

Теоретические особенности понятий компетенция, компетентный и компетентность в среднем профессиональном образовании

Медведенко Наталья Васильевна канд. пед. наук, доцент,
преподаватель высшей квалификационной категории

В работе рассмотрены понятия: компетенция, компетентный и компетентность в среднем профессиональном образовании. Также здесь описывается история данных определений.

Ключевые слова: компетенция, компетентный, компетентность, среднее профессиональное образование, специалист.

Theoretical Features of the Definitions Competence, Competent and Competency in the Professional Education.

Medvedenko N.V.

Such definitions as competence, competent and competency are looked through in this work. Also the history of some definitions is described here.

Keywords: competence, competent, competency professional education, specialist.

Сегодня, вместе с ускорением развития промышленности в средних профессиональных учебных заведениях к выпускникам предъявляются более возрастающие требования к подготовке настоящего профессионала своего дела.

Актуальность развития среднего профессионального образования определяется достаточно высокой планкой современного рынка труда к качеству не только работы, но и к будущему выпускнику-профессионалу как к личности. Учитывается абсолютно все, начиная от его социально-культурного статуса и заканчивая профессиональной подготовкой, необходимой для истинного профессионала в своей области.

Будущего специалиста должны отличать не только глубокие и гибкие профессиональные знания, умения и навыки, а также личные, социально и профессионально значимые качества и характеристики. Другими словами, существующий уровень развития производства в стране и решение поставленных задач в течение обучения в среднем профессиональном учебном заведении должны сориентировать специалиста на необходимость овладения профессиональными умениями и навыками на уровне профессиональной компетентности. Сегодня будущего профессионала должно волновать и что он должен и обязан знать по отношению к своей будущей специальности, и как он должен этими знаниями, умениями и навыками оперировать. При овладении профессиональной компетентностью в ходе обучения, студент может действительно стать настоящим профессионалом своего дела.

Другими словами, можно сказать, что на современном этапе главенствующую роль приобретает именно ориентация на личность и компетентность, что позволит существенно облегчить адаптацию сравнительно юных, молодых людей к профессиональной деятельности, а также повысит ее конкурентоспособность. Сегодня компетентные специалисты, способные эффективно работать в динамичных социально-экономических условиях, становятся все более и более востребованными на современном рынке труда.

Термин «компетенция» произошел от латинского языка и переводится на русский язык как соответствие или соразмерность.

В свое время под компетенцией понимали полномочия, права и обязанности, предоставленные законом, иным нормативным актом государственному органу или должностному лицу, т.е. компетенция, есть не что иное, как разрешенная правом форма властвования субъекта.

Сегодня необходимо также отметить и существующие различные мнения согласно данному понятию, такие как, **компетенция:**

- базовое качество индивида, имеющее причинные отношения к эффективному и/или наилучшему на основе критериев исполнению в работе или в других ситуациях [9];
- способность на основе органического единства знаний, умений, опыта и отношений осуществлять как привычную, так и новую профессиональную деятельность [27];
- способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области (макет ФГОС ВПО);
- способность применять знания, умения и опыт в трудовой деятельности (макет профессионального стандарта);
- динамическая комбинация характеристик, способностей и позиций, выступающая целью образовательных программ [28];
- круг вопросов, в которых данное лицо обладает авторитетностью, опытом [21];
- знания и опыт в той или иной области (Советский энциклопедический словарь);
- индивидуальная характеристика степени соответствия требованиям профессии [10];
- способность к осуществлению практической деятельности, требующей наличия понятийной системы и ... понимания, соответствующего типа мышления, позволяющего оперативно решать возникающие проблемы и задачи [11];
- способность и готовность личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря обучению, ориентированные на самостоятельное участие в учебно-познавательном процессе, а также направленные на ее успешное включение в трудовую деятельность [26];
- совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и

процессов, необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним [24];

- рациональное сочетание знаний и способностей, которыми обладает работник данной организации [18];
- интегрирование знаний, умений, ноу-хау и отношений в известных или новых трудовых ситуациях [15];
- единство знаний, навыков и отношений в процессе профессиональной деятельности, определяемых требованиями должности, конкретной ситуации и бизнес-целями организации [1];
- способность человека менять в себе то, что должно измениться как ответ на вызов ситуации с сохранением некоторого ядра, которое включает целостное мировоззрение и систему ценностей [23];
- способность успешно отвечать на индивидуальные или общественные требования или выполнять задание (или вести деятельность), т.е. иными словами компетенция должна позволять получать индивидуально или общественно значимые продукты или результаты [8].

Учитывая вышеизложенные трактовки понятия «компетенция» можно сделать вывод, что «**компетенция**» есть не что иное, как способность индивида к активному, ответственному жизненному действию, осуществляемому на основе ценностного самоопределения, способность активно взаимодействовать с миром, в ходе взаимодействия понимать и изменять себя и мир [19].

