

## Применение активных методов преподавания при организации самостоятельной учебной деятельности слушателей

Матназарова Каромат Отабоевна, докторант

Институт переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров и специалистов системы народного образования имени А.Авлоний, Узбекистан, Ташкент

На сегодняшний день, в период усиления конкуренции, меняются требования и к образованию. Одной из особенностей специалистов является их творческий подход к работе, готовность к переподготовке с изменением вида профессии или рабочей среды, либо уровня занятости. Существует прямая зависимость между качеством квалификации специалиста, его занятостью и последующим ростом. Поэтому при создании модели обучения предусматривается использование методов, позволяющих слушателям развивать свои навыки и способности, чтобы они могли самостоятельно заниматься работой, системным мышлением, адаптацией к переменам времени.

При использовании активных методов обучения возможно, по крайней мере, частичное решение вышеуказанных проблем. Согласно Х.Е.Майнеру при пассивном состоянии обучения человек запоминает 10% прочитанного, 20% услышанного, 30% увиденного, 50% увиденного и услышанного, при активном обучении ученики запоминают 80% своих высказываний, 90% того что было создано или выполнено самостоятельно, на основе его исследований можно сказать, что эффективные методы обучения могут значительно повысить способность аудитории запоминать и применять информацию для практических целей. В отличие от традиционных форм обучения, внедрение активных методов предусматривает в процессе обучения овладение навыками и использование более эффективных знаний, моделирование всего содержания самостоятельной работы, в которой основная роль образования заключается в переходе от информации, обработки и обучения к самостоятельной творческой деятельности. Проблемы методов обучения имеют глубокие корни.

Метод играл основную роль в педагогических теориях и мировоззрениях знаменитых ученых дидактики, таких как Ю.А. Коменский, И.Г.Петталовици, К.Д.Ушинский, П.Ф.Каптерев и др. Необходимо отметить, значительное влияние международных конференций и иностранных специалистов на развитие игрового обучения узбекскими специалистами. Эксперты подчеркивают необходимость внедрения новых образовательных технологий, основанных на активных методах обучения. По мнению участников конференции, переход на новые образовательные технологии позволит модернизировать качество образования.

Причина, по которой в нашей стране не расширяется область применения активных методов - недостаточность видов учебных материалов, которые соответствуют стандартам раздаточности и модульности по сравнению с другими ведущими странами. Представление относительно новых форм учебных материалов для нашей страны намного

меньше, чем традиционных учебников. Это относится к материалам, которые позволяют аудитории быстро и эффективно предоставлять информацию и активно вовлекать их в решение практических вопросов по предметам.

Проблема активизации учеников в процессе обучения поднималась выдающимися учеными Центральной Азии, которые подчеркивали интеллектуальную активность.

Великие мыслители Центральной Азии, такие как Аль-Хорезми, Аль-Кинди, Аль-Фараби, Беруни, Ибн Сино, Умар Хайём, внесли большой вклад в теорию и практику данного вопроса через свои произведения и научные труды.

Аль-Хорезми внес значительный вклад в развитие теории приобретения знаний, основал методы наблюдения и исследования. Он определил правила индивидуальных и общих аспектов индукции и дедукции.

Аль-Хорезми обосновал следующие общие правила, методы и формы дидактики: самостоятельность, творческая активность, объяснение наблюдаемых событий и явлений; экспериментально-мониторинговые и исследовательские методы; правила объединения единичных и общих аспектов индукции и дедукции; вопросно-ответные формы обучения. Фараби в своей работе обосновал дидактические правила и приемы, призванные активизировать мышление, которые включают в себя: направленность обучения на практику, последовательность научных знаний и методов обучения; логика и последовательность; методы и способы мышления, методы индукции и дедукции. Ибн Сина был согласен с представлениями Фараби о процессе познания, по их мнению, логика устанавливает правила и стандарты как основа человеческого знания, ускоряет сознание человека и улучшает его мышление.

Классификация предметов, разработанная Фараби, послужила дальнейшему развитию гносеологических идей. Он писал: классификация предметов помогает понять человеку «сравнивая предмет друг с другом, какие из них являются более прибыльными, более эффективными, более совершенными, более надежными и более сильными, а какие менее важны и бесплатны», также, «с чего нужно начинать, что именно надо изучить, что пригодно в обучении, а что нет, какие уровни можно охватить».

Средневековые ученые в своих работах рассматривают два вида человеческой деятельности, это трудовая деятельность и знания (умственная).

Они утверждают, что «знание - это образ того, что изучается в сознании ученика. Знай, *не изучив самостоятельно* нельзя овладеть знаниями».

В своих произведениях Фараби разработал рекомендации по организации самостоятельной работы в процессе познания. Он выделил три условия:

1) знать все правила, на которых основан изучаемый предмет;

2) уметь делать необходимые выводы из правил и информации, относящейся к предмету, то есть знать правила аргументации;

3) уметь отличать правду от лжи и отвергать ошибки, а также анализировать идеи других авторов.

Беруний придает большое значение взаимосвязи между философско-гносеологическим и конкретно-методологическим подходами. Он также придает большое значение эмоциональному обучению. По его мнению, эмоции человека отражают материальный мир; знание природы и природных явлений, которые он приобрел благодаря человеческим эмоциям. На Западе в конце XIX века в результате развития

промышленности начались действия по увеличению активности в школах, был продвинут трудовой метод ориентированный на механическое овладение трудовыми навыками в процессе обучения.

Критикуя эту технику, В.А. Лай снизил роль процесса обработки материала. Наряду с этим, Джон Дьюи, отрицая необходимость системных знаний, на самом деле, переживал об умственной культуре, связанной с методом проб и ошибок, также адаптацией к окружающей среде и менталитету.

В настоящее время изучение инноваций в области активных методов обучения в зарубежной педагогике носит прагматический и под влиянием этого - экспериментальный характер. Этому вопросу посвящены исследования А.Николса, Дж.Бассета, А.Адамса и других. В этих исследованиях идет не только теоретическое обоснование инновационных процессов, но и даются практические рекомендации по их развитию.

#### **Литература:**

1.Р.Мавлонова, Н.Рахманкулова, К.Матназарова, П.Холматов М. М.Ширинов, "ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА" Учебник. (UZB) - Т.: "Навруз", 2016.