

Развитие профессионально-значимых личностных качеств будущих психологов практиков¹

Мираширова Наргиза Анваровна, доцент кафедры “Общей психологии”
ТГПУ им. Низами, Узбекистан, г. Ташкент

Аннотация. В статье рассматриваются профессиональные значимые качества психологов способность к сопереживанию. Считается, что самым главным качеством взаимодействия субъекта с окружающей средой это эмпатия.

Ключевые слова: коммуникабельность, возрастающая дифференциация, становление личности, национальное самопознание, профессиональная ориентация, профессиональное качество.

Development of professionally significant personal qualities of future psychologists and practitioners

Mirashirova Nargiza Anvarovna,
Associate Professor of the Department of "General Psychology"
TSPU named after Nizami, Uzbekistan, Tashkent

Annotation. The article discusses the professional meaningful qualities of psychologists empathy. It is believed that the most important quality of the interaction of the subject with the environment is empathy.

Keywords: interpersonal skills, increasing differentiation, personal development, national self-knowledge, professional orientation, professional quality.

¹ Работа выполнена на основе фундаментального проекта № ОТ-Ф1-126 Разработка, научное обоснование и практическое внедрение методов психодиагностики показателей психологической зрелости молодежи Узбекистана.

Профессиональное мировоззрение студентов-психологов формируется на стыке научно-теоретического и житейски-практического познания психологической природы человека и общества, вследствие чего отличается внутренней противоречивостью, эклектизмом, использованием обыденных схем интерпретации психологической реальности, стереотипизированностью.

Профессия психолога требует от её обладателя наличия целого спектра всевозможных личностных качеств. По данным Фокиной Р.А. основной личностной особенностью, необходимой для работы психолога, является именно способность понять и принять другого человека, почувствовать то, что чувствует он, даже если он сам совершенно другой. А.Г.Лидерс также считает особый вид совместной деятельности с клиентом в процессе совместной деятельности — “смо- переживание, со-проживание, со-развитие, со-личностный рост”. Способность к такому сопереживанию, называемая эмпатией, многие известные психотерапевты считают самым главным качеством. Эмпатия это постижение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания. Профессиональному психологу необходимо овладение эмпатией базирующейся на интеллектуальных процессах, так называемая когнитивная эмпатия. Хотя имеет место и эмпатия основанная на проекции и так называемая предикативная эмпатия. Последняя рассматривается как способность человека предсказывать аффективные реакции другого человека в конкретных ситуациях. В качестве особых форм эмпатии выделяют: сопереживание —

переживание субъектом тех же эмоциональных состояний, которые испытывает другой на основе отождествления с ним, и сочувствие — переживание субъектом по поводу чувств другого. Эмпатия рассматривается как один из видов понимания (принятие ролей, децентрация и др.). А именно понимание лежит в основе всех видов профессиональной деятельности психолога. Исходя из положения концепции о чувствовании в своем исследовании мы поставили задачу выявить и изучить динамику формирования способности к пониманию эмоционального состояния людей у будущих психологов.

В частности, американские ученые установили, что для физиков присущи высокая интеллектуальная и эмоциональная энергия, недостаточная социальная приспособленность, независимость от личностных связей. Психологи, наоборот, более зависимы от родителей, чувствительны, в определенной степени агрессивны, способны к сопротивлению авторитетам и больше интересуются человеком.

Среди психологов выделяют подгруппы с разной профессиональной направленностью: практиков и исследователей.

Для практика важным фактором является ненасыщение контактов с другими. По мнению большинства исследователей (Н. В. Чепелева, В.Н. Карандашев и др.), конструирование модели личности психолога-практика должно отражать комплекс его профессионально-психологических задач: вектор взаимодействия субъекта с окружающей средой (со-держанием его является идея о многоуровневом характере взаимодействия субъекта с окружающей

естественной и социальной средой. Здесь выделено пять уровней взаимодействия и соответствующих им уровней анализа личности практического психолога: психосоматическое здоровье, субъект деятельности, личностные черты, социальное поведение, смысловой (смысловой); черты, социальное поведение, смысловой (смысловой); - вектор структурной организации субъекта (когнитивная, мотивационная и операционная составляющие структуры субъекта); - вектор времени дает возможность проследить динамику системы и спрогнозировать дальнейшее ее развитие. По мнению И.В. Вачкова, пока еще не слишком полно изучены критерии успешности деятельности, роль психических, индивидуально-типологических особенностей в успешности деятельности, профессионально значимые качества личности психолога-практика. Он предлагает рассматривать личность профессионала как сложную "многомерную модель", которая включает в себя: - индивидуально-типологические особенности (формально-динамические и качественные особенности индивидуальности); - профессионально значимые свойства личности; - профессиональную компетентность (знания, навыки, умения, их качественный уровень). Индивидуальность профессионала-психолога как динамическая система формируется в деятельности, достигает совершенства при высокой мотивации и определенной направленности личности при отсутствии качеств профнепригодности. В.А. Фокин отмечает, что ведущим инструментом работы практического психолога, кроме тестов и специальных психологических методик, является собственная личность специалиста. **Предложенная им модель личности психолога-практика включает пять подструктур, среди которых определены: мотивационно-целевая, когнитивная, операционально-технологическая, коммуникативно-ролевая, регулятивная, Уровень сфор-**

мированности всех профессионально важных качеств и свойств, профессиональных умений и навыков в каждой подструктуре модели личности психолога в значительной мере обеспечивают производительность профессиональной деятельности, компетентность в решении психологических задач и оказания квалифицированной психологической помощи населению.

А.Ф. Бондаренко², рассматривая вопрос о структуре модели личности психолога, отмечает, что функциональная модель личности психолога-практика включает в себя как минимум три уровня репрезентации: уровень социально-ролевой нормированности труда специалиста, "технологический" уровень, уровень персонализации.

Резюмируя, мы видим, что эффективность деятельности психолога зависит от сложной системы его специальных способностей. Учитывая все выше изложенное, можно заключить, что формирование профессиональных качеств зависит от процесса социального и профессионального развития личности, и определяется степенью усвоения у них социальных и коммуникативных умений, а также профессиональной зрелости. Профессиональные качества могут зависеть от профессионального формирования, положения в профессиональной и социальной среде, а также профессионального осознания личности самого себя. В исследованиях используется понятие психосоциальные качества, и оно разъясняется социальными особенностями профессионального развития, а также профессиональными качествами.

² А.Ф. Бондаренко ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА (учебное пособие для студентов старших курсов психологических факультетов и отделений университетов)

Литература:

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М.,1977.С.255-256
2. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности М:ПЭР.СЭ. 2001В.С.
3. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика (учебное пособие для студентов старших курсов психологических факультетов и отделений университетов).
4. Давлетшин М.Г. Современная психология школьного учителя.- Т.,2000
5. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях: учебное пособие. М: издательство МГУ.1995с 9-10; с176-181. Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности. Психология индивидуальных религий. Тексты /по ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.Я Романова М: издательство МГУ. 1982 с 74-77.