологических наук, профессор  
 Российский Государственный Университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма  
 (г. Москва)

*Обсуждается авторская концепция и методология развивающего обучения как познавательной деятельности при изучении человековедческих дисциплин, направленной на формирование индивидуального самосознания и раскрытие потенциала творческого мышления.*

**Ключевые слова:** тенденции образовательной политики; образовательные технологии; интеллектуальные операции самопознания; осознание знания; принципы оптимизации познания; феноменология сознания; постижение духовно-телесной целостности; взаиморазвитие педагога и студента.

**Введение.** Современный этап развития человеческого общества, его культуры, науки и образования необходимо рассматривать с позиции их соответствия ценностям наступающего века духовного возрождения, открытого общества, диалога культур и мировоззрений. Общественное сознание приходит к пониманию необходимости упрочения единства человека и мира, в котором личности предоставляется возможность полноценной самореализации во всех сферах жизни. В первом десятилетии наступившего XXI века на крупнейших международных научных форумах обсуждались проблемы государственных стратегий и перспективных целей развития высшего профессионального образования, оптимизации его содержания, рациональной организации учебного процесса, использования эффективных психолого-педагогических технологий интерактивного обучения, широкого использования обновлённых компьютерных программ и сетей.

Два знаменательных форума, посвященных ключевой, образовательной сфере развития европейского и мирового сообщества, состоялись в январе 2015 года в столице Великобритании — Британская *ВЫСТАВКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ОБУЧАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ*, практикующихся на всех уровнях системы национального образования (BETT — British Exhibition Teaching Technologies) и Европейская выставка в Центре «Олимпия» (*ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ — Learning Technologies 2015*). Впечатляющие экспозиции, тематические конференции, открытые для дискуссий семинары, практические мастер-классы позволили участникам форумов подробно ознакомиться с разнообразными инновационными методиками, эффективными проектами совершенствования общеобразовательного и специализированного обучения, продвинутыми инновационными программами профессионального обучения и тренингов персонала, компьютерными технологиями и специально оборудованными учебными классами, позволяющими оптимизировать учебный процесс любого уровня как на рабочем месте, так и в дистанционном формате.

На протяжении всего периода работы форумов на его стендах демонстрировались презентации вузовской практики интерактивных лекционных методов. Было показано, как студенты осуществляли поиск оригинальных вариантов решения учебно-исследовательских задач в лабиринте подходов к изучаемым проблемам, дополняя обоснования собственных решений посредством активных групповых обсуждений, повышающих познавательную значимость изучаемого материала.

Участники названных форумов — представители технологических и образовательных корпораций, региональных и национальных ассоциаций, учебных центров, педагоги,

лектора, консультанты, аналитики, тренеры, в статусе кандидатов, докторов, профессоров — преподавателей колледжей и университетов — проявляли ярко выраженный интерес в обмене информацией, выступали с докладами и лекциями, принимали участие в дискуссиях, спрашивали сами и обстоятельно отвечали на вопросы гостей, давали подробные консультации по своим практикам и технологиям, демонстрировали убедительные примеры практической эффективности своей научной, технической и интеллектуальной продукции.

Следует отметить, что реализация достижений в области образовательных технологий современности на обоих форумах проходила под вдохновляющим девизом популярного в своё время лозунга китайской политики мирового содружества: «*Пусть расцветают тысячи цветов*» (“*Let a thousand flowers bloom*”), и, добавим его важное смысловое окончание — «*пусть сотрудничают ВСЕ учёные*». Ибо, как отметил в своем обращении к участникам BETT-15 генеральный директор Британской Ассоциации Поддержки Образования Доминик Сэвидж (Dominic Savage), успех развития образовательной системы в Великобритании обусловлен тем, что в ней исключены жесткие «предписания» (то есть, шаблоны единообразия знаний, образовательные и технологические «стандарты»). Большинство учебных заведений различных регионов Объединённого Королевства пользуется стратегией *свободного выбора* и адаптации образовательных и обучающих технологий по своему усмотрению, учитывая ускоренные темпы развития и обновления технологий, ориентируясь на реальные отраслевые и государственные потребности в определённых специалистах, принимая во внимание усилия национальной образовательной политики, нацеленной не столько на профессионализацию образования, но главное, на выявление и развитие талантливых личностей, способных к независимому, оригинальному мышлению и творчеству, поскольку именно им предстоит непосредственно содействовать процветанию свободного, открытого, толерантного общества XXI века [10].

