

УДК 159.922.6

Адаптация как процесс социализации в подростковом возрасте

Косицына Дарья Сергеевна, студент

Клемес Виктория Сергеевна, старший преподаватель, научный руководитель
ФГБОУ ВО "Амурский государственный университет" г. Благовещенск

В течение жизни человек, как правило, адаптируется ко всему, что его окружает. В том числе и к своему социальному окружению, выбирая различные способы адаптации. Кроме того, адаптация бывает, как различных форм, так и различных видов так или иначе зависящие и от окружающей индивидуальной среды, и от его личностных характеристик.

Изучение социально-психологической адаптации является актуальной темой довольно длительное время. Проблема социально-психологической адаптации является одной из самых сложных в психологической науке. Изучением данного процесса занимались многие известные психологи, но прийти к однозначному решению не смогли.

Кроме того, социально-психологическая адаптация как процесс по-разному помогает индивиду в разные возрастные периоды. Так, в подростковом возрасте данный процесс будет направлен на выбор дальнейшего жизненного пути и профессии, тогда как в зрелом возрасте социально-психологическая адаптация будет направлена на другие необходимые человеку моменты. Социально-психологическая адаптация, являясь личностным психологическим процессом индивида, зависит от множества факторов, которые так или иначе влияют на ее успешность или неспешность.

Помимо этого, в разные возрастные периоды различными являются и факторы, влияющие на социально-психологическую адаптацию. Данные факторы будут определяться той ориентацией, на которую направлена социально-психологическая адаптация на данном возрастном этапе.

Так, в подростковом возрасте, на социально-психологическую адаптацию будут влиять те факторы, которые нельзя будет учесть при рассмотрении других возрастных периодов.

В каждой возрастной периодизации установлены свои границы подросткового периода. В настоящее время существует множество возрастных периодизаций различных авторов, каждый из которых выделяет различные границы подросткового возраста. Так, Э. Эриксон как бы отождествляя юность и подростковый возраст, пишет о том, что этот период длится с 13 до 19 лет, после чего наступает молодость. В периодизации Л.С. Выготского пубертатный кризис, характерный для подросткового возраста длится с 13 до 17 лет. Однако в периодизации Д.Б. Эльконина, подростковый возраст определяется 11-15 годами [3].

Подростковый возраст, как правило, отличается мощным подъемом жизнедеятельности и глубокой перестройкой организма. В это время происходит не только физическое созревание человека, но и интенсивное формирование личности, энергичный рост моральных и интеллектуальных сил. Подростковый возраст называется иначе переходным возрастом,

так как он характеризуется переходом от детского состояния к взрослому, от незрелости к зрелости. Подросток - уже не ребенок, но еще и не взрослый человек. Это развитие завершается примерно к 16 годам превращением подростка в юношу или девушку [1].

В подростковом возрасте происходит так называемая «ломка» многого из того, что являлось привычным, уже сложившимся у подростка. Это касается почти всех сторон его жизни и деятельности. Особенно заметные изменения претерпевает характер учебной деятельности - в подростковом возрасте начинается систематическое усвоение основ наук, что требует изменения привычных форм работы и перестройки мышления, новой организации внимания, приемов запоминания. Изменяется и отношение к окружающему; подросток уже не ребенок и требует иного к себе отношения.

Кроме того, по учению некоторых психологов, например, К. Бюлера и его последователей, в подростковом возрасте начинают господствовать половые инстинкты и связанные с ними влечения и стремления, которые и определяют все поведение подростка, лежат в основе его поступков, чувств, интересов, мыслей и желаний. Подобные биологизаторские теории с научной точки зрения уже устарели. Половое созревание, как и все другие стороны физического развития, не оказывает определяющего влияния на психическое развитие подростка, хотя и является фактором, который нельзя игнорировать [5].

Что касается социальной ситуации развития, в подростковом возрасте она представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Подросток занимает промежуточное положение между детством и взрослостью.

