

Актуальные проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности: КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

Криворотенко Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент
Краснодарский государственный институт культуры

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы теории и практики безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды. Компетентностный подход к изучению проблемы защиты природы и человека от негативных воздействий антропогенного, техногенного и природного происхождения, приводящих к чрезвычайным ситуациям и катастрофам с учетом социально-экономических и экологических последствий, служит основой создания комфортных и безопасных условий для всех процессов жизнедеятельности человека, сохранения и развития среды его обитания.

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности, защита окружающей среды, компетентностный подход, национальная безопасность.

Abstract. The article deals with topical issues of theory and practice of life safety and environmental protection. Competence-based approach to the study of the protection of nature and man from the negative impacts of anthropogenic, man-made and natural origin, leading to emergencies and disasters, taking into account socio-economic and environmental consequences, serves as the basis for creating comfortable and safe conditions for all human life processes, preservation and development his habitat.

Keywords: life safety, environmental protection, competence approach, national security.

В современном мире нарастание негативного воздействия на человека и окружающую среду антропогенных опасностей, высокая степень риска возникновения чрезвычайных ситуаций различного характера обуславливают необходимость использования компетентностного подхода в решении теоретических и практических задач устойчивого функционирования системы безопасности жизнедеятельности в масштабах государства, субъектов Российской Федерации, отдельных учреждений, организаций и предприятий.

По справедливому мнению многих специалистов, в жизни современного человека все большее место занимают проблемы, связанные с безопасностью жизнедеятельности (защита от техногенных опасностей, стихийных явлений, терроризма, вооруженных конфликтов и широкомасштабных боевых действий и др.), от решения которых зависит прогресс и сохранение человеческой цивилизации [1, 2 ,6].

В соответствии со ст. 9 Конституции РФ «Земля и другие природные ресурсы используются и охраняются в Российской Федерации как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории» [4]. Согласно ст. 7 Конституции РФ государственная политика направлена на охрану здоровья, труда и работоспособности людей, «...создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» [4].

Изучение проблемы взаимодействия в жизненном цикле человека со средой обитания, в которой человек реализует свои физиологические и социальные потребности, приобретает сегодня важное общественное значение. И в этой связи особенно возрастает роль техносферной безопасности.

Исследование показало, что в настоящее время в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности комплекс тематических обучающих программ предусматривает охват разных категорий граждан страны. Среди них:

1.Население, занятое в сфере производства и обслуживания, не включенное в состав органов управ-

ления единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

2.Население, не занятое в сфере производства и обслуживания.

3.Обучающиеся общеобразовательных учреждений, учреждений среднего профессионального и высшего профессионального образования.

4.Руководители и специалисты федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, учреждений и организаций независимо от их организационно-правовой формы.

5. Руководители комиссий по чрезвычайным ситуациям федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, а также органов местного самоуправления и организаций [5].

Отводя особую роль процессу обучения, мы должны отметить, что решение проблемы подготовки кадров в системе высшего образования может быть успешной только в процессе глубокого и всестороннего изучения объективных закономерностей существования и развития природы, человека и общества с целью создания комфортного жизненного пространства, бережного отношения личности и общества к окружающему миру. С учетом этой закономерности особое значение приобретают вопросы защиты человека и биосферы от различных видов опасностей, а также проблемы техносферной безопасности «...во всех видах ее проявления — в сфере производства, бытовых, городских, региональных и межрегиональных формах» [2, с.7]. Также возрастает значимость воспитательной деятельности как целенаправленного процесса формирования человеческой личности, направленной « ... на создание высококачественной комфортной и травмобезопасной техносферы...» [2, с.7], что существенным образом отражается на состоянии здоровья и продолжительности жизни человека, эффективности его труда и отдыха, а также на гармонизации отношений чело-

века и природы и возможности прогрессивного развития общества.

В учебнике "Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность), рекомендованном научно-методическим советом по безопасности жизнедеятельности Министерства образования и науки Российской Федерации для бакалавров всех направлений подготовки в вузах Российской Федерации, органично сочетаются теоретические, методические и организационно-управленческие аспекты рассматриваемой проблемы [2, 3].

Содержание данного курса предполагает последовательное освоение студентами высших учебных заведений актуальных проблем теории и практики безопасности жизнедеятельности, тематическая направленность которых весьма обширна. Это позволяет проследить эволюционный путь становления и развития учения о человеко- и природозащитной деятельности (техносферной безопасности), подробно рассмотреть область распространения, этапы и масштабы негативного влияния техносферы, выявить специфику осуществления контроля и управления в области безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды и др. [2, 3].

Учебный курс предназначен для обобщения и использования различных методов и средств обучения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды, необходимых для функционирования человека в условиях бытовой, производственной и непромышленной сферы, живой и неживой природы, экстремальных ситуаций.

Ориентация в современном мире угроз и опасностей на формирование культуры личности безопас-

ного типа связана с активизацией познавательной деятельности и проявляется в виде компетенций, включающих: «знания основ культуры безопасности; знания комплекса опасностей, действующих на человека и природу; глубокие знания опасностей, возникающих в сфере профессиональной деятельности; новые достижения личной безопасности в любых условиях жизнедеятельности, соблюдения условий коллективной безопасности в повседневной деятельности и при возникновении чрезвычайных ситуаций» и др. [2, с.9-10].

Уровень развития науки и производства, правовая и материальная база определяют пути и возможности прогнозировать разные риски и виды опасностей, локализовать или снизить их до допустимого уровня согласно нормативам безопасности и экологичности, а также проводить на основе мониторинга и контроля профилактические работы и мероприятия по ликвидации последствий от чрезвычайных ситуаций [2, 3, 5, 7].

Таким образом, приобретение на всех этапах образования и практической деятельности человека знаний, умений и навыков обнаружения опасностей и применения рациональных средств и методов защиты является важнейшим условием повышения качества жизни и труда людей, обеспечения личной и коллективной безопасности, рационального использования и воспроизводства природных ресурсов, преодоления мирового экологического кризиса. Все это, взятое вместе, служит гарантом защиты природы, человека, общества и государства в условиях развития науки, технических систем и технологий и соответствует стратегическому курсу обеспечения национальной безопасности страны.

Литература:

- 1.Мамонов А.К. Название источника: Словарь-справочник. М.: Моском, 2012. — 304 с.
- 2.Антохин К.С., Некрасов П.П. Название источника: учебное пособие. М.: Исторические науки, 1999. — 159 с.
- 1.Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. М.: Дашков и К. 2013. 456 с.
2. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность). В двух ч. Часть1: учебник для академического бакалавриата. 5-е изд., пер. и доп. М. : Юрайт, 2017. 350с.
3. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность). В двух ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата.). 5-е изд., пер. и доп. М. : Юрайт, 2017. 362с.
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11- ФКЗ).
URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
5. О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера : постановление Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2003 г. № 547 (в ред. Постановлений Правительства РФ от 01.02.2005 N 49, ... , от 09.04.2015 N 332, от 10.09.2016 N 904).
URL:<http://base.garant.ru/12132351/>
6. Радаев Н.Н. Некоторые закономерности повышения безопасности жизнедеятельности в процессе социально-экономического развития// Безопасность жизнедеятельности. 2008. №5. С. 2-6.
7. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020года.
URL:http://www.mid.ru/foreign_policy/official_documents/-/asset_publisher/CptICk6B6BZ29/content/id/294430