Свобода разумной конкуренции инноваций в сфере *мирового образования* и обучения должна быть признана ключевым фактором *эволюционной стратегии* развития коллективного, общественного и *свободомыслящего* планетарного сознания. Оно устремлено к порталам бесконечного Сознания и должно научить человечество познавать и применять безбрежное Знание, чтобы превзойти интеллектуальные ограничения существования в сравнительно узком, эгонистичном и материалистичном мире человеческих предпочтений.

В противовес этой прогрессивной тенденции, утверждаемая в отечественной системе высшего образования так называемая «компетентностная парадигма» в виде *шаблонных требований*, выдвигаемых озабоченными «чиновниками от образования» к знаниям-умениям-навыкам (ЗУН), *нужным* профессионалам, являет собой путанное творчество их собственной *некомпетентности*. Порочность такой политики обусловлена: 1/ отсутствием аргументированных критериев достоверной «*нужности*» именно таких ЗУН; 2/ отсутствием адекватных методик, способных довести всех студентов до провозглашённых стандартов ЗУН; 3/ давлением на практику педагогов и сознание студентов, принуждающим *всех* «мыслить» и «учиться» по одним и тем же канонам; 4/ пресечением естественной потребности каждой индивидуальности выражать свои неповторимые творческие, интеллектуальные способности и качества, предначертанные для выполнения избранной созидательной миссии; 5/ отсутствием объективных критериев, которые могут подтвердить владение перечнем всех «компетенций» самими преподавателями; 6/ невозможностью предусмотреть при стандартизации закономерную *эволюцию* индивидуальных, общественных и государственных потребностей. По мнению профессора А.Г. Асмолова (МГУ), подчёркивающего эффективность *вариативного развивающего образования*, образовательные программы для новых поколений должны претерпеть такие видоизменения своего содержания, направленности и методов обучения, которые способны помочь формированию полноценного индивидуального самосознания и подготовить их к осмысленной и ответственной реализации потенциала личностной, социальной и профессиональной успешности в решении варьирующих жизненных задач, отвечающих перспективным целям общественного развития [1].

Участие автора в названных выше форумах, а также анализ определённых аспектов научной информации, документированной в изданиях журналов, брошюрах и проспектах, освещающих различные взгляды и представления о целях образования, смысле обучения и технологиях его реализации в европейской образовательной сфере, побудило предложить к обсуждению авторскую концепцию *системной методологии и технологии развивающего обучения, как познавательной, когнитивной деятельности*, побуждающей собственно развитие самосознания студентов российского вуза. Концепция отражает результаты накопления и динамичного преобразования педагогического опыта многолетнего преподавания комплекса биологических дисциплин и спецкурсов, предусматривающих *освоение* учащимися универсальных знаний о духовно-материальной целостности природы человека и многомерности его сознания, но, главное, необратимое осознание этих знаний.

**Обоснование когнитивной направленности развивающего обучения.** Исключительной особенностью текущего переходного этапа развития сознания земного сообщества, завершившего *биологическую* эволюцию вида и совершающего закономерно обусловленный, *квантовый скачок* от трёхмерно ограниченного, рационального, плотского сознания в высшую, всеохватную сферу многомерного, трансперсонального, глобального сознания. На этом этапе объектом эволюции становится *человеческий разум*, индивидуальное сознание, преобразующаяся, творческая личность человека, его сущностные, духовные силы, проявленные в ментальных способностях, интуиции, возвышенных чувствах, мудром

знании, в ответственности за добропорядочные, подлинно человеческие взаимоотношения с земной биосферой, с природной, социальной и космической средой. *Квантовый сдвиг* в глобальном сознании — фундаментальная трансформация всеединого поля человеческого сознания и фундаментальная трансформация в восприятии природы реальности, личностных убеждений и ценностей. Человеку открывается новое видение собственной сущности, места и роли каждой индивидуализации в целостности процесса жизни мироздания. Однако достижение такого уровня *самоосознания* требует глубинного понимания *человеческой природы и природы мира*, в котором развивается земное человеческое сообщество, эволюционируя к гармоничной цивилизации, к холистичному, неразобщённому миру международной, межкультурной, экономической и политической солидарности, к обществу взаимного сотрудничества, к мирной и стабильной среде обитания [5].

