

Социальные и общественно-педагогические факторы развития нравственного воспитания женщины в татарской демократической педагогике в начале XX века

Минуллина Эльза Ильдусовна, кандидат педагогических наук, доцент
Казанский (Поволжский) Федеральный Университет (г. Казань)

Известно, что одной из главных особенностей характера татарского народа является стремление на протяжении многих веков к воспитанию достойного и образованного человека своей нации. Первые просветители, философы, писатели и поэты считали, что решение данной задачи заключается в создании школ для всех детей вне зависимости от их происхождения.

Педагогика татарского просветительства стала благотворной почвой для появления нового педагогического движения конца XIX — начала XX веков, получившего название — джадидистского движения. Движение джадидистов формировалось по мере изменений общей обстановки в Казанском крае и России в целом, и также обострением социальных противоречий. Помимо обучения шакирдов по новому методу, в мектебе и медресе стали находить своё воплощение проекты, предложенные Ш.Марджани, Х.Фаезхановым и К.Насыри, о приближении содержания обучения в образовательных учреждениях к требованиям времени, о преподавании русского языка и светских наук.

По свидетельству царских чиновников: «Молодые желают европейской науки и образования, при непременном сохранении религиозной и «национальной» самобытности (причем признаются за единую «нацию» все 20 миллионов мусульман России) дабы в соперничестве с христианскими народами иметь в своем распоряжении одинаковое оружие; старые отвергают значение европейской науки, признают усвоение его началом падения исключительной религиозности и крепко держатся всех мелочей религиозной, обрядовой и бытовой жизни» [3, л.12].

Распространение идей джадидизма в образовании, литературе и публицистике происходило в очень тяжёлых условиях гнёта шовинистической политики царской России в отношении тюркских народов. Особенно царское правительство препятствовало изменению структуры татарских образовательных учреждений и введению новых методов обучения: «Рядом циркуляров бывший Казанский губернатор Камергер Стрижевский обращал внимание начальников полиции Казанской губернии на необходимость установления самого зоркого наблюдения над жизнью мусульманского населения, обнаруживающего в последние годы огромные культурные стремления, направленные к объединению всех народов, исповедующих ислам в одно совершенно обособленное целое, в прямой ущерб интересам Русской государственности» [1, л.12].

При этом Камергер Стрижевский указывал, что в данное время внимание мусульман с особенною силою привлекает мусульманские школы, «которые мусульманство рассчитывает, и не без основания, сделать главным орудием для достижения своих заветных целей» [1, л.12].

Таким образом, появившееся в сложных общественно-политических условиях, джадидистское движение стало мощной силой в борьбе против пережитков схоластики, религиозного фанатизма, невежества духовных

служителей, противодействия политики царской России. Джадидизм — основной переломный этап в развитии татарского общества и образования, и общественно-политической мысли в частности. Если на протяжении с X — по конец XIX века в тюрко-татарском обществе существовала конфессиональная средневековая система образования, то джадидизм создал свою национальную школу с принципиально новой идеологией образования.

Основными теоретиками педагогики джадидизма были: Ф.Карими, Г.Баруди, А.Х.Максуди, Р.Фахретдинов, З.Кадыри, братья Буби. Педагоги-джадидисты боролись за свободу и равноправие татарской женщины, создание целой сети образовательных учреждений для девочек, распространение и развитие печатных изданий, научной и художественной литературы на родном татарском языке, подъём общего уровня жизни народа. В конечном счёте, требования джадидистов склонялись к приобщению татарской нации к достижениям современной цивилизации, присущих передовым нациям эпохи конца XIX — начала XX веков, внедрению их в повседневную жизнь населения. В своих действиях педагоги-джадидисты опирались на позиции ислама, придерживаясь цели просвещения татарского народа.

Джадидисты осознавали зависимость будущего татарской нации от высоконравственной женщины-матери и проявляли большую заинтересованность в открытии специализированных школ для девочек как решение проблемы женского бесправия в татарском обществе. Именно этим проблемам были посвящены труды учёных-педагогов, изданных в начале XX века.

Известный татарский учёный Закир Кадыри (1877—1955) также был заинтересован в решении проблемы женского бесправия в татарском обществе. Книга З.Кадыри «Проблема женщины в исламском мире» представляет собой научный трактат, посвящённый проблеме женщины в обществе. В своем труде он говорит: «В жизни нации, какая роль отводилась женщине? ...По моему мнению, основу благополучного развития экономики и культуры нации, высокий уровень воспитанности ее граждан составляет семья, в основе которой — женщина нации. ...Татарская женщина до конца XVI века была лишена права демонстрировать свою свободу и независимость. ...Основная обязанность татарки заключалась в воспитании детей, шитье и т.д. Ее отец мог выдать замуж свою дочь без ее согласия. ...Однако угнетенная произволом и побоями своего мужа, лишенная свободы татарская женщина все-таки сумела достичь равноправия, как и мужчина в XIX веке. Хотя считается, что татарская женщина стала свободной уже в конце XIX века, но истинную свободу она получила в начале XX века. Ее первая победа в борьбе за равноправие была на страницах литературных произведений» [5, б.22].

Революция 1905—1907 гг. стала новым этапом развития татарской культуры. Под влиянием первой буржуазно-демократической революции в России у татар появились свои первые печатные периодические издания, зародился национальный театр, возникли клубы, библиотеки и т.д.