Рассмотрев общие характеристики подросткового возраста, можно говорить и о возрастных периодизациях, которых в настоящее время очень много. Одной из таких периодизаций является периодизация Д.Б. Эльконина. Интересным и важным считается то, что Д.Б. Эльконин признавал только формулу «ребенок в обществе» и подчеркивал, что ребенок с момента рождения является общественным существом.

Развернутую периодизацию психического развития ребенка с момента рождения и до семнадцати лет Д.Б. Эльконин представил в статье «К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте» 1971 года. В развитии детей Д.Б. Эльконин считал необходимым именно выделение стадий, возрастных периодов, а не просто временных промежутков. В периодизации Д.Б. Эльконина подростковый возраст входит в такой период как отрочество, который в свою очередь делится уже на непосред-

ственно подростковый возраст (11-12 – 15 лет) и раннюю юность (от 15 лет).

Переходя к более точному изучению подросткового возраста, хочется отметить, что в связи с изменениями в социальной ситуации развития, подростковый период принято называть переходным, трудным, критическим возрастом. Впервые психологические особенности подросткового возраста описал С. Холл, который выявил противоречивость в поведении подростка. Именно С. Холл ввел в психологию представления о подростковом возрасте как о кризисном периоде развития. Негативные, или кризисные явления этого возраста С. Холл связывал с промежуточностью данного периода в онтогенезе. Он исходил из биологической обусловленности процессов развития в подростковом возрасте. Подростковый возраст характеризуется бурными изменениями в анатомии и физиологии подростка. Он интенсивно растет, увеличивается масса тела, интенсивно растет скелет (быстрее чем мышцы), развивается сердечно-сосудистая система. Идет половое созревание. В ходе перестройки организма подростка может возникнуть чувство тревоги, повышенная возбудимость, депрессия. Многие начинают чувствовать себя неуклюжими, неловкими, появляются обеспокоенность внешним видом, низким (мальчики), высоким (девочки) ростом и т.п [1].

Кроме того, существуют внешние и внутренние предпосылки, оказывающие влияние на изменяющуюся социальную ситуацию развития. К внешним факторам относятся изменение характера учебной деятельности, как уже писалось выше, отсутствие единства требований между родителями и обществом, появление новых требований в семье. Отсюда вытекает необходимость собственной позиции подростка, появляется потребность отделения от влияния взрослых. К внутренним факторам относятся физиологические, физические, а также психические изменения подростка.

Если физические и физиологические предпосылки уже затрагивались, то психологические предпосылки еще не были рассмотрены. И ключевой психологической предпосылкой является проблема интереса в подростковом возрасте. Так, Л. С. Выготский выделял несколько групп интересов по доминантам.

1. «Эгоцентрическая доминанта» – интерес к собственной личности;
2. «Доминанта дали» - установка на большие масштабы;
3. «Доминанта усилия» - тяга к волевому напряжению, к сопротивлению (упрямство, протест);
4. «Доминанта романтики» - стремление к риску, героизму, негативизму [1].

Кроме того, психологические изменения в ходе полового созревания, выражается в изменении самовосприятия. Самовосприятие, как правило, меняется в связи с интенсивным развитием и формированием нового облика, а также в силу изменившейся оценки со стороны окружающих.

Также выделяются следующие зоны развития и основные задачи развития в подростковом возрасте.

1. Пубертатное развитие (охватывает временной промежуток от 9-11 до 18 лет). В течение относительно короткого периода, занимающего в среднем 4

года, тело ребенка претерпевает значительные изменения. Это влечет за собой две основные задачи:

- 1) необходимость реконструкции телесного образа "Я" и построение мужской или женской "родовой" идентичности;

- 2) постепенный переход к взрослой генитальной сексуальности, характеризующейся совместным с партнером эротизмом и соединением двух взаимодополняющих влечений.

2. Когнитивное развитие (от 11—12 до 16 лет). Развитие интеллектуальной сферы подростка характеризуется качественными и количественными изменениями, которые отличают его от детского способа познания мира. Становление когнитивных способностей отмечено двумя основными достижениями: 1) развитием способности к абстрактному мышлению и 2) расширением временной перспективы.

