

## Формирование профессионально-речевой культуры будущих педагогов в процессе изучения английского языка

Мамрасулова Айгул Бдербековна, преподаватель  
кафедры практического курса английского языка;  
Дуванаева Карачач Токтомаматовна, кандидат филологических наук, доцент  
кафедры практического курса английского языка;  
Токтосунова Замирахан Рыскуловна, старший преподаватель  
кафедры практического курса английского языка  
Ошский государственный университет, г.Ош, Киргизия

Международные требования к подготовке преподавателя английского языка достаточно высоки, они отражают не только насущные потребности образовательной сферы, но и перспективные направления данной профессиональной деятельности. В педагогике высшей школы активно исследуется коммуникативный компонент профессиональной деятельности. Также активно разрабатываются проблемы обучения английскому языку и формирования межкультурной компетентности, культуры межнационального общения при изучении иностранного языка, что определяет актуальность. В статье использовались следующие методы: теоретические, психолого-педагогической и научно-методической литературы по проблеме исследования. Методологической основой исследования явились концептуальные принципы быта и мира, описывающие понятия «культура», «духовная культура», «культурная динамика», «диалог культур»; гуманистические представления о первостепенной роли духовных начал в развитии личности; теория речи; теоретические основы студенческого обучения; идеи прагматической педагогики о знаниях через практическую инициативу и личный опыт, основанный на интересах и потребностях. Статья описывает и приводит основные понятия педагогической деятельности и раскрывает особенность поведения и компетенции педагога при изучении английского языка. Автор приводит выводы о том, что современное понимание речевой культуры интегрирует категории лингвистики, психологии и этики. Культура речи – это такой выбор и такая организация языковых средств, которые в определенной ситуации общения при соблюдении современных языковых норм и этики общения позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач. От уровня речевой культуры учительского корпуса зависит культурно-речевая ситуация в стране в будущем.

**Ключевые слова:** педагог, компетенция, формирование, речевая культура.

Речь специалиста по социально-педагогической деятельности – профессионально важная категория. Работая с людьми, социальный педагог способствует формированию качественно новых гуманистических отношений, диалогического стиля общения и демократической культуры. Это, в частности, свидетельствует о ценностно-гуманистическом характере деятельности социального педагога, выступающего в роли «деятеля культуры». Высокая ответственность социального педагога как носителя культуры предъявляет высокие требования к его профессиональной речевой культуре: культура устной и письменной речи, культура монолога и диалога, умение слушать и анализировать коммуникативную информацию, а также навыки навигации в различных ситуациях межкультурного общения. Взаимодействие с людьми – это форма профессиональной жизни, профессиональной самореализации социального педагога, которая требует постоянного совершенствования специалистом по культуре профессиональной речи.

В науке сложились определенные предпосылки для разработки теоретических и прикладных аспектов проблемы формирования профессионально-речевой культуры педагогов. В последние десятилетия

коммуникативная составляющая профессиональной деятельности активно изучается в педагогике высшей школы. Личностные качества специалиста, обеспечивающие формирование компетенций и коммуникативных навыков в профессиональном общении, достаточно изучены.[1]

Сегодня актуальной проблемой стало не только сохранение культуры нашего общества, но и ее улучшение. Безусловно, ведущая роль в этом процессе принадлежит сфере образования, потому что главной чертой современной образовательной парадигмы является культурцентризм, в котором педагогика выступает в качестве «ключевой коммуникационной технологии», позволяющей интегрировать ценности культуры и отдельных категорий в общество. Координатором этого процесса является учитель, который не только транслирует знания, накопленные за тысячелетнюю историю человечества, но и позволяет учащимся войти в более широкий культурный контекст. Следовательно, культура должна быть внутренней, промежуточной формой профессиональной деятельности учителя.[2, с. 41]

Английский язык, как один из самых распространенных мировых языков, получил приоритет (наравне с русским) в образовательной системе . В

связи с этим возникает закономерная потребность в разработке концепций обучения иностранным языкам, отправными точками которых являются:

1) необходимость и высокая мотивация овладения иностранными языками;