Национально-освободительное движение и общедемократические настроения 1905–1907 года проникли в различные слои татарского общества, и глубоко повлияли на развитие науки и культуры в целом, о чем свидетельствуют и архивные материалы: «Революционное движение в России, выражавшееся с особенной интенсивностью в 1905 году, в то же время отразилось и на настроении мусульманского населения города Казани. Татары резко разделились на два политических лагеря. К одной партии — старомусульманской — примкнули приверженцы старых порядков и верований, а на сторону другой ...мусульманской — встали все прогрессивные элементы, требующие крупных перемен во внутреннем укладе мусульманской жизни. ...Руководителями и вдохновителями таких явно революционных собраний выступили муллы: Мухаммед — Гаяз Исхаков, Абдулла Апанаев, Салимзян Галеев, Галимзян Галиев и сын Казанского купца Абдулла Гамид Казаков» [2, л.19].

Демократическое течение в татарской общественной мысли начала XX века и особенно революции 1905-1907 года ярко отразилось в публицистике и художественной литературе, в произведениях Г.Камала, Г.Тукая, Г.Ибрагимова, Ф.Амирхана, Г.Кулахметова и других авторов, посвященных мотивам национального просветительства, движению шакирдов, но, в основном, в трактовке вопроса общественного положения татарской женщины. В своих взглядах они также придерживались тенденции просвещения и улучшения положения татарки как залого прогресса и процветания нации.

Например, известный татарский писатель Ф.Амирхан отмечает о стремлении многих отцов к обучению своих дочерей, но обеспокоенных мыслью, что татарским девочкам придется учиться в русских гимназиях, так как в них видели очаги русификации и насильственной христианизации татарского народа. По мнению писателя, школы необходимо строить в самых отдаленных деревнях Казанской губернии, и, именно, эти образовательные учреждения для девочек способствуют умственному и нравственному развитию татарского народа. К примеру, в своей статье «К вниманию женщин-учительниц» Фатых Амирхан пишет: «На сегодняшний момент многие книгоиздатели стали выпускать, соревнуясь, друг с другом, «Специализированные книги для девочек»...Для начала, давайте проанализируем предметы, которые преподаются в школе. К примеру, основы правописания. Где разница

между мальчиками и девочками? ...Неужели девочка не может учиться писать как мальчик? ...Поэтому у меня вопрос к издателям книг «Для девочек»: Какую цель вы преследуете, издавая книги под заголовком «Специально для девочек»? Конечно, существуют предметы, предусмотренные специально для девочек: воспитание маленьких детей, ...методика преподавания, и если бы были учебники по этим предметам, женские школы давали более профессиональное образование» [4, б.401].

Таким образом, возникшее во второй половине XIX — начале XX веков педагогическое движение действительно стало прорывом не только в системе образования, но и во всех сферах общественно-политической жизни татарского народа. В этот период произошёл коренной процесс изменений в приоритетах образовательных структур в сторону новых прогрессивных методов обучения, направленных на улучшение всего образовательного процесса для воспитания высоконравственных и образованных специалистов из татар, способных трудиться во всех отраслях общественно-политической, культурной и экономической сфер жизни.

Педагоги-теоретики татарского прогрессивного движения стремились не только к просвещению татар, но и решить ряд общественно-политических задач, в частности, проблему бесправия татарской женщины, которая находилась под жестоким гнётом реакционно-настроенного духовенства и шовинистической политики царской России. Причину возникновения и развития проблемы половой дискриминации женщины они видели в невежестве народа, неправильном толковании основных законов ислама и религиозном фанатизме духовенства, веками утверждавшего о неполноценности женщины.

В своих взглядах джадидисты и педагоги-демократы опирались на идеи своих предшественников-просветителей, которые одними из первых пытались решить проблему бесправия татарской женщины путём создания первых учебных заведений для девочек. Именно, джадидистами были открыты прогрессивные учебные заведения для девочек с преподаванием татарского, русского языков, светских наук. Одной из основных целей воспитания в данных школах было нравственное развитие девочек для того, чтобы выпускницы были не только образованными, но и высоконравственными личностями для воспитания в дальнейшем достойных сыновей и дочерей татарского народа.

Литература:

1. НА РТ, ф.1, оп.4, д.5482. Переписка по обследованию фактического положения дел в новометодных мектебе и мед-ресе Казанской губернии. 1913 г.
2. НА РТ, ф.92, оп.2, д.17116. Казанский учебный округ. Стол секретный. Секретные донесения директора народных училищ Вятской губернии в деятельности и об участии в открытии татарской школы в деревне «Иж-Бобья» Вятской губернии Сарапульского уезда.
3. НА РТ, ф.92, оп.2, д.19435. Дело канцелярий Попечителя Казанского Учебного Округа по III столу. Мектебе и мед-ресе — по поводу их открытия и существования.
4. Әмирхан, Ф. Мөгаллимә вә туташлар дикъкатенә /Ф.Әмирхан //Фатих Әмирхан Сайланма әсәрләр. Ике томда. 2 нче том. — Казан: Татарстан китап нәшрияты. Матур әдәбият редакциясе. — 1958. — Б.402-405.
5. Кадыйри, З. Ислам дөнъясында хатын-кыз мәсьәләсе /З.Кадыйри. —Уфа: Электро-Типография «Турмушь», 1915. 48 б.