Исключительной особенностью развития сообщества XXI века является постижение человеком высших форм сознания через побуждающие воздействия инноваций образовательно-воспитательного процесса во всём образовательном мировом пространстве. В педагогическом процессе вуза, готовящего новое поколение студентов к общественно полезной деятельности, необходимо преодолеть ограничения чрезмерной профессионализации, перенасыщения механической памяти непродуктивной информацией, интеллектуальной центрации, обезличенности и формализации обучения. Развивающееся общество нуждается в специалистах, обладающих широким диапазоном познавательных и адаптивных способностей, устремлённых к непрерывному совершенствованию, освоению новых сфер знания и профессиональной практики. Формирование у них ясного видения одухотворенной, разумной природы человека, уникального потенциала психики и воли, преобразующих внутреннюю структуру развивающейся личности — одна из предпосылок освоения молодыми специалистами человеколюбивого педагогического искусства воспитания и обучения последующих поколений.

Таким образом, жизненно важной основой обучения в высшей школе и непрерывного самообразования человека новой эпохи должно стать *ПОЗНАНИЕ СЕБЯ* в единстве со стремительно меняющимся миром и познание мудрости мировых законов, которые открывают пути и способы *самосовершенствования* сознания и разума, воспитания целостной, гармоничной личности. Систематическое образование — естественная необходимость и потребность *творческой личности*, чья душевная и духовная, истинно человеческая природа наделена развиваемой и эволюционирующей способностью к *самоизучению, самоосознанию, самопреодолению* преходящего несовершенства. Импульс, побуждающий к *самопревосхождению* над достигнутыми знаниями, рождается благодаря воздействию развивающего и воспитывающего обучения, обогащающего познавательную деятельность. Именно продуманное, целенаправленное, личностно ориентированное обучение может подвести индивидуума к освоению всего потенциала врождённых ментальных способностей, продуктивному, творческому использованию всех доступных осознанию уровней субъективного опыта, осмыслению интеллектуальных концепций и интуитивных прозрений, способствующих осознанному выбору личностью жизненного пути к успешному исполнению своего назначения.

Реализация такого *развивающего обучения*, которое формирует *новое самосознание* и убеждённость в могуще-

стве целостной личности, создаёт условия для *пробуждения* в индивидуальном сознании *высших ментальных сил*, мотивирующих расширение масштаба использования сокровенного *потенциала* психофизического самосовершенствования. Получение знаний, стимулирующих желание личности достичь сокровенных глубин самопостижения, требует соответствующих изменений внутренней структуры содержания учебных курсов всех дисциплин, освещающих феноменологию человека. Их содержание должно систематически дополняться новейшими научными открытиями и быть приведено к взаимоприемлемой концептуальной согласованности, исключая хаотичность познания. В этом направлении для каждого педагога открываются возможности вдохновляющей, творческой самореализации, устремляющей его к расширению собственного интеллектуального горизонта, углублению знания о впечатляющих потенциях человеческой природы и признанию неисчерпаемости сферы познания.

Творческие усилия целеустремленного педагога, принимающего на вооружение методологию и технологию развивающего обучения в своей предметной области, наряду с образовательными целями должны быть сфокусированы на развитии наиболее упорядоченной, последовательной и восприимчивой формы *индивидуального сознания*, образно называемой «*сердечным интеллектом*». Этот глубинный, духовный уровень *чувствования целостной личности* составляет непреходящую основу человеколюбия, самопожертвования, терпимости, милосердия, доброты, чувства долга, бескорыстной любви — идеальных качеств, присущих личности каждого педагога и собственно бесценного феномена *человечности*, как безусловной основы взаимоотношений и *взаимного развития* преподавателей и студентов.