3. Преобразования социализации (преимущественно на отрезке от 12-13 до 18-19 лет). Отрочество также характеризуется важными изменениями в социальных связях и социализации, так как преобладающее влияние семьи постепенно заменяется влиянием группы сверстников, выступающей источником референтных норм поведения и получения определенного статуса. Эти изменения протекают в двух направлениях, в соответствии с двумя задачами развития: 1) освобождение от родительской опеки; 2) постепенное вхождение в группу сверстников, становящуюся каналом социализации и требующую установления отношений конкуренции и сотрудничества с партнерами обоих полов.

4. Становление идентичности (выходит за границы отрочества и охватывает время от 13-14 до 20-21 года). В течение всего подросткового возраста постепенно формируется новая субъективная реальность, преобразующая представления индивида о себе и другом. Становление психосоциальной идентичности, лежащее в основе феномена подросткового самосознания, включает три основные задачи развития: 1) осознание временной протяженности собственного «Я» включающей детское прошлое и определяющей проекцию себя в будущее; 2) осознание себя как отличного от интериоризированных родительских образов; 3) осуществление системы выборов, которые обеспечивают цельность личности (в основном речь идет о выборе профессии, половой поляризации и идеологических установках). Открывается подростковый возраст кризисом, по которому часто и весь период именуют «критическим», «переломным», хотя у современных подростков он не так остро, как принято считать [4].

Стоит отметить также, что подростковый возраст представляет собой период, когда влияние эмоций на духовную жизнь наиболее очевидно и интенсивно.

Основным новообразованием подросткового возраста является характерное для подростков чувство взрослости. Подросток понимает, что он же не совсем ребенок и стремится стать взрослым как можно скорее. Подросток хочет быть самостоятельным и независимым, хочет, чтобы окружающие воспринимали его как личность. Чувство взрослости у подростков имеет множество проявлений. Наиболее часто подростки в своем поведении, общении и внешнем виде стараются походить на взрослых как нега-

тивными особенностями, так и положительными. Меня образцы для подражания, подростки как бы примеряют» на себя различные социальные роли, в результате находя наиболее подходящие [2].

Подростковый кризис приходится на возраст 12–14 лет. По продолжительности он больше, чем все другие кризисные периоды. Л.И. Божович считает, что это связано с более быстрым темпом физического и умственного развития подростков, приводящим к образованию потребностей, которые не могут быть удовлетворены в силу недостаточной социальной зрелости школьников.

Подростковый кризис характеризуется тем, что в этом возрасте меняются взаимоотношения подростков с окружающими. Они начинают предъявлять повышенные требования к себе и ко взрослым и протестуют против обращения с ними как с маленькими.

На данном этапе кардинально меняется поведение детей: многие из них становятся грубыми, неуправляемыми, все делают наперекор старшим, не подчиняются им, игнорируют замечания (подростковый негативизм) или, наоборот, могут замкнуться в себе.

Если взрослые с пониманием относятся к потребностям ребенка и при первых негативных проявлениях перестраивают свои отношения с детьми, то переходный период протекает не так бурно и болезненно для обеих сторон. В противном случае подростковый кризис протекает очень бурно. На него влияют внешние и внутренние факторы.

Таким образом, подростковый период – является важнейшим периодом в процессе формирования личности, личностных ценностей и важных новообразований. Кризис подросткового возраста также важен с точки зрения изменения взаимоотношения подростка с окружающими его людьми.

Литература:

1. Некоторые аспекты социально-психологической адаптации старших подростков. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://humanpsy.ru/vasilieva/pereezh_podr - 24.05.2017.
2. Овсянник, О. А. Социально-психологические особенности адаптации личности [Электронный ресурс]. / Современные исследования социальных проблем – 2012. - № 1. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskie-osobennosti-adaptatsii-lichnosti> - 29.04.2017.
3. Психологическая адаптация. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://studopedia.org/6-36266.html/> - 25.05.2017.
4. Социально-психологическая адаптация: сущность и функции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=3387 – 25.04.2017.
5. Характеристика подросткового возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psyera.ru/3008/harakteristika-podrostkovogo-voznrasta> - 18.05.2017.