Понятие «компетенция» утверждается как целевая категория и в учебных планах и в образовательных программах. «Привлекательность понятия «компетенция» вместо термина «квалификация» состоит в открытом и всеобъемлющем значении», — пишет немецкий исследователь Уте Клемент, — если «квалификация» описывает функциональное соответствие между требованиями рабочих мест и целью образования, то компетентность должна включать возможность действовать адекватно ситуации в широких областях (Ute Clement, Rolf Arnold (Hrsg.) *Kompetenzentwicklung in der beruflichen Bildung*. Leske + Budrich, Opladen, 2002).

В области компетенции и компетентности необходимо отметить большой вклад как зарубежных (Дж. Равен, Р. Уайт, Д. Хаймс, Н. Хомский и др.), так и отечественных исследователей (Л.П. Алексеева, В.И. Байденко, Г.Э. Белинская, Л.И. Берестова, Н.А. Гришанова, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, В.Н. Куницина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Л.А. Петровская, Л.И. Романкова, Н.С. Шаблыгина и др.).

Профессиональная компетентность понимается как интегральная характеристика личности специалиста, отражающая не только степень овладения знаниями, умениями и навыками в той или иной области профессиональной деятельности, но и личностные качества, умение человека жить и эффективно действовать в обществе. Теоретической основой любой системы профессиональной подготовки является целостная концепция профессионализации, которая выступает в качестве ведущего ориентира при разработке основных компонентов системы [12].

В современной педагогике необходимо отметить и существующие различные варианты понятий «компетентный» и «компетентность».

Рассматривая лишь некоторые из них, хочется остановиться на таких определениях как, понятие «компетентный» означает:

- знающий, осведомленный, авторитетный в какой-нибудь области (Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова);

- (лат. *competent, compeies* — надлежащий, способный) — знающий, сведущий в определенной области, имеющий право по своим знаниям или полномочиям делать или решать что-либо, судить о чем-либо (Краткий словарь иностранных слов М., 1995).

Данные понятия «компетенция», «компетентный» и «компетентность», о которой речь пойдет дальше, в свое время связывали с правом, поэтому под компетентностью, как правило, понимали соответствие способностей и умений субъекта осуществлять определенную компетенцию.

Рассматривая первый (1960-1970), второй (1970-1990) и третий (с 1990-х гг. XX в. до наших дней) этапы становления СВЕ (*competence based education*) необходимо отметить, что еще в ранние 1960-1979 годы уже тогда разграничивались понятия «компетенция» и «компетентность».

В далекие времена понятие «компетентность», произошедшее от лат. *competens* — соответствующий, способный, трактовалось как глубокое доскональное знание существа выполненной работы, способов и средств достижения намеченных целей, а также наличие соответствующих умений и навыков [21].

Сегодня можно встретить различные варианты данного определения, такие как, «компетентность» означает:

- специфическую способность, необходимую для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающую узкоспециальные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, а также понимание ответственности за свои действия [17];

- устойчивую способность человека к деятельности со знанием дела, которая складывается из глубокого понимания сущности выполняемых задач и разрешаемых проблем, хорошего знания опыта, имеющегося в данной области, активного овладения его лучшими достижениями, умения выбирать средства и способы действия, адекватные конкретным обстоятельствам места и времени, чувства ответственности за достигнутые результаты [25];

- интегральное профессиональное качество руководителя, сплав его опыта, умений и навыков, которое может служить показателем как готовности к руководящей работе, так и способности принимать обоснованные управленческие решения [4];

- «профессионализм»: первое из них относится к технологической подготовке, второе определяет содержание профессионального характера, компоненты которого включают «базисные квалификации» [13];

- компетентность, основывающаяся на знаниях интеллектуально и личностно обусловленная социально-профессиональная жизнедеятельность человека [6];

- способ делать что-либо хорошо, эффективно в широком формате контекстов с высокой степенью саморегулирования, саморефлексии, самооценки, быстрой и адаптивной реакцией на динамику обстоятельств [4];

- определенный законом круг полномочий конкретного органа, должностного лица, знания, опыт в той или иной области (Энциклопедический словарь М., 1995);

- обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо, высказывать веское авторитетное мнение (Словарь иностранных слов);

- уровень обученности социальным и индивидуальным формам активности, которая позволяет индивиду в рамках

своих способностей и статуса успешно функционировать в обществе [5];

- категорию оценочную, которая характеризует человека как субъекта специализированной деятельности, где развитие способностей человека дает ему возможность выполнять квалифицированную работу, принимать ответственные решения в проблемных ситуациях, планировать и совершенствовать действия, приводящие к рациональному и успешному достижению поставленных целей [14];

- интегральное свойство личности, характеризующее его стремление и способность (готовность) реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для успешной деятельности в определенной области [20];

- владение знаниями и умениями, позволяющими высказывать профессионально грамотные суждения, оценки, мнения [2];

- интегрированную характеристику качеств личности, результат подготовки выпускника вуза для выполнения деятельности в определенных областях (компетенциях) [7];

- ситуативную категорию, выражающуюся в готовности к осуществлению какой-либо деятельности в конкретных профессиональных (проблемных) ситуациях [7];

- способность человека результативно действовать в нестандартных ситуациях, таким образом, изучая зарубежный опыт, отечественные исследователи приводят такие базовые компетентности как компетентность:

- в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения зна-

ний из различных источников информации, в том числе внешкольных;

- в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);

- в сфере социально-трудовой деятельности (умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, навыки самоорганизации);

- в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и т.д.);

- в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность) [22].

