

Использование информационных технологий в преподавании филологических дисциплин

Морозова Татьяна Викторовна, кандидат филологических наук, доцент, доцент
кафедры «Русский язык и русская литература»
Гуманитарно-педагогический институт
ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» в г. Севастополь

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о внедрении информационных технологий в преподавание филологических дисциплин. В работе определены основные компьютерные программы, направленные на повышение уровня образования в высшей школе. Сделаны выводы об эффективности использования информационных технологий в системе современного образования. Обозначена необходимость практического исследования данного вопроса.

Ключевые слова: филология, образование, высшая школа, информационная технология, компьютерная программа.

The use of information technologies is in teaching of philological disciplines

Morozova T.V. Candidate of Philological Sciences, Associate Professor,
Associate Professor of the Department «Russian Language and Russian Literature»
Humanitarian-Pedagogical Institute, «Sevastopol State University» in Sevastopol

Annotation. In the article a question is examined about introduction of information technologies in teaching of philological disciplines. The main computer programs sent to the increase of level of education at higher school are in process certain. Drawn conclusion about efficiency of the use of information technologies in the system of modern education. The necessity of practical research of this question marks.

Keywords. philology, education, higher school, information technology, computer program.

Использование информационных технологий в преподавании филологических дисциплин является одним из важнейших направлений совершенствования современного образования. В XXI веке мы можем наблюдать реформацию образования и внимание современного человека на зрительно-слуховое восприятие информации.

В первую очередь следует обратить внимание на работы ученых: Беспалько В.П. [1], Виштынецкий Е.И. [3], Кривошеев А.О. [3], которые обращали внимание на вопросы использования информационных технологий в системе обучения и образования, а так же на работы Захарова И.Г. [4] и Полат Е.С. [6], которые развивали вопрос о применении информационных технологий в преподавании филологических дисциплин.

В настоящее время применение информационных технологий актуально, и оно определяется следующими факторами:

1.позволяет студентам максимально быстро адаптироваться к образовательной среде;

2.ускоряет передачу знаний и накопленного человеческого опыта;

3.повышает качество обучения и является способом обновления системы образования [7, с. 34];

Для полного понимания данного вопроса нам необходимо определить сущность такого терминологического сочетания, как «информационная технология».

Информационная технология — это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (аудио- и

видео- средства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией [8].

К таким программным средствам учебного назначения относятся электронные варианты учебно-методических материалов:

1.компьютерные презентации иллюстрационного характера;

2.электронные словари-справочники и учебники;

3.лабораторные практикумы с возможностью моделирования реальных процессов;

4.программы-тренажеры;

5.тестовые системы [1, с. 52].

С появлением компьютерных технологий в системе образования педагогам открываются новые возможности: использование графических иллюстраций, видео- и аудио- материалов, реализацию дифференцированного и индивидуального обучения студентов, интенсификацию самостоятельной работы учащихся, повышение познавательной активности и мотивации [6, с. 109].

Методика использования современных образовательных технологий в высшей школе направлена на формирование познавательной, социально-коммуникативной, личностно-мировоззренческой компетентности учащихся [3, с. 35]. Практика показывает, что изучение филологических дисциплин с использованием компьютерных программ имеет немало преимуществ перед традиционными методами обучения. Например:

1.организация занятия более четкая, темп проведения высокий, и потому больше времени можно уделить отработке навыков;

2. можно использовать большое количество иллюстративного и звукового материала;

3. изменяется роль студентов, они становятся активными участниками учебного процесса;

4. легче контролируется работа группы, так как деятельность каждого студента находит свое отражение на экране компьютера;

5. формируется конструктивно-критическое мышление;

6. организован контроль знаний, умений и навыков [2].

Форма подачи теоретического материала может быть различной, но самой распространенной остается лекция. Лекция, оставаясь традиционной формой обучения, в современных условиях нуждается в обновлении. Примером такого обновления является применение мультимедиа-презентаций (программа Microsoft Office PowerPoint) в виде опорного конспекта лекции, включающего демонстрацию слайдов с видео- и аудио-фрагментами и текстовыми комментариями, которые позволяют:

1. повысить эффективность и качество образования за счет внедрения новых информационных технологий;

2. осуществить индивидуализацию и дифференциацию процесса обучения (например, за счет возможности поэтапного продвижения к обозначенной цели в результате выполнения заданий различной сложности);

3. формировать информационную культуру учащихся, развивать умение осуществлять обработку информации (в процессе совместной, а затем самостоятельной подготовки отдельных тем) [2].