**Цели развивающего обучения.** Основополагающий *ЗАКОН ПРИРОДЫ* предусматривает целесообразное и полноценное развитие всех природных задатков человека, в том числе его разума. «*Природа захотела, чтобы всё, что выходит за пределы механического устройства животного существования человека, он производил исключительно из себя самого и чтобы он не заслуживал никакого другого счастья или совершенства, кроме тех, которые он сам создал, будучи свободным от инстинкта, благодаря собственному разуму. Природа не делает ничего лишнего и не расточительна в использовании средств для своих целей. Так как она дала человеку разум и основополагающуюся на нём свободу воли, то это уже будет ясным указанием на её замысел - наделить его этими способностями. А именно, он должен руководствоваться не своим инстинктом или быть обеспечен готовыми знаниями и уже научен им; напротив, он должен всё создавать собственными силами*». Таково суждение Иммануила Канта (Immanuel Kant — 1724-1804), обоснованное в его философских трактатах (1784-1796 г.г.), предшествующих фундаментальному научному труду по антропологии [4].

Наша интерпретация существа *развивающего обучения* созвучна его представлениям о природе *познавательной способности* человека, закономерностях формирования у него *самосознания* и возможности творчески, оригинально распоряжаться своими знаниями, своим опытом и представлениями о себе и мире.

**РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ** предполагает достижение следующих *ЦЕЛЕЙ*: 1/ Развитие индивидуального сознания как предусловия продвижения процесса познания человеческой природы и самопознания, начиная от перцептивно-

го, субъектно-объектного уровня к высшему ментальному и интуитивному уровню; 2/ формирование креативного мышления, способности к образному и логическому мыслительству; 3/ раскрытие и совершенствование познавательной способности к идентификации и отбору знания с аксиологических, ценностных позиций под контролем духовного сознания; 4/ постижение универсального образца гармонии и целостности личности как стимула для саморазвития; 5/ освоение навыков сознательного управления психофизическим потенциалом личности, преодоление барьера ограниченности субъективного, перцептивного эго-сознания — низшего «я»; 5/ усвоение реального человекознания и возможностей его актуализации в профессиональной и жизненной практике.

**Методология развивающего обучения** — предоставляет теоретически и методически обусловленную возможность контролируемого, упорядоченного развития *индивидуального сознания*, которое расширяет диапазон *познавательной способности личности*, продвигает сознание через усложняющиеся и углубляющиеся уровни *познания собственной природы*. Человекознание, опосредованное индивидуализированным сознанием, трансформированное интеллектом в понятия и представления мировоззренческого характера, обобщенное в профессиональном опыте личности, обретает общественно-ценностную значимость, возвышает профессиональное и человеческое достоинство будущего специалиста, мотивирует его к достижению профессионального педагогического мастерства. Очевидно, для достижения образовательного, развивающего и воспитывающего *эффектов обучения* каждому педагогу необходимо вести собственный творческий поиск и адекватно *интерпретировать* методологию обучения студентов вуза, чтобы осмысленно *направлять* развитие форм индивидуального сознания, *помогать* освоению способов *самопознания* и последующей, *творческой актуализации* осознанного знания в индивидуальной жизненной практике.

Фундаментом реализации авторской методологии и технологии развивающего обучения являлись: 1/ современные научные представления о развитии познавательных способностей человека и формировании познавательного процесса в исторической эволюции человеческого сознания; 2/ методологии и закономерности научного познания; 3/ принципы и возможности интуитивных форм познания; 4/ когнитивные теории формирования, организации и актуализации знания в познавательной деятельности; 5/ методы мотивации продуктивного мышления человека; 6/ теория информации, информатика, принципы взаимодействия интеллектуальных систем, теория эвристических процессов.

На этой основе разрабатывалась *системная* методология развивающего обучения. *СИСТЕМНОСТЬ* обусловлена многоаспектностью целей, достижение которых может способствовать совершенствованию профессиональной подготовки выпускников университета физической культуры и спорта на уровне усвоения ими системы взаимодополняющих, холистических знаний о структурно-функциональной целостности духовной и телесной природы человека. Цели предусматривают: 1// Развитие познавательной способности и индивидуального сознания учащихся. 2// Постигание смысла и значимости полноценных знаний о человеке и самопознания. 3// Воспитание целостной личности и компетентного педагога-профессионала. 4// Реконструкцию и обновление содержания учебных дисциплин, как стимулов, мотивирующих развитие познавательной способности личностей в каждой новой генерации студентов.