2) учет отсутствия необходимой речевой среды на этих языках. Учитывая текущую языковую ситуацию, в последние годы школьники и студенты стали больше интересоваться изучением иностранных языков, в первую очередь английского, и многие родители сосредоточили свое внимание на обучении своих детей в нетрадиционных учебных заведениях, ориентированных на преподавание английского языка. В современной отечественной и зарубежной педагогике активно разрабатываются проблемы обучения английскому языку в высшей школе (И.Л.Бим, М.Л.Вайсбурд, И.А.Зимняя, Н.И.Гез, Е.И.Пассов, Г.Ундсон и др.), формирования межкультурной (социокультурной) компетентности, культуры межнационального общения при изучении иностранного языка (В.И.Ермолович, В.Н.Комиссаров, А.Курелла, В.В.Сафонова, Э.Стоун и др.).[3, с. 7]

В работах Е.В.Климкиной, В.П.Сморчковой рассмотрены некоторые теоретико-методические аспекты формирования профессионально-речевой культуры социального педагога при изучении дисциплин «Русский язык и культура», «Речевая профессиональная культура социального педагога». Однако вопросы формирования профессионально-речевой культуры социального педагога в процессе изучения иностранного языка остаются недостаточно исследованными.[3]

Процесс глобализации через развитие иностранных языков способствует формированию способности жить и работать в многонациональной, многоязычной, многокультурной среде, и в то же время создает огромные проблемы для современного образования. В связи с чем, в сообщениях «Образование –

сокрытое сокровище», международной комиссии ЮНЕСКО о стратегическом развитии образования XXI века, важными задачами современного образования считается оказание людям помощи, жить в единстве, изменить взаимозависимость между государствами и этносами, «...способствует людям, с одной стороны, определить свои корни, свое место в этом мире, с другой, учит уважать другие культуры».[2]

Одна из важнейших составляющих содержания их университетского образования – формирование разговорной культуры в профессиональной деятельности будущих учителей английского языка. Межкультурное и профессиональное взаимодействие. Взаимодействие преподавателей и студентов в процессе изучения иностранного языка в процессе обучения иностранному языку, определяющее важнейшие понятия культуры делового общения, социального и профессионального поведения, развития широкого контекст межкультурного общения, коммуникативные методы обучения иностранному языку, овладение методикой интенсивного обучения иностранным языкам. Развитие обучения на иностранных языках исследователями Е.И. Пассовым, Г.В. Роговой, Г.В. Костомаровым, И.В. Рахмановым, Л.С. Крючковой, Н.В. Мошинской, Т.И. Капитанова, А.Н. Шукиным, Л.В. Московкиным, В.И. Капиносом, Н.Н. Сергеевой, М.С. Соловейчик, Г.А. Золотовой и др. российскими учеными в лингвистическом, философском, педагогическом аспектах. Учеными Л.С. Выготским, Л.Н. Леонтьевым, В.А. Артемовым, Б.В. Беляевым, И.А. Зимней, В.А. Немовым были разработаны 4 научно-методические основы обучения английского языка как второго языка и изучены педагого-психологические основы обучения в различных аспектах. Эффективность формирования основ профессионально-речевой культуры будущего педагога в процессе изучения иностранного языка может быть обеспечена, если:



Профессионально-речевая культура будущего педагога отражает системную целостность знаний, умений и навыков в области прикладной лингвистики, позволяющих успешно решать коммуникативные задачи в ситуации межнациональных контактов. Основой профессионально-речевой культуры явля-

ется способность понимать чужие и порождать собственные программы речевого поведения, адекватного коммуникативной ситуации, а также совокупность умений выбирать лингвистические формы и способы самовыражения, сообразные конкретному коммуникативному акту, умений свободно, мотиви-

рованно и целенаправленно оперировать информацией в рамках профессионально значимой тематики личностно-делового контакта. В составе профессионально-речевой культуры педагога представлены взаимосвязанные функциональные блоки (профессионально-этический, социокультурный, этнопедагогический, профессионально-коммуникативный) и структурные компоненты (содержательный, деятельностно-речевой, творческий).[4, с. 74]

Модель процесса формирования профессионально-речевой культуры педагога в условиях вуза предстает в виде целостной системы, включающей в себя следующие блоки:

**Методологический** (обоснование сущности и механизмов практической реализации методологических подходов - системного, синергетического, социокультурологического и др., принципов профессионально-прикладной лингвистической подготовки социального педагога - ситуативности, функциональности, эмоционализации и др.);

**Содержательный** (обоснование профессионально-ориентированного содержания учебной дисциплины «Английский язык», элективных, факультативных курсов, дисциплин специализации, профессионально-речевой коммуникации в период практики и др.), организационно-технологический (формы, методы организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов, интерактивные, проектные, контекстные, эвристические технологии профессионального обучения и др.);

**Критериально-оценочный** (совокупность когнитивного, прагматического, креативного критериев, позволяющих определить уровень профессионально-речевой культуры социального педагога - базовый, профессионально-адаптивный, профессионально-продолженный); последовательность этапов (пропедевтического, интерактивно-практического, профессионально-творческого).

Комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса формирования профессионально-речевой культуры социального педагога, включает в себя: направленность лингвистического образования в вузе на развитие личности студента как индивидуальности и профессионала, способного к профессиональной межкультурной коммуникации; адекватность содержания, организационных форм и методов формирования профессионально-речевой культуры реальным требованиям социально-педагогической деятельности в сфере межнациональных контактов; обеспечение высокого уровня речевой культуры преподавательского коллектива; готовность и способность преподавателей к профессиональной интеграции в процессе формирования профессионально-речевой культуры студентов; адекватное использование интерактивных, проблемных, эвристических технологий обучения, возможностей различных видов практики, компьютерных технологий; индивидуализация процесса формирования профессионально-речевой культуры,

создание положительного эмоционального фона практико-ориентированной лингвистической подготовки; активизация самообразовательной деятельности студентов в сфере самосовершенствования англоязычной профессионально-речевой компетентности; организация практикоречевой и переводческой учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов; разработка и реализация учебно-профессиональных программ, проектов по обмену со студентами из зарубежных стран.[5]

Выделяют следующие компоненты коммуникативной иноязычной компетенции специалиста:

- ✚ -лингвистическая компетенция (в том числе социолингвистическая)
- ✚ -владение языковыми средствами, процессами порождения и распознавания текста);
- ✚ -тематическая компетенция (владение экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой);
- ✚ -социокультурная компетенция (поведенческая, в том числе этикетная, знание социокультурного контекста);
- ✚ -компенсаторная компетенция (умение добиться взаимопонимания, выйти из затруднительного положения);
- ✚ учебная компетенция (умение учиться иностранному языку, заниматься самообразованием в лингвистической сфере)

В современных условиях низкая культура речи - фактор, негативно влияющий на конкурентоспособность профессионалов. Чем выше уровень речевой культуры человека, тем продуктивнее он будет в решении задач профессиональной деятельности. Для будущего учителя это не только умение составлять устное высказывание, отстаивать свою позицию, следуя правилам культуры устного общения, но и умение понимать чужие слова и адекватно на них отвечать.

Одной из важнейших задач высшей школы сегодня становится формирование готовности будущих педагогов к самообучению и проявлению творческой активности, имеющих навыки общения в деловой сфере, грамотно пишущих, умеющих пользоваться всеми средствами языка, т.е. готовых к будущей профессиональной деятельности.

Владение языковым английским языком - это обязательное условие общения в любой его форме. Обучение произношению как деятельности - важнейший компонент единой слухомоторной, зрительной активности. Обучение произношению также подчинено развитию речевой деятельности. Грамматические навыки тоже являются неотъемлемыми компонентами речевой деятельности. Грамматический навык - использование грамматических явлений в устной и письменной форме, в конечном счете - владение богатством языка как условие успешной речевой деятельности. В преподавании английского языка как иностранного формирование языковой

компетенции – освоение новой семиотической, знаковой системы. Учитывая состояние системы образования в сфере обучения иностранным языкам, мы выяснили, что реформирование такой важной соци-

альной сферы, как образование, связано с изменением условий жизни, новыми подходами к оценке роли образования как важнейшего индикатора человеческого развития.

#### **Литература:**

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. Общедидактический аспект. М., 1983.
2. Бондаревская Е.В., Белоусова Т.В. Введение в педагогическую культуру. - Ростов н/Д.- 1995.
3. Введение в коммуникативную методику обучения английскому языку. -Oxford University Press, 1997.
4. Мардахаев Л.В. Профессиональная культура социального работника // Социальная педагогика / Под ред. В.А. Никитина. М., 2002.
5. Педагогика профессионального образования / Под ред. В.А. Сластенина. -М, 2004
6. Стоун Э. Психопедагогика: Психологическая теория и практика обучения. М.: Педагогика, 1994
7. Халеева И.И. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи. М.: Высш. шк., 1999.
8. Цвиллинг М.Я. Требования к личности устного переводчика и проблемы профессиональной подготовки // Перевод и лингвистика текста: Сб. статей. М., 1997.