

## Изучение виктимности как предпосылок к проявлению буллинга в подростковых группах

**Курочкина Ирина Александровна, старший преподаватель**

Российский государственный профессионально-педагогический университет (г. Екатеринбург)

*Сегодня широко в средствах массовой информации, в педагогической среде широко обсуждается проблема школьной травли или буллинга. Это явление не является отражением современного состояния образовательной среды. Буллинг как явление имел место в последних десятилетиях прошлого века. Чаще всего он проявлялся как вербальная агрессия. В современном школьном сообществе имеют место изощренные формы школьной травли: избивание одноклассников, доведение до самоубийства, а также физическая расправа. В статье мы предприняли попытку выявить психологические предпосылки буллинга в контексте виктимного поведения.*

**Ключевые слова:** виктимность, виктимное поведение, буллинг, школьная травля, социальная изолированность, подростковый возраст.

Практически в каждом классе есть дети, которые являются объектами насмешек, а иногда и открытых издевательств со стороны некоторых, а порой и всех учеников класса. В связи с этим, в последние годы психологи и педагоги бьют тревогу — настолько частым становится это явление.

Школьная травля, или буллинг, — это форма жестокого обращения подростков, когда физически или психически сильный индивид или группа получает удовольствие, причиняя физическую или психологическую боль более слабому в данной ситуации. Школьная травля распространена во всех странах, но в нашей стране, до недавнего времени, эти ситуации не выделялись в качестве особой проблемы.

Актуальность данной проблемы показывает тот факт, что школьная травля была всегда, однако, в настоящее время она приобретает более изощренные формы. Школьные издевательства стали еще более травматичными, циничными и жестокими из-за того, что ее сцены теперь записываются на видео и распространяются по школе или в Интернете. Поскольку увеличилась частота убийств и самоубийств среди школьников, возникла необходимость взглянуть на травлю детей в школе иначе.

Жертвами буллинга с равной частотой оказываются как мальчики, так и девочки. При этом частота вербальной травли и социального исключения с возрастом не снижается, проявляясь особенно активно в подростковом возрасте.

С нашей точки зрения большую роль в проявлении буллинга в образовательной среде играет виктимность, которая характеризует предрасположенность человека стать жертвой тех или иных неблагоприятных обстоятельств. Повышенная виктимность несовершеннолетних определяется не только их психологическими особенностями, но и социальными ролями, местом в системе социальных отношений, положением, которое они занимают в семье.

Проблемами изучения виктимологических аспектов поведения занимались: М. Барриль, Б.Л. Гульман, В.С. Минская, О.М. Мойсюк, В.И. Плубинский, Д.В. Ривман, К. Уилсон, Л.В. Франк, Г.И. Чечель, Г. Шнайдер и др.

На сегодняшний день, особенно актуальной является проблема виктимности подростков (12 — 14 лет). Повышенная виктимность несовершеннолетних определяется не только их психофизическими качествами, но и их социальными ролями, местом в системе социальных отношений, положением, которое они занимают в семье [61]. В относительно чистом виде мы можем наблюдать ее во многих детских коллективах, когда еще недостаточно развита со-

знательная поведенческая саморегуляция [15]. В социальной психологии свойство виктимности взаимосвязано с неадекватно заниженной самооценкой, с неспособностью, а порой, и нежеланием отстаивать собственную позицию, брать на себя ответственность за принятие решения в проблемных ситуациях, с высоким уровнем конформизма, с чувством вины и т.п. [7].

Виктимология (в буквальном переводе «учение о жертве») — научное направление, в основе которого лежит концепция, согласно которой роль жертвы преступления предопределена специфическими личностными, характеристическими и нравственными качествами, чертами пострадавшего, его социокультуральными особенностями, взаимоотношениями с социальной (в том числе преступной) средой, определенной ролью в механизме совершения преступления [55]. В работах В.И. Загвязинского, А.В. Мудрика, Ф.А. Мустаевой, М.В. Шакуровой и др. выделены и рассмотрены ключевые понятия виктимологии и специфика социально-педагогической виктимологии. Актуальные вопросы профилактики нашли отражение в работах М.А. Галагузовой, С.А. Беличевой, А.В. Мудрика и др.

