

## Формирование самостоятельности младших школьников посредством игровых технологий

Минсабирова Венера Нашатовна, кандидат педагогических наук, доцент  
Волкова Альбина Р, студент  
Елабужский институт Казанского федерального университета

Современный образ жизни, изменение устоявшихся традиций и обычаев в воспитании подрастающего поколения обусловили необходимость поиска новых методов как в обучении, так и в воспитании детей. Одной из актуальных проблем воспитания и обучения современности является отсутствие самостоятельности в действиях школьников, которые проявляются как в образовательном процессе, так и досуге.

Самостоятельность – один из основных личностных качеств ребенка, которое необходимо ему для успешной социализации и развития. Особенно важным является формирование самостоятельности с самого раннего возраста, когда дети обладают повышенной восприимчивостью к окружающей действительности. На развитие самостоятельности большое влияние оказывает семья, детский сад, школа и общества. В некоторых детях от природы не заложено качество самодостаточности. Однако современные родители, не понимая и придавая значение этому, спустя некоторое время начинают удивляться: почему их ребенок не умеет делать то, что умеют остальные? Причина кроется в том, что современные родители перекладывают всю ответственность на образовательные учреждения: вначале это детский сад, потом – школа. При этом они забывают про то, что основным примером для подражания детей является семья [1, с. 39].

Все это в совокупности подчеркивает актуальность создания в современном образовательном учреждении таких условий, которые способствовали бы формированию их самостоятельности.

Обратимся к понятию самостоятельность. Анализ научной литературы показал, что существует большое количество определений данного понятия. Широко используется определение психологической энциклопедии, в которой дано следующее определение: «Сильное качество личности, которое проявляется в способности по собственному желанию и инициативе ставить цель, определять для себя методы и формы ее реализации без какой-либо помощи» [4, с. 424].

Словарь социальной педагогики дает следующее определение: «обобщенное качество личности, которое проявляется в инициативе, критике, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение» [2, с. 368].

Актуальным является определение толкового словаря русского языка С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой: «1) существующий отдельно от других, независимый. 2) определяется по собственной инициативе. 3) занимаются своими силами, без внешних воздействий, без чужой помощи» [3, с. 695].

Таким образом, обобщая и анализируя различные определения, можно предложить наше понимание термина «самостоятельность». Самостоятельность –

это волевое качество личности, основными проявления которой являются инициативность, самоанализ и ответственность за выполненную работу, способностью планировать эту деятельность, определять для себя цели и задачи без чужей-либо помощи, используя при этом свои знания, навыки и умения.

Самостоятельность, основы которой заложены в 1-м классе, рассматриваются как один из показателей сформированной образовательной деятельности младшего школьника. Наиболее актуальной для педагогической практики остается проблема формирования самостоятельности у младших школьников. На протяжении долгого времени проблемой формирования самостоятельности занимались

И.А. Каменский, К.Д. Ушинский, С. Т. Шацкий, Н.А. Крупская, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, В. В. Давыдов, Л. И. Божович, в работах которых отражены условия для формирования самостоятельности.

Самостоятельность формируется по мере взросления ребенка и на каждом возрастном этапе имеет свои особенности. В любом возрасте важно грамотно поощрять самостоятельность детей, развивать необходимые навыки и умения. Ограничение самостоятельной деятельности ребенка приводит к подавлению личности, вызывает негативные реакции. Возраст начальной школы, по мнению психологов и учителей, является ключом к развитию у детей различных качеств, с помощью которых они смогут реализовать себя в жизни.

Для формирования самостоятельности младших школьников используются различные методы и формы работы. Некоторые отечественные психологи, такие как: Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, Г. А. Цукерман выделяют образовательную деятельность как основной способ формирования самостоятельности, который проявляется в умении самостоятельно выполнять учебные задачи, выражать собственные мысли, аргументировать их [1, с.39]. Одним из самых актуальных методов развития самостоятельности в учебном процессе является обучение учащихся высказывать и доказывать свою точку зрения. Кроме этого, важна самостоятельность при выполнении домашнего задания, организации внеклассного чтения, внеклассных мероприятий.