Рассматривая понятия и виды компетентности, необходимо отметить, что в них отражается практическая направленность образовательного процесса. Компетентность вбирает в себя не только знания, умения, навыки, но и определенный уровень развития.

Цель профессионального образования состоит не только в том, чтобы дать человеку ту или иную профессиональную квалификацию, но и в том, чтобы научить его справляться с различными жизненными и профессиональными ситуациями [19].

И, сегодня, при подготовке будущих специалистов среднего профессионального образования, уделяется достаточно много внимания формированию общекультурных и профессиональных компетенций.

Литература:

1. Алюшина, Ю.Е., Дмитриевская Н.А., Ефимова Л.А. Наше видение модели специалиста // Научное обеспечение открытого образования: Науч.-метод. и информ.Сб. М.: Моск. гос. Ун-т экономики, статистики и информатики, 2000. С. 27-33.
2. Безрукова В.С. Словарь нового педагогического мышления. Екатеринбург: Альтернативная педагогика, 1996. 94 с. С. 34.
3. Гришанова Н.А. Компетентностный подход к обучению взрослых: Материалы к третьему заседанию методологического семинара 25 сентября 2004 г. М., 2004. С. 16.
4. Гришина И.В. Профессиональная компетентность руководителя школы как объект исследования: Монография. С. 95.
5. Емельянов Ю.Н. Теория формирования и практика совершенствования коммуникативной компетентности: ... Дис. д-ра психол. наук. Л., 1991.
6. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М., 2004. С. 3.
7. Зимняя И.А. Компетентностный подход в образовании (методолого-теоретический аспект) // Проблемы качества образования: Материалы XIV Всерос. Совещ. Кн. 2. М., 2004. С. 6-12.
8. Иванов Д. О ключевых компетенциях и компетентностном подходе в образовании // Школьные технологии. 2007. № 7. С. 51-61. С. 53.
9. Лайп М. Спенсер-мл. и Сайн М. Спенсер. Компетентности на работе / Пер. с англ. М. НИРРО, 2005. 384 с.
10. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1999. С. 24.
11. Милованова Н.Г., Прудаева В.Н. Модернизация российского образования в вопросах и ответах. Тюмень, 2002. №3. С. 25.
12. Мосина Н.В. Подходы к формированию компетентности будущего специалиста, С. 190. (С.188-190).
13. Новиков А.М. Интеграция базового профессионального образования // Педагогика. 1996. -№ 3. С. 5.
14. Огарев Е.И. Компетентное образование: социальный аспект. СПб: Изд-во РАИ ИОВ, 1995. С. 10.
15. Олейникова О.Н. Национальная система «стандартов умений» в США // Сред. проф. образование. 2001. № 10. С. 42-43.
16. Перевозчикова Л.С. Компетентностный подход — концептуально-методологическая база современного высшего образования Вестник ВГУ. Серия Гуманитарные науки. 2006. № 2 С. 62. (56-72).
17. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Пер.с англ. М., 2002. С. 48.
18. Социальная политика / Под общ. ред. Н.А. Волгина. М., 2003. С. 58.
19. Тарасова Н.В. Стратегия реализации компетентностного подхода в образовании: историко-педагогический аспект. М., 2007. 52 с. (Содержание, формы и методы обучения в высшей школе: Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования / ФИРО; Вып 1) С. 2.
20. Татур Ю.Г. Образовательная система России. М.: Высш. шк., 1999 С. 7.

www.esa-conference.ru

27. Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведов. 1993. С. 294.
22. Управление школой // Учительская газета. 2001. № 32.
23. Хурло Л. Теоретические основы подготовки учителя к развитию субъектности ученика. — Калининград, 2004. С. 32.
24. Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов // www.eiudos.ru/news/compet-dis.htm
25. Черемисина А.А. Формирование правовой компетентности старших школьников: Дис. ... канд. пед. наук. Оренбург, 2000. С. 10.
26. Шишов С., Агапов А. Компетентностный подход к образованию // Лучшие традиции педагогической прессы. 2002. № 3. С. 5.
27. Чуб Е.В. Компетентностный подход в образовании // Инновации в образовании. 2008. № 3. С. 21-22. (С. 21-26)
28. ESTS User's Guide. European Credit Transfer and Accumulation System and the Diploma Supplement