Исходя из анализа опубликованных научных работ В.И. Загвязинского, Е.В. Азаркина, М.В. Шакуровой, посвященным проблемам виктимологии, можно сделать вывод, что деятельности по обучению подростков элементарным правилам безопасного поведения в нашем обществе на сегодня уделяется недостаточно внимания.

Изучение проблемы виктимности показало, что одной из основных психологических характеристик жертв является тревожность. Тревожность рассматривается как эмоционально-личностное образование и является ярким субъективным представлением неблагоприятия развивающейся личности.

Существует мнение психологов, что люди, избирающие социальную роль жертвы, (сознательно или бессознательно) вовлекаются в различные криминогенные ситуации с подсознательной целью получить как можно больше сочувствия и поддержки со стороны. При этом позиция жертвы оправдывается установкой на беспомощность, нежеланием изменять собственное положение без вмешательства извне, низкой самооценкой, запуганностью, повышенной суггестивностью, готовностью к обучению виктимному поведению, усвоению виктимных стереотипов со стороны общества [33].

Выделяют различные виды школьной травли: вербальная (словесная): насмешки, присвоение кличек, бесконечные замечания и необъективные оценки, высмеивание,

унижение в присутствии других детей и пр.; социальное исключение: бойкот, отторжение, изоляция, отказ от общения с жертвой (с ребенком отказываются играть, заниматься, не хотят с ним сидеть за одной партой, не приглашают на дни рождения и т.д.); физическое насилие: избиение, нанесение удара, шлепки, подзатыльники, порча и отнимание вещей и др.

В механизме школьной виктимизации ребенка принимают участие как минимум четыре компонента: ситуативные факторы виктимогенного характера, например, случайные повреждения или участие в коллективной драке; виктимогенные индивидуально-психологические особенности ребенка: агрессивность, конфликтность, дерзость, наглость, или же тревожность, боязливость, неуверенность в себе, сниженный уровень самооценки и др.; специфическое психоэмоциональное состояние ребенка: эмоциональная возбужденность или же угнетенность, утомленность, фрустрация и др.; виктимное (виктимогенное) поведение, например, провоцирование конфликтов, драк или наоборот, демонстрация нерешительности, неуверенности и т.д.

Основными психологическими особенностями подросткового возраста — любопытство, жажда приключений, доверчивость, внушаемость, неумение приспособиться к условиям, в которых возникает необходимость находиться, беспомощность в конфликтных жизненных ситуациях, а в некоторых случаях и просто физическая слабость, обуславливают повышенную виктимность этой возрастной группы. В связи с этим у подростков возникает множество проблем, с которыми самостоятельно справиться «на входе» в самостоятельную жизнь многие молодые люди не могут.

Наиболее сложной является проблема наличия у многих школьников признаков личностной виктимности. Речь идет конкретно об индивидуально-психологических и внешних характеристиках, которые в определенных условиях могут провоцировать агрессивность окружающих против него. В первую очередь речь идет о некоторых индивидуально-психологических характеристиках ребенка, которые прямо способствуют его виктимизации. Это могут быть, как негативные (агрессивность, конфликтность, надменность, демонстративность, наглость, дерзость и др.), так и «нейтральные» или даже социально одобряемые качества (скромность, уравновешенность, спокойность), или же признаки имеющихся комплексов неполноценности (нерешительность, неуверенность, тревожность, боязливость и др.). Анализируя признаки личной виктимности, имеются в виду и школьники с выраженными внешними, физическими недостатками («дистрофики», «очкарики», «хромоножки» и др.), хроническими заболеваниями, и другими изъянами физического здоровья.

Одной из наиболее значимых причин формирования устойчивой личностной виктимности является семейное насилие. С.В. Ильина выделила два наиболее опасных в данном отношении периода развития детей. Дошкольный (6 — 7 лет) и подростковый возраст (13 — 14 лет), которые являются «возрастами риска» в отношении насилия. Жестокое обращение или сексуальная травматизация в этот период оказывают значимое разрушительное воздействие, чем в период относительной эмоционально-личностной стабильности. С.В. Ильина утверждает, что «сензитивные к насилию» периоды в жизни ребенка, сопровождающие процесс анатомо-физиологических, гормональных, эмоционально-личностных и психосексуальных изменений делают жертву более травмируемой. Эти периоды являются

опасными в отношении, как сексуального, так психологического насилия [24].

