

Профессиональная компетентность бакалавра на занятиях по физической культуре и спорту

Курбатова Т.К., старший преподаватель

Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, Россия, Самара

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы развития физической культуры в университете, формирование на занятиях компетенции как цели учебного процесса, связующее звено между личностью и социальной средой, выделены проблемы, связанные с инновационным развитием физической культуры, управлением качеством физкультурного образования в подготовке специалистов.

Ключевые слова: физкультурно-образовательная среда, компетенции, физическая культура.

Физическая культура представлена в высших учебных заведениях как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности. Являясь основной частью общей культуры и профессиональной подготовки студента в течение всего периода обучения, физическая культура входит обязательным разделом, значимость которого проявляется при формировании таких общечеловеческих ценностей как здоровье, физическое и психическое благополучие, физическое совершенство. Становление личности специалиста начинается в процессе обучения в университете и продолжает развиваться самостоятельно в ходе практической деятельности. Жизненные и трудовые успехи зависят от таких качеств как профессионализм и компетентность. Профессиональная компетентность определяется главным образом уровнем профессионального образования, опытом и индивидуальными способностями студента, его мотивированным стремлением к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию, творческим отношением к профессии.

Формируемые на занятиях компетенции выступают как цели учебного процесса, связующее звено между личностью и социальной средой. Они определяют ценностно-мотивационные компоненты здорового стиля жизни, направляют физкультурно-спортивную активность студентов на саморазвитие и самовыражение. Есть основание ожидать, что, сформировав фактор инновационного развития физической культуры, можно позволить сочетать академические занятия с самостоятельными формами двигательной активности, достигая высоких физических кондиций студентов за счет диверсификации средств и видов физкультурной деятельности, используемых в соответствии с интересами и потребностями студентов.

Самообразование является основной парадигмой роста квалификации специалиста по физической культуре и спорту. В самообразовании можно выделить тесно связанные компоненты: собственно, профессиональное, социально-политическое и общекультурное самообразование. Мастерство специалиста по физической культуре и спорту стоит на фундаменте теоретических знаний педагогике, философии, анатомии и выступает связующим звеном между практикой и теорией.

Профессиональное своеобразие занятий по физической культуре состоит в том, что в процессе учебно-педагогической деятельности наравне с общепедагогическими принципами развиваются и совершенствуются двигательные способности, переходящие в «действия-навыки» и в «действия-умения».

В качестве авторской модели при прохождении курса физического воспитания студентам предлагается выделение основных групп компетентностей: компетентности, относящиеся к самому студенту как личности, субъекту деятельности, общения; компетентности, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы в процессе физкультурно-спортивной деятельности; компетентности, относящиеся к деятельности человека в сфере физической культуры.

Компетентность – это то, что порождает умение, действие, возможность установления связи между знанием и ситуацией или, в более широком смысле, способность обнаружить процедуру (знание и действие), подходящую для проблемы.

Основными компонентами профессиональной компетентности педагога являются: персональная компетентность (способность к постоянному профессиональному росту), специальная компетентность (подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности); аутокомпетентность (адекватное представление о своих социально-профессиональных характеристиках) [1].

Доминирующим блоком профессиональной компетентности педагога является личность педагога, в структуре которой выделяют: мотивацию личности (направленность личности и ее виды), свойства (педагогические способности, характер и его черты, психологические процессы и состояния личности, интегральные характеристики личности (педагогические самосознание, индивидуальный стиль, креативность – как творческий потенциал).

В профессиональной компетентности преподавателя выделяют следующие составляющие: предметная составляющая; методическая составляющая; информационно-коммуникационная составляющая.

Предметная составляющая представляет собой знания, умения и навыки непосредственно по предмету физическая культура. Методическая составляющая представляет собой знания, умения и навыки в области методов, приемов, педагогических технологий и принципов формирования знаний, умений бакалавров по дисциплине. Информационно-коммуникационная составляющая появляется в результате насущной необходимости использования преподавателем в своей деятельности информационных и коммуникационных технологий.

Для реализации компетентностного подхода акцент делается на обучение через практику, продук-

тивную работу студентов в малых группах, использование межпредметных связей, развитие самостоятельности.

Компетентностный подход предполагает освоение студентами различного рода умений, позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни. Причем особое значение придается умениям, позволяющим действовать в новых, неопределенных, проблемных ситуациях, для которых заранее нельзя наработать соответствующих средств.

В результате дозированных тренировок формируются общие и профессиональные компетенции будущего специалиста: способность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения задач, развиваются навыки самостоятельной работы, улучшается способность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности [2]. У студентов становится сильнее мотивация и происходит переход от пассивного обучения к активному, меняется институциональная культура, особенно в отношении способности пользоваться технологиями, повышается качество образования.

Литература:

1. Богданова М.Г. Компетентностная модель подготовки бакалавров / Наука и мир, 2016. Т.3. №2. с.57-58.
2. Никифоров В.И. Особенности обучения студентов вузов технике спринтерского бега. В сборнике: Актуальные проблемы профессионального педагогического и психологического образования. Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. 2018. С. 166-169.