

Гражданско-патриотическое воспитание студентов вуза

Марков Константин Викторович, кандидат педагогических наук, доцент
Левищев Владимир Анатольевич, старший преподаватель
Военный учебный центр при ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

Аннотация. В настоящей статье рассмотрены основная цель и современные проблемы гражданско-патриотического воспитания молодежи. Определена ведущая роль ВУЗов в проведении воспитательной работы по формированию высокого уровня патриотизма у молодежи через ценностно-ориентированные воспитательные технологии. Представлены рекомендации с целью обеспечения единого подхода к формированию системы гражданско-патриотического воспитания в вузах.

Ключевые слова: образование, патриотизм, цель патриотического воспитания, проблемы патриотического воспитания молодежи, гражданско-патриотическое воспитание в вузах.

Civil and patriotic education of university students

Annotation. This article considers the main goal and modern problems of civil and patriotic education of young people. The leading role of universities in conducting educational work on the formation of a high level of patriotism among young people through value-oriented educational technologies is determined. The recommendations are presented in order to ensure a unified approach to the formation of a system of civil and patriotic education in universities.

Keywords: education, patriotism, the purpose of patriotic education, problems of patriotic education of young people, civil and patriotic education in universities.

Проблема патриотического воспитания в образовательных учреждениях всегда является актуальной для государства, которое стремится к конкурентоспособному состоянию на мировом рынке и развитию благосостояния своих граждан.

Две главных составляющих, которые определяют уровень патриотического воспитания, заключаются в следующем:

уровень государственной политики в области молодежной политики и патриотического воспитания, уровня развития культуры и экономики страны,

состояние воспитательно-педагогической работы в образовательных учреждениях всех уровней.

На тему гражданско-патриотического воспитания последние два десятилетия опубликовано большое количество научных и методических работ, целью которых являлась обсуждение, разработка и внедрение педагогических технологий патриотического воспитания молодежи.

Современная Россия столкнулась с проблемами, основанными на международной нестабильности, геополитических изменениях, экономических кризисах, а также определенной тенденции к дискредитации России на мировой арене.

Относительно низкий уровень благосостояния граждан особенно в отдаленных регионах формирует низкий уровень патриотизма у молодежи, желание переехать в крупные города России или в другие страны. Повсеместное развитие ИТ-технологий и сети Интернет дает возможность узнать мнение молодежи на форумах, в социальных сетях. По данным различных источников (<https://www.rbc.ru/>, <https://activityedu.ru/>, <https://fom.ru/>, <https://ria.ru/>) смело могут назвать себя патриотами от 20 до 40% в возрасте от 18 до 30 лет. Такие низкие показатели уровня патриотизма среди молодежи свидетельствуют о необходимости активных действий со стороны государственных и социальных институтов, в пересмотре научно-методических основ

гражданско-патриотического воспитания, в разработке актуальных и понятных для молодежи технологичных воспитательной работы. [7]

На сегодняшний день в Российской Федерации действует ряд нормативно-правовых актов и документов, касающихся вопросов государственной политики и стратегического планирования в области патриотического воспитания.

В частности, ст. 3 Закона «Об образовании в Российской Федерации» [1] указывает, что одним из принципов регулирования сферы образования является «воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма».

К числу других законодательных документов, ориентирующих и регулирующих гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи относятся:

- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года [3],

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [4],

- Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года [5],

- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» [6].

Согласно Концепции патриотического воспитания граждан РФ [2], целью гражданско-патриотического воспитания является развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Во всех указанных документах основной задачей государства и общества является нравственное и

культурное воспитание детей и молодежи с уверенной гражданско-патриотической позицией.

Следует отметить, что Федеральные государственные образовательные стандарты всех уровней образования в качестве приоритетов указывают формирование российской гражданской идентичности обучающихся; в портрете выпускника на первом месте в списке качеств: любящий свой край и свою Родину.

Студенты высших учебных заведений являются одной из наиболее уязвимых возрастных групп, обладающих дееспособностью и правоспособностью, которые подвержены пропаганде различных экстремистских группировок и насаждению жизненных псевдоценностей. В ходе обучения в высших образовательных учреждениях молодые люди готовятся к самостоятельной жизни, приобретают навыки и умения для принятия осознанного выбора, определяют жизненные ценности на будущую жизнь.

Согласно Концепции патриотического воспитания граждан РФ формирование патриотических ценностей происходит в соответствии с принципом преемственности. Вуз продолжает развивать и укреплять национальную идентичность студентов, которые получили основы патриотического воспитания в школе.

Этим обусловлена ведущая роль ВУЗов в проведении воспитательной работы по формированию высокого уровня патриотизма через культурно-нравственные установки и ценностно-ориентированные воспитательные технологии.

Современный этап развития высшего профессионального образования характеризуется переходом от целеориентированных воспитательных систем к ценностно-ориентированным воспитательным системам.

Литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) // [Электронный ресурс] <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 06.07.2021).
2. Концепция патриотического воспитания граждан РФ. Одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол № 2(12)-П4 от 21 мая 2003 г.) // [Электронный ресурс] <https://docs.cntd.ru/> (дата обращения: 06.07.2021).
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» // [Электронный ресурс] <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 06.07.2021).
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // [Электронный ресурс] <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 06.07.2021).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.02.2016 N 326-р (ред. от 30.03.2018) «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года» // [Электронный ресурс] <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 06.07.2021).
6. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» // [Электронный ресурс] <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 06.07.2021).
7. Куликов, С.П., Новиков, С.В. Особенности патриотического воспитания студентов в отечественных вузах // Московский экономический журнал. 2019. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-patrioticheskogo-vospitaniya-studentov-v-otechestvennyh-vuzah> (дата обращения: 07.07.2021).
8. Шлыков, А. В. Патриотизм и патриотическое воспитание в ВУЗе / А. В. Шлыков. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2012. — № 8 (43). — С. 386-388. — URL: <https://moluch.ru/archive/43/5195/> (дата обращения: 03.07.2021).

Реализация ценностно-ориентированных технологий в воспитательной работе с молодыми людьми дает возможность самоопределения студенту в жизни и обществе, осознания своих гражданских, национальных, социальных и профессиональных интересов через когнитивную, эмоциональную, деятельно-практическую и компетентностную сферы его сознания.

Учитывая низкий уровень патриотизма среди молодежи и студенчества, проанализировав сформулированную государством стратегию патриотического воспитания детей и молодежи, сделаем выводы.

1. Требуется переосмысления существующая система гражданско-патриотического воспитания студентов вуза.

2. На наш взгляд рассматриваемое в статье направление воспитательной работы со студентами не следует разделять на гражданское и патриотическое.

3. В государственных учебных заведениях приоритет должен быть отдан воспитанию гражданского патриотизма, другие направления воспитательной работы с молодежью необходимо интегрировать в систему гражданско-патриотического воспитания.

4. Акцент на систему гражданско-патриотического воспитания должен быть в большей степени сделан на педагогические вузы, так как будущим педагогам предстоит проделать большую работу по формированию активной гражданско-патриотической позиции у детей и молодежи.

5. Очевидно, что цели и задачи воспитательной работы в вузах должны соответствовать целям и задачам федеральных и региональных программ, стратегий, концепций, определяющих направление гражданско-патриотического воспитания граждан РФ.