

Развитие самостоятельности у детей младшего школьного возраста через игровую деятельность

Минсабирова Венера Нашатовна, кандидат педагогических наук, доцент
Волкова Альбина Р., студент
Елабужский институт Казанского федерального университета

Самостоятельность – одно из ключевых качеств личности, которое необходимо ему в жизни, воспитанием которым необходимо заниматься с раннего детства [4, с.45]. Многолетние исследователи в данной области доказывают, что чем раньше у ребенка начнется формирование данного навыка, тем благоприятнее он будет. Ранний возраст – благоприятный период для развития творчества, сознательности и ответственности.

Детям любого возраста свойственна активность и гибкость к любому виду деятельности. Одной из ключевых задач взрослых – направить активность детей в правильное русло, но, не опекая при этом их слишком назойливо [2]. Не понимая сами этого, взрослые располагают важным инструментом – игрой, используя которую можно получить большие результаты. Игра – ведущий вид деятельности детей как дошкольного так и младшего школьного возраста, занимая основное место в жизни игра позволяет сформировать необходимые жизненные навыки.

Роль игры в жизни ребенка неоднократно подчеркивал Л. С. Выготский, который определял ее как «неисчерпанный источник для развития важных качеств личности ребенка». Влияние игры на развитие самостоятельности, творчества и личностных качеств детей широко и многогранно, необходимо подобрать лишь соответствующие методы [1, с.89].

Все вышесказанное подчеркивает актуальность проблемы развития самостоятельности у младших школьников с помощью игровых технологий.

В работах Л.С. Рубинштейна отражено мнение, что игра служит средством выражения определенного отношения к личности, к окружающей деятельности. Игра выполняет и воспитательную функцию, которая проявляется в том, что, играя, ребенок переживает эмоции и переживания [6, с.44].

Игра – уникальный инструмент влияния на личность ребенка, который позволяет сформулировать положительные качества для общения и межличностных отношений [3]. Особенно актуальна и незаменима игра в образовательном процессе, которая служит мощнейшим мотиватором для слабых учеников, облегчая процесс усвоения материала. Все это повышает работоспособность, самостоятельность, снимает усталость и повышает мотивацию.

Самостоятельность не рождается сама по себе, она воспитывается и развивается. Начальная школа является одним из звеньев данного процесса, так как именно в данном периоде начинаются закладываться самые важные личные качества.

Известно, что младшие школьники являются очень восприимчивыми к подражанию. Данное качество имеет как отрицательную, так и положительную сторону. С одной стороны, это легче и быстрее поз-

воляет усвоить какой-либо пример, а с другой стороны – ограничивает их самостоятельность. Бывают случаи, когда младший школьник очень хочет быть самостоятельным, однако недостаточно развитая воля, импульсивность и склонность действовать под воздействием различных эмоций не позволяют ему осуществить свои планы и желания. Оказывают влияние и индивидуальные особенности ребенка, которые являются своеобразным тормозом проявления его самостоятельности. Например, сомнение ограничивает самостоятельность, а смелость и решимость позволяют достичь больших результатов.

Самостоятельность – сложное качество, выражающееся в свободе от внешних факторов влияние. Это способность подчинять свое поведение своим собственным взглядам, осуществлять деятельность, не полагаясь на внешнюю помощь. Интересны и своеобразны мнения детей, которые определяют самостоятельность следующим образом: «самостоятельность – это когда мы (дети) делаем все без взрослых, в одиночку», «самостоятельность – это захотел и сделал». Как видно из определений детей, они понимают определение самостоятельности достаточно точно. Если предложить детям нарисовать рисунок на тему «Это я сделал сам!», то к рисункам будут даны следующие комментарии: «Мы можем сами сделать домашнее задание, очистить класс, полить цветы», «Я сам встаю, убираю постель, умываюсь, мне даже никто не говорит об этом», «А я возвращаюсь домой из школы, сама ем, делаю домашнее задание, гуляю, жду маму».

Самостоятельность детей начальной школы относительно ограничена. Например, при выполнении задания, если есть трудности, они готовы броситься к взрослым за помощью. Выполняя поручения взрослых, они строго следуют этим инструкциям и не выходят за её пределы. Можно сделать вывод, что самостоятельность младших школьников, если она проявляется, то в основном в самообслуживании, в домашних делах, в подготовке уроков.

Игры оказывают важную роль в получении опыта самостоятельности у детей. В играх они сами ставят цели, находят средства, назначают роли, контролируют их реализацию и соблюдают правила игры. В играх дети вступают в отношения, которые им недоступны в обычной жизни: взаимный контроль и помощь. Таким образом, игровой опыт является основой для формирования самостоятельности. На уроках возможны роли «путешественников», «разведчиков», «искателей», «изобретателей» [5].

В развитии самостоятельности большое значение имеют сюжетно-ролевые игры, деловые, интеллектуальные игры, драматизации. Основными принципами его построения являются: использование знакомого и известного детям материала; расширение

спектра когнитивных процессов; свобода действий и общий положительный фон занятий.

Родители и учителя современных школ в России считают самостоятельность важным качеством личности младших учеников и стараются развивать ее в различных видах деятельности, в том числе в играх. Воспитание самостоятельности следует рассматривать как процесс, имеющий определенные этапы, отражающие динамику развития этого качества у учащихся, их переходы от низкого к высокому уровню.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что наряду со всеми положительными каче-

ствами, на развитие которых оказывают влияние игровые технологии, они также способствуют развитию самостоятельности. Игровые технологии делают процесс интереснее и познавательнее. Нельзя забывать и о том, что для эффективного использования игровых технологий в классе необходимо учитывать такие факторы, как возраст и психологические характеристики и потребности учащихся. Все это в совокупности позволит сформулировать такое качество, как самостоятельность детей младшего школьного возраста.

Литература:

1. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М.: «Смысл», 2009. – 211 с.
2. Беззубенко И.А. Игровая деятельность детей младшего школьного возраста в образовательном процессе начальной школы. URL.: <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=584549#> Дата обращения: 20.05.2020
3. Библиотека лекционного материала. Лекциопедия. URL.: <http://lektsiopedia.org/lek-15418.html> Дата обращения: 21.05.2020
4. Минский Е.М. От игры к знаниям: пособие для учителя. 4-е изд., дораб. М.: Просвещение, 2018. – 124 с.
5. Осыка Н. Л., Игровая деятельность как основной фактор развития ребенка. URL.: <http://osyka.ru/igrovaya> Дата обращения: 20.05.2020
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М.: Просвещение, 2011. – 511 с.