В подростковом возрасте (10 — 14 лет) завоевание популярности и социального статуса в группе важно настолько, что некоторые дети принимают стратегию унижения других в качестве подходящего средства для достижения этой цели. Как правило, у таких детей наблюдается средний или ниже среднего по группе уровень тревожности. Обычно агрессоры рассматривают свое поведение как оправданное.

Актуальность проблемы позволило сформулировать тему исследования «Изучение виктимности как предпосылки к проявлению буллинга в подростковых группах»

*Цель исследования.* изучить психологические аспекты проявления виктимности среди подростков в образовательной среде.

*Объект:* социально-психологический феномен виктимности.

*Предмет:* виктимность, как предпосылки проявления буллинга в подростковой группе.

В качестве *гипотезы* мы выдвигаем предположение о том, что существуют взаимосвязи между проявлениями виктимности и психологическими предпосылками проявления буллинга в подростковой группе.

Вспомогательными гипотезами стали следующие предположения: имеются специфические отличия в выраженности компонентов буллинга в подгруппах респондентов с низким и высоким уровнем виктимности, а также в подгруппах респондентов с низким и высоким уровнем изолированности.

Нами использовалась следующая совокупность методов исследования: теоретический анализ литературы по проблеме исследования, беседа, наблюдение, тестирование, методы математико-статистического анализа (дескриптивный, сравнительный и корреляционный анализ).

В ходе исследования использовались следующие методики: методика исследования склонности к виктимному поведению (О.О. Андроникова); экспресс-диагностика уровня социальной изолированности личности (Д. Рассел и М. Фергюссон); диагностика типов межличностных отношений методикой (Т. Лири); экспресс-опросник «Индекс толерантности».

Исследование проводилось на базе МАОУ СОШ № 3 г. Верхняя Пышма Свердловской области. Для проведения исследования были выбраны учащиеся 7 — 9 классов в возрасте 14 — 16 лет. Общее количество респондентов 60 человек. Согласно целям и задачам нашего исследования группа была поделена на подгруппы с высокой и низкой степенью изолированности (26 и 34 респондента соответственно), а также с высокой и низкой степенью виктимности (32 и 28 респондентов).

Результаты дескриптивного анализа выявили следующее: респондентам с низким уровнем изолированности свойственно брать на себя ответственность, доверять и сотрудничать с членами группы, но при этом они могут проявлять непокорность; для респондентов с высоким уровнем изолированности характерно проявление власти, упорства и настойчивости, проявление недоверия к окружающим, подозрительность и скептицизм. Выявлена покорность и независимость от мнения окружающих. Возможно, это проявление неуверенного положения в группе или следствие виктимности. Респондентам обеих подгрупп характерен высокий уровень толерантности.

Согласно результатам исследования по методике

«Склонность к виктимному поведению» выявлено, что респондентам с низкой изолированностью свойственно проявление агрессии, негативных эмоций. Они доминантны, нетерпеливы, вспыльчивы. Низкий уровень гиперсоциального поведения, характеризуется пассивностью, равнодушием.

Респонденты с высокой изолированностью неравнодушны к происходящему, не агрессивны, но при этом склонны к самоповреждающему поведению. Причиной может быть высокая обидчивость, требовательность к себе и другим, чувство одиночества.

Респонденты с низким уровнем виктимности стремятся к тесному сотрудничеству, обладают организаторскими способностями, проявляют лидерские качества, им свойственно брать на себя ответственность, они ориентированы на принятие и социальное одобрение среди сверстников, при этом сами, проявляют непокорность. Респонденты с высоким уровнем виктимности стремятся к доминированию и независимости, избирательно доверчивы, не способны подчиняться, примиряться, покоряться другому мнению, это можно объяснить возрастными особенностями подростков, либо проявлением нонконформизма.