Так же эффективным является приложение Microsoft Office Word (текстовый редактор), благодаря которому можно наглядно продемонстрировать и раскрыть определенное правило с помощью схем, графиков, рисунков, таблиц. Такая форма наглядности мотивирует познавательную активность и самостоятельную деятельность студентов [5, с. 567].

Приложение Microsoft PowerPoint часто используется на занятии при объяснении нового материала. Заранее созданные рисунки, диаграммы, схемы, таблицы в данном приложении помогут преподавателю рационально распределить время на занятии и наглядно познакомить студентов с тем или иным вопросом. Например: готовую таблицу, схему или портрет выдающегося писателя преподаватель может

раздать каждому студенту для большего понимания вопроса и для фиксации внимания группы.

Сегодня особо значимыми являются специальные учебные компьютерные программы по русскому языку и литературе: «LearnWords 5 Full», «Тренажер «Правописание слов русского языка», «Электронный репетитор-тренажер. Курс русского языка и литературы» [6, с. 97]. Они позволяют решить ряд проблем: повысить интерес учащихся к предмету; повысить успеваемость и качество знаний учащихся; сэкономить время на опросе учащихся; дают возможность учащимся самостоятельно заниматься не только на уроках, но и в домашних условиях; помогают учителю повысить уровень своих знаний [7, с. 41].

В свободное от занятий время студенты также учатся редактировать тексты, самостоятельно оформляют электронный вариант своих творческих работ, создают электронные рисунки и таблицы, создают собственные презентации, пособия по литературе, готовят дидактический материал к каждому занятию.

Таким образом, использование информационных технологий в преподавании филологических дисциплин является одной из важнейших проблем современного образования. Мы придерживаемся того мнения, что применение информационных технологий необходимо, так как они:

1. способствуют совершенствованию практических умений и навыков;

2. развивают творческие, исследовательские способности учащихся, повышают их активность;

3. позволяют эффективно организовать самостоятельную работу и индивидуализировать процесс обучения;

4. повышают интерес к занятиям русского языка и литературы;

5. активизируют познавательную деятельность студентов;

6. развивают у учащихся логическое мышление, значительно повышают уровень рефлексивных действий с материалом, изучаемых на занятии;

7. способствуют развитию навыков коллективной работы, а также сотрудничеству между учащимся и учителем;

8. осовременивают урок.

9. позволяют учителю рационально распределить время занятия [4, с. 128].

Литература:

1. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В.П. Беспалько. М.: Изд-во МПСИ. — 2008. — 352 с.

2. Возможности применения информационных и коммуникационных технологий в открытом образовании. — Интернет-ресурс <http://www.ido.rudn.ru/Open/ikt/3.htm> (дата обращения: 15.03.2019)

3. Виштынецкий Е.И., Кривошеев А.О. Вопросы информационных технологий в сфере образования и обучения / Е.И. Виштынецкий, А.О. Кривошеев // Информационные технологии. — 1998. — № 2. — С. 32-37.

4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. / И.Г. Захарова — М.: Издательский центр «Академия», — 2003. — 192 с.

5. Итинсон К.С., Рубцова Е.В. Использование информационных технологий в процессе обучения иностранных студентов филологическим дисциплинам в ВУЗе // Фундаментальные исследования. — 2015. — № 2-25. — С. 5666-5669

6. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / Е. С.



www.esa-conference.ru

Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под. ред. Е. С. Полат. – М.: Изд. центр «Академия», – 2000. – 272 с.

7. Федоров А.В. Развитие критического мышления в медиаобразовании: основные понятия/ А.В. Федоров//Иновации в образовании. 2007. № 4. – С.30-47.

8. Электронный научный журнал «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании». Интернет-ресурс <http://journal.kuzsra.ru/> (дата обращения: 15.03.2019)