Как *системная* эта методология строится на основе взаимосогласованного использования дидактических принципов обучения, принципов управления информационными процессами на разных уровнях познания и трансформации знания в *индивидуальное выражение смыслообразования*. Оно подразумевает «*осознание знания*» — т.е. достижение индивидуумом доступного ему понимания изучаемого содержания предмета, информации, понятий и контекстов, умения объяснить их назначение и продуктивно использовать на практике. В поле *осознания* также присутствует осознанность миропорядка и законов, управляющих природными, жизненными процессами, осознанность самого себя как целостной, духовно-телесной сущности, неотделимой от познаваемого природного, социального и космического мира. Вузовское обучение переходит с уровня механистичной, фрагментарной, школьной рефлексии на уровни мотивированного, полноценного, *ОСОЗНАНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ*.

#### **Принципы организации познавательной деятельности.**

Технологическая цепочка, позволяющая педагогу придать необходимую *упорядоченность* информационным процессам и механизмам познавательной деятельности, включает нижеследующие *ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ*: 1) самомотивированного, сознательного восприятия, концентрации внимания, поддержания «фокусов внимания»; 2) целенаправленной обработки информации и фильтрации познавательных элементов информационного потока для формирования и коррекции *понятий*, так называемых «*познавательных фильтров*»; 3) индуктивных обобщений, включения дедуктивной логики, установления причинно-следственных связей познаваемых явлений; 4) преобразования собственных суждений в познаваемые представления «*смысла*»; 5) достижения уровня «*понимания*» как процесса адаптивного усвоения новой информации; 6) открытия новых способов упорядочивания объектов и явлений в творческих операциях *самопознания* и *самоанализа*, которые касаются перспективы изменений во взаимоотношениях с субъектами социальной среды в сфере собственной психофизической деятельности. Все они выражают процессуальные отношения, которые активизируются в индивидуализированной системе *самоуправляемого разума* и *скрытого интеллекта*.

Собственно познавательная деятельность усиливается по мере «*пробуждения*» интеллекта к намеренному, заинтересованному восприятию сообщаемой информации, которая на ментальном уровне индивидуального сознания создаёт мотивацию, побуждение к *самоисследованию* и открытию своей подлинной, врождённой сущности и перспективности своего познавательного таланта [7].

В технологии *развивающего обучения* студентов в различных видах учебной деятельности нами апробирован комплекс взаимодополняющих *ПРИНЦИПОВ*, воздействующих на состояние сознания учащихся и собственно познавательную активность: 1) Принцип *точности формулировок* вводимых понятий. 2) *Раскрытия смыслового значения* терминов и понятий в связи с их происхождением и контекстом их использования. 3) Объёмного освещения *информационного содержания* изучаемого контекста темы. 4) *Системной связи* изучаемой темы, явлений, событий, состояний с практическими, жизненными и профессиональными проблемами. 5) *Позиционности* изучаемых явлений в контексте темы. 6) *Факторизации* причинной структуры изучаемых явлений. 7) *Доказательности* роли изучаемых факторов в детерминации постигаемого

круга явлений и состояний субъектов. 8) *Доступности* изучаемого явления аналитическому, интуитивному или эвристическому исследованию и актуализации в личном опыте. 9) *Реализуемости* достигнутых знаний в прикладных целях. 10) *Полноты*, ограниченности или относительности достигнутого знания. 11) *Перспективы* расширения масштабов или углубления познания изучаемых явлений.

Перечисленные принципы придают педагогическому процессу не столько функцию снабжения студентов специальными знаниями, сколько *преображают* «запоминающий и обучающийся автомат мозга» в *самопонимающий интеллект*, самоосознающую личность, способную постигать Истину о самом себе, об окружающей действительности и воссоздавать изначальное совершенство человека в себе и других людях [3].