Не смотря на то, что образовательная деятельность занимает практически основное время школьников, особое внимание заслуживает использование игровых технологий для развития самостоятельности.

Игра – это такое средство, где воспитание переходит в самовоспитание. В младшем школьном возрасте игра тесно связана с развитием личности, разных ее сфер, тем самым приобретает особое значение.

Наиболее актуальными для этого является использование сюжетно-ролевой игры, которая позволяет примерять на себя новые, неизведанные до этого роли. Например, учащимся, которым трудно дается освоение учебного процесса, необходимо предложить роль ученика - отличника. Все это будет способствовать не только тому, что слабый ученик познакомится с новыми требованиями, но и узнает, что нужно сделать, чтобы стать успешным. Кроме этого, данная игра способствует развитию мотивации к учению.

Самостоятельность может проявляться и при выборе и определении сюжетов ролевых игр, умении принимать решения в различных ситуациях и контроле своих действий и поступков. На развитие самостоятельности младших школьников также влияет их включение в игровую деятельность при реализации проектов. Для этого учитель создает квестовые игровые задания для стенгазет, сборников, разработанных в ходе проектной деятельности. Погружаясь в игру, ребенок возвращается в вид деятельности, который совсем недавно был для него основным, тем самым получая не только удовольствие, но и практический навык самостоятельности.

В начальной школе, влияние на развитие самостоятельности оказывает, помимо учебной и игровой деятельности, трудовая деятельность. В младшем школьном возрасте детям интересен не результат, а процесс. Прежде всего, это объясняется особенностью психики данного возраста, когда ребенок не может выполнять работу по предложенному алгоритму, а часто отвлекается, тем самым внося в процесс соб-

ственные идеи. Если школьник участвует в коллективной работе, он развивает не только самостоятельность, но и ответственность за выполнение поставленной перед группой задачи. Повышенная самостоятельность детей влияет на их способность оценивать работу и поведение других людей. Выполняя работу, ребенок получает чувство удовлетворения и радости, которые объясняются тем, что он помогает взрослым и делает что-то своими руками. Все это побуждает, стимулирует ребенка к дальнейшему труду [5, с. 79].

Развитие данного качества у детей младшего школьного возраста способствует созданию ситуации выбора. Когда ребенок выбирает способ действия в той или иной ситуации, он не только развивает навык самостоятельности, но и учится быть самостоятельным в ответе за свои действия и проступки. В педагогическом процессе важно, чтобы это была ярко выраженная позитивная свобода при выборе методов и форм работы, которая раскроет весь потенциал ребенка. Поскольку деятельность ребенка организована и управляется взрослыми, его задача - достичь максимальной самостоятельности и активности.

Таким образом, самостоятельность - очень важное нравственное и волевое качество. Ее формирование у детей младшего школьного возраста - сложный многоплановый процесс, имеющий свои особенности. Следовательно, работая над проблемой самостоятельности школьников, учитель должен быть не просто учителем, но и грамотным психологом, а также мотиватором всех школьных задумок и идей.

#### **Литература:**

1. Казакова Е.И. Развивающий потенциал школы: опыты нелинейного проектирования // Новое в психолого-педагогических исследованиях. - 2013. - № 2. - С. 37-50
2. Мардахаев Л.В. Словарь по социальной педагогике. М.: Айрис Пресс, 2019. - 511 с.
3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М.: Просвещение, 2003. - 1120 с.
4. Психологическая энциклопедия. Под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. СПб.: Наука, 2018. - 1500 с.
5. Шалова С.Ю. Создание ситуации выбора для студентов как условие индивидуализации образовательного процесса в вузе // Инновации в образовании. - 2013. - № 5. - с. 97 - 107