

Обучение культуре иноязычного общения в контексте глобального образования

Мохнакова И.В., старший преподаватель
ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» (Севастополь)

Аннотация. Статья посвящена вопросам формирования культуры иноязычного общения в контексте глобального образования. Исследуется важность изучения иностранных языков в целях развития личности обучающегося. Изучается вопрос содержания глобального образования.

Ключевые слова: культура иноязычного общения, Е.И. Пассов, глобальное образование, содержание образования.

В современном обществе проблемы образования становятся приоритетными, определяющими будущее каждой страны в отдельности всего мира в целом. Сохранение национальной идентичности приводит к необходимости осознания принадлежности к человечеству и выхода за региональные и национальные рамки. В настоящее время педагогическая наука, а также методы преподавания языка, как родного, так и иностранных, перестают быть монокультурными, что обуславливает все большую открытость миру, другим языками культурам.

Возможным решением данной задачи является теоретическая и практическая разработка концепций глобального образования, направленных на содержание образования, как общего, так и профессионального. Процесс обучения воспринимается и становится мировоззренческим ориентиром через явления своей культуры. К тому же, не разрушается национально-культурная принадлежность и появляется устойчивая мотивация к взаимодействию, как с собственным, так и с другим окружением.

Значительные изменения, произошедшие за последние годы в социально-экономической, политической и культурной жизни нашего общества, требуют формирования культуры иноязычного общения и использования иностранного языка как инструмента этой культуры. Решение данной проблемы напрямую зависит от профессиональной подготовки и квалификации педагогических кадров. Поэтому в настоящее время ставится задача формирования педагогов нового поколения, способных обеспечить не только собственное развитие, но также и развитие других людей, государств и всего мира в целом.

Следует отметить, что глобальное образование не требует полного отказа от существующего содержания образования, не приводит резких изменений в самом процессе образования, а представляет собой основу, на которой зиждется традиционное образование. Исходя из этого, становится явной необходимость готовить учителей иностранного языка к культуре иноязычного общения в условиях глобального образования в вузе.

В последнее время были проведены исследования по вопросам подготовки учителя иностранного языка, а именно: профессиональной коммуникативной компетенции в условиях иноязычного образования (Е.П. Артамонова, Л.В. Николаева) и профессиональных компетенций (И.А. Воробьева, В.В. Копылова). Вопросы глобального образования в общеобразовательной школе исследовали следующие ученые (И.Ю. Лиферов, Е.Б. Спасская и др.).

Однако, проблема формирования культуры иноязычного общения у учителей иностранного языка является недостаточно исследованной.

Традиционно перед преподавателем иностранных языков в школе ставилась в основном рецептивная цель – научить читать и понимать аутентичную литературу на изучаемом языке, что касается устной речи, то выдвигалась ограниченная задача – «заложить основы устной речи» [3, с. 44]. Особое внимание уделялось знанию грамматики и скучному заучиванию лексики. При этом долгое время основными средствами изучения иностранных языков рассматривались чтение и перевод текстов.

М.И. Евдокимова отмечает, что изучение иностранного языка помогает развитию уважительного отношения к людям, истории, традициям страны изучаемого языка [2, с.7].

Овладевая иностранным языком как новым средством общения, учащийся получает доступ к культурным ценностям другой страны [4, с.31].

По мнению Е.Н. Ачкасовой «овладение коммуникативной компетенцией на языке предполагает приобщение обучающихся к культуре народа-носителя данного языка, приобщение к воображаемым ситуациям общения» [1, с.19]. В результате это и определило важность изучения культуры страны изучаемого языка.

По мнению Е.И. Пассова особенностью иностранного языка как учебного предмета является то, что на уроке происходит общение, которое по самой своей сути – лично. Ученик не просто рассказывает о чем-либо; он высказывает свое мнение, суждение, отношение к предмету разговора. Именно эта личностная заинтересованность и является тем каналом, через который в душу и сознание обучающегося проникает воспитательное воздействие [5, с.81]. Следовательно, при изучении иностранного языка решаются не только лингвистические, воспитательные задачи, но и задачи социализации, в том числе и овладения культуры иноязычного общения.

В ходе проведенного исследования было выявлено что:

- обучение иностранному языку в контексте глобального образования предполагает использование иностранного языка.

- принципами обучения иностранному языку в контексте глобального образования являются: непрерывность, культуросообразность, гуманизм, интегративность, новизна.

- реализация глобального потенциала содержания учебного предмета «иностранному языку» должна происходить на разных уровнях и этапах обучения иностранному языку с учетом межпредметных связей.

Литература:

- 1.Актуальные проблемы раннего иноязычного образования [Текст] : материалы научно-практического семинара. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2007. – 181 с.
- 2.Евдокимова, М.И. Воспитательный потенциал урока иностранного языка [Текст] / М.И. Евдокимова // Иностранные языки в школе. – 2007. - №4. – С. 7 - 9.
- 3.Методика обучения иностранным языкам в средней школе [Текст]: учебник / Н.И. Гез, М.В. Ляховицкий, А.А. Миролубов и др. – М.:Высш. школа, 1982. - 373 с.
- 4.Пассов, Е.И. Коммуникативное иноязычное образование. Концепция развития индивидуальности в диалоге культур [Текст] / Е.И. Пассов. – Липецк, 1998. – 159 с.
- 5.Пассов, Е.И. Урок иностранного языка в средней школе [Текст] / Е.И. Пассов. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1988. – 223 с.