Эффект *РАЗВИТИЯ СОЗНАНИЯ*, придающий знанию подлинную силу благодаря достижению *яснопонимания* изучаемого материала, сознательной осведомленности в области продуктивного человекознания, важен для профессионального педагогического мастерства, поскольку подавляющее большинство «потребителей» современного научного знания демонстрируют такое парадоксальное явление как разрыв «знания» и «понимания». Они превращаются во вместилище «неосознанного знания»: зная, «как» нечто происходит, они не понимают и не могут объяснить ни себе, ни другим «почему» происходит нечто. Именно знание причины происходящего является кардинальным признаком подлинного научного знания. Таким образом, в результате обучения студент может очень многое «узнать», ничего при этом не понимая: ни основы и природы явления, ни причины и источника, и тем более альтернативы своего «субъективного» знания. Отсюда широко распространённое явление также и в среде педагогов — отвержение всего «непонимаемого» или субъективно «необъяснимого», что тормозит прогресс познания в системе образования в целом. Современное образование также не может строиться и развиваться на бессмысленной, умозрительной и принудительной основе. Поэтому принципы развивающего обучения направлены на *смыслообразовательное познание*, которое поднимает познавательный процесс на одухотворённые планы чувствознания и полноценного самоосуществления.

#### **Механизмы развития индивидуального сознания и самопознания.**

Золотое правило для обучающего знанию выражается формулой: «*Прежде чем обучать, необходимо знать, к какому уровню сознания мы обращаемся*». Следовательно, эффект, принципы развивающего обучения, подразумевающего достижение трансформации сознания и усиления его когнитивной способности непосредственно связаны с пониманием *ФЕНОМЕНА СОЗНАНИЯ* человеческой индивидуальности.

*СОЗНАНИЕ* — изначальное, идеальное свойство объективной реальности, не поддающееся количественному определению. *ФЕНОМЕН СОЗНАНИЯ* — неоспоримый факт человеческого опыта, предполагающего его наличие во всех ощущениях, чувствах, процессах мышления, обособления себя от окружающего мира, самоосознания индивидуальности. Человек использует понятие «сознание» для обозначения специфических личностных переживаний. Хотя этот опыт субъективен, но он реален, и, следовательно, является неотъемлемой частью объективной реальности. Любое научное описание реальности, игнорирующее этот аспект, является неполным. Попытки понять *природу сознания*,

пользуясь ветшающими концепциями материалистической, опытной нейронауки, терпят полный и окончательный крах. Сознание обладает свойствами, позволяющими непосредственно изучать его как *нефизическое свойство* реальной действительности, связанное с трансцендентными константами природы и информационными взаимоотношениями «Всего-со-Всем» в *ГОЛОГРАФИЧЕСКОЙ КАРТИНЕ ЕДИНСТВА МИРОЗДАНИЯ* [8, С. 33, 65; 3, С. 117, 122].

Сознание и жизнь — тождественны: без сознания нет жизни; без жизни нет сознания. «*Осознанность*» подразумевает наличие объектов осознания, наличие многомерного, многоаспектного, многогранного внешнего мира и других сущностей, других жизненных форм, относительная отграниченность от которых отражается в самосознании своей индивидуализации. Естественные *когнитивные* способности человека — обусловлены *информационной природой* взаимоотношений человека и окружающего мира, изменения которого постоянно стимулируют человеческую психику к познанию его разнообразия, влияющего на ментальную, эмоциональную и физическую сферы жизнедеятельности. Индивидуальное сознание — безусловная часть *АБСОЛЮТНОГО ВСЕЛЕНСКОГО СОЗНАНИЯ*, которому принадлежит идеализация жизни и развития всех материальных форм. Человеческие особи — как носители разумных индивидуализированных душ — являются «*ЕДИНИЦАМИ СОЗНАНИЯ*» — фрагментами Вселенского Сознания, выделенными мыслью Высшего Разума в индивидуальные сущности, предназначенные для познавательной деятельности, накопления уникального индивидуального *опыта* множественных телесных воплощений и его реализации в многообразии творческих процессов, продвигающих эволюцию всего обитаемого космоса [2, С. 59; 9, С. 375].