При анализе результатов по экспресс-диагностике «Социальная изолированность личности» в подгруппах с низкой и высокой степенью виктимности, было выявлено, что наибольшая часть респондентов проявляют высокую степень социальной изолированности. Это может сказываться на психологической обстановке в классах. Велика вероятность возникновения конфликтов между учениками, т.к. между ними нет взаимопонимания, сплоченности и тесных контактов. Подобная отчужденность отражается на учебной мотивации, образовательном процессе и результатах обучения. Возможно, социальная изолированность — это следствие виктимности или проявления буллинга в коллективе.

При анализе данных, полученных с помощью опросника «Индекс толерантности» обнаружилось, что в подгруппах респондентов с низкой и высокой степенью виктимности, выявлен высокий уровень толерантности.

Согласно результатам, по методике «Склонность к виктимному поведению» выявлено, что респонденты с низкой степенью виктимности пассивны в общественной жизни школы и класса, склонны к независимости, авторитарности и критичности. Имея на все свою точку зрения, могут быть непримиримы к мнению других. Респонденты с высокой степенью виктимности не проявляют активности в общественных делах школы, предпочитая позицию наблюдателей. Выявлена склонность к агрессивному, антиобществен-

ному поведению, нарушению социальных норм, правил и этических ценностей, враждебность, а также склонность к саморазрушающему поведению, что оказывает негативное влияние на формирование личности. Вполне возможно, что под данными качествами скрывается позиция жертвы, либо агрессора.

Согласно результатам сравнительного анализа для респондентов с высокой степенью изолированности свойственны недоверчивость, покорность. Для подгруппы с низкой степенью изолированности свойственно проявление гиперсоциального поведения. Респонденты с высоким уровнем виктимности имеют склонность к самоповреждающему, зависимому (беспомощному) и некритичному поведению.

В ходе корреляционного анализа выявлены положительные среднестатистические взаимосвязи между шкалами «Социальная изолированность», «Недоверчивый» и шкалой «Покорный» ( $r > 0,05$ ), что может говорить о том, что чем больше выражена изолированность респондента, тем больше он проявляет недоверие к членам группы, покорность как подчинение требованиям и правилам группы.

Выявлена положительная среднестатистическая взаимосвязь между шкалой «Социальная желательность» и шкалой «Толерантность» ( $r > 0,05$ ). Это может говорить о том, что выбор социально-желательного поведения предполагает толерантное отношение к трудным жизненным ситуациям.

Обнаружены высокосignификантные отрицательные взаимосвязи между шкалами «Социальная изолированность» и «Гиперсоциальное поведение» ( $r < 0,05$ ). Можно сказать, что респондент с гиперсоциальным поведением безоговорочно принимает группой, поскольку исполняет ее правила и требования.

Выявлены высокосignификантные отрицательные взаимосвязи между шкалой «Толерантность» и шкалой «Ответственность». Гиперответственность, как требование к себе и другим, приводит к интолерантному взаимодействию ( $r < 0,05$ ).

Обнаружена отрицательная слабовыраженная взаимосвязь между шкалой «Зависимый» и шкалой «Некритичное отношение к себе» ( $r > 0,05$ ). Что может говорить о том, что чем выше зависимость респондента от мнения группы, тем меньше он проявляет критичность к собственному поведению.

Можно сделать вывод, что выдвинутые гипотезы подтверждены. Таким образом, мы можем утверждать, что проявление виктимности может являться предпосылкой к проявлению буллинга в школьном коллективе.

### Литература:

1. *Зиновьева Н.О.* Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации / Н.О. Зиновьева, Н.Ф. Михайлова. Санкт-Петербург: Речь, 2005. 248 с.
2. *Малкина-Пых И.Г.* Психология поведения жертвы / И.Г. Малкина-Пых. Москва: Эксмо, 2006. 1008 с.
3. *Менделевич В.Д.* Психология девиантного поведения: учебное пособие / В.Д. Менделевич. Санкт-Петербург: Речь, 2005. 445 с.
4. *Мудрик А.В.* Виктимология / А.В. Мудрик. Москва: Магистр, 2002. 524 с.