В цикле лекций, прочитанных в Стенфордском Университете известным классиком философии Карлом Поппером (Karl R. Popper, /1902-1994/), отмечалось, что «*Существование сознания напрямую воспринимается «сознающим Я», и этот факт сам по себе отвергает концепцию радикального материализма, в соответствии с которой кроме материи (как её понимают современная физика и химия), ничего не существует*». Мир, который привлекает познание человека, Поппер определяет как психофизический мир *продуктов человеческого сознания*, ментального человеческого опыта — концепций, теорий, образов, мысленных форм, материализованных конструкций. Этот мир «возник» и восполнялся вместе с появлением человеческого разума, психики, мышления. Но также очевидно, по его мнению, что помимо мира физических объектов и живых организмов вселенной, существует некий «автономный» мир, независимый от человеческого сознания, пока непознанный или недоступный познанию — мир объектов, событий и проблем. Но именно человеку должно принадлежать *ОСМЫСЛЕННОЕ НАМЕРЕНИЕ*, побуждающее человеческий разум к активизации познавательной деятельности, к размышлениям, к творческому поиску, к раскрытию проблем, к освоению познавательных технологий, к сознательно мотивированному обучению, без которого исчезает перспектива решения постоянно возникающих проблем, включения человека в сотворчество новых форм и вдохновляющее преобразование мира согласно Закона Сохранения Жизни [6].

**Концептуальна я модель познавательных функций и процессов** — объединяет *три блока информации*, характеризующей: факторную структуру трёх классов или соответствующих *уровней сознания*, опосредующих когнитивный процесс учащихся и обучающую деятельность препода-

вателя: 1// субъективный, феноменальный; 2// объективный, концептуальный; 3// целостный, всеобъемлющий уровень познания. Для каждого уровня определены соответствующие системы *факторов, ограничивающих процесс познания и факторов, активизирующих и оптимизирующих самопознание, интеллектуальное развитие обучающихся и достижение целей обучения*.

Динамика *когнитивной деятельности*, сопутствующей процессам развивающего обучения и заинтересованного изучения студентами содержания дисциплин, раскрывающих уникальные особенности человеческой природы, способствует также осязаемой реализации *индивидуальных потенций* в достижении личностного прогресса. Индивидуум, преодолевающий ступени восходящего развития самосознания, открывает для себя реальную возможность осуществлять познавательную, интеллектуальную, творческую деятельность на более высоком, более продуктивном уровне, благодаря *освоенным знаниям*, которые находят воплощение в достижении намеченных жизненных целей, в гармонизации своих взаимоотношений с окружающим миром.

В рассмотренном личностно-деятельном процессе обучения, нацеленного на развитие *индивидуального сознания* до высоты *САМОПОСТИЖЕНИЯ ДУХОВНО-ТЕЛЕСНОЙ ЦЕЛОСТНОСТИ*, личности предстоит преодолеть *семь* последовательных *ступеней* спирали, восходящей к познанию и признанию своей *природной, врождённой УНИВЕРСАЛЬНОСТИ* — *выражающей высший уровень «Я ЕСМЬ СОЗНАНИЕ»*. Укажем их содержательные аспекты.

I. *САМОВОСПРИЯТИЕ* → аккумуляция чувственного, эмоционального, опыта, впечатлений, влечений, желаний, детерминированных уровнем «сознания личности», телесных потребностей и аффектами их удовлетворения или же неудовлетворения.

II. *САМОПРЕДСТАВЛЕНИЕ* → очищение сознания личности от восприятия себя как «независимой» личности на основе обращения к чувственной интуиции, опыту душевных переживаний, критической оценке ситуаций злоупотребления жизненной энергией из-за несовершенства собственных эмоций, желаний, эгоистичных чувств, но без подчинения комплексам самоосуждения.

III. *САМОИДЕНТИФИКАЦИЯ* → ментально-обусловленная коррекция индивидуального сознания в сопоставлении с другими личностями на основе испытания чуткости «сердечного интеллекта», уточняющего самооценку феномена своей неповторимой индивидуальности в многомерности проявлений её сознания, намерений, мыслей, деяний, исключая фанатичные желания следовать земным идолам.

IV. *САМОУГЛУБЛЕНИЕ* → ментальная интроспекция, исследование эффектов самодисциплины чувств, внимания, мыслей, слов, поступков, обращений к Высшему Я ЕСМЬ Сознанию; сопоставление достоверности объективных и собственных свидетельств проявления силы Высшего Духовного Сознания в жизненных ситуациях; выбор путей к познанию нерушимой целостности сознания духа, души и тела как объективизации Высшей Воли.

V. *САМОРАСКРЫТИЕ* → духовное самоопределение, освобождение каналов циркуляции духовной энергии и её включение в интуитивное самоисследование, просветление сознания, умопостижение главенства Высшего Я ЕСМЬ; интуитивная интроспекция в сфере психодуховных сил, обновляющих индивидуальное сознание, направляющих свободную волю к самосовершенствованию, к саморас-



критию потенциала духовных качеств в действиях, к прозрению своей *истинной ценности*

VI. **САМОДЕТЕРМИНАЦИЯ** — > подъем сознания самопознающей личности до идентификации с Высшим Я ЕСМЬ и универсальным единством всего сущего на всех уровнях сознания, обогащение самопознания пониманием канонов совершенства и *безграничности* совершенствования человеческой природы.

VII. **САМОРЕАЛИЗАЦИЯ** — > овладение и воплощение в повседневной жизни качеств Высшего Всеобъемлющего Сознания, самоутверждение через реализацию высших способностей и интуитивной потребности в отдаче своих духовных дарований, способностей, знаний, сердечных чувств всем, кто в них нуждается. Самореализация проявляется также в самоовладении, в мастерстве самоконтроля собственной жизни за проявлениями пристрастий низших тел и привычек поведения, питаемых предрассудками массового сознания.

#### **Заключение.**

Как свидетельствует теория и практика развивающего обучения студентов высшей школы, его *познавательные эффекты* распространяются также на самих педагогов. Образование — напряженная работа интеллекта. Преподаватель должен признать, что Истина и Мудрость в человеке раскрываются в соответствии с законами их духовной природы. Задача педагога не столько наполнять знаниями сосуды, но главное развивать в каждом учащемся, в каждом студенте искусство мышления, благодаря которому он сможет испытать истинную радость совершенствования. Но также сам преподаватель должен овладеть этим искусством.

Преподавателям предстоит утвердиться в признании необходимости на протяжении всей творческой жизни непрерывно обновлять свои знания, очищать свои убеждения, реконструировать субъективное восприятие мира, осмысленно судить о перспективах преобразования человеческого сознания, определяющего направление эволюции планетарного сообщества и о влиянии на этот процесс образовательной системы и технологий обучения.

#### **Литература:**

1. Асмолов А. Г. «Ген образовательного роста» — [http:// narod.ru/ob/obrazovatelnih\\_standartah](http://narod.ru/ob/obrazovatelnih_standartah)
2. Бескова И.А., И.А. Герасимова, И.П. Меркулов Феномен Сознания. — М, Прогресс-Традиция, 2010, С. 59 — Информационная природа сознания.
3. Де Куинси Христиан Изначальное знание. Постижение сознания через отношения. — / пер. с англ./ — М., ИД «ПОСТУМ», 2013, С. 115 Пути познания; С. 117 — Как уловить сознание ; С. 122 — Включённое сознание.
4. Кант И. Антропология с прагматической точки зрения. СПб.: Наука, 1999., С. 139 — О познавательной способности. О сознании самого себя.
5. Ласло Эрвин Квантовый сдвиг: новая научная реальность меняет нас и наш мир. — /пер. с англ. / — СПб., ИГ «Весь», 2011, С. 8; С. 94 — Трансформация человечества началась; С. 143 — Призыв к творчеству и многообразию.
6. Поппер Карл Раймунд Знание и психофизическая проблема: В защиту взаимодействия. — /пер. с англ./ — М., изд. ЛКИ, URSS, 2008, Гл. I — Знание объективное и субъективное ; Гл. II — Автономия третьего мира.
7. Соммэр Дарио Салас Развитие внутреннего мира — /пер. с исп./ — М., «Научная книга», 2008, С. 243 — Скрытая сторона интеллекта.
8. Томпсон Ричард Л. Механистическая и немеханистическая наука. Исследование природы сознания и формы. — /пер.с англ./ М., «Философская Книга», 1998, С. 33 — Как понять природу сознания ? С. 65 — Диалоги о сознании и кванте.
9. Хант Гарри О природе Сознания. С когнитивной, феноменологической и трансперсональной точек зрения. — / пер. с англ./ — М., АСТ, Институт трансперсональной психологии, 2004, С. 375 — Сознание и Реальность.
10. Savage Dominic Bett's First Thirty years — 1985-2015 — BETT (EXCEL LONDON) — Official Show Guide, 21-24 January 2015, p. 20.