

## Оптимизационная модель организации внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ

Короткевич Александра Андреевна, магистрант  
Балтийский федеральный университет им. И.Канта (Калининград)

**Аннотация.** В статье автор рассматривает организацию внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ, предлагает разработанную оптимизационную модель реализации внеурочной деятельности.

**Ключевые слова:** внеурочная деятельность; младший школьник с ОВЗ; модель; требования; оптимизационная модель.

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников с ОВЗ, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования.[3]

Внеурочная деятельность в начальной школе в рамках учебного плана НОО представлена творческими объединениями «Академия младшего школьника», «Английский играючи», «Вдохновение», «Информашка», «Лёгкая атлетика», «Колесо», «Палитра», «Рукотворная кукла», «Тенис для слепых», «Умники и умницы», направленными на достижение предметных и ключевых компетентностей и обретение социального опыта младшими школьниками. [2]

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального и областного уровней, школа выработала свой перечень требований:

внеурочные занятия проводятся во второй половине дня, после 30-минутной динамической паузы и обеда;

наполняемость групп при проведении внеурочных занятий не может превышать 15 человек;

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35 минут. Но при этом обязательно учитываются требования СанПиН 2.4.2.2821-10: «Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должна составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1 - 2 классов, и не более полутора часов в день - для остальных классов»[1]

Оптимизационная модель организации внеурочной деятельности ГБУ КО «Школа-интернат» г. Калининграда разработана с целью создания педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников с ОВЗ. Достоинством данной модели является реализация принципа коррекционно-компенсирующей направленности за счет привлечения кадровых ресурсов: учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога и других педагогических работников. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся с ОВЗ;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся с ОВЗ.

В качестве преимуществ данной модели можно выделить:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Модель педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка с ОВЗ, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности.



Эта модель построена на принципах: свободный выбор ребенком видов деятельности; ориентация на личностные интересы, способности ребенка; возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка; единство обучения, воспитания, развития; практично-деятельная основа образовательного процесса. Разработка «Оптимизационной модели» внеурочной деятельности (на основе

оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения), связана с переходом школы на федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, в котором приоритетной целью образования становится развитие личности каждого школьника, его воспитание и социализация.

**Литература:**

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 368 с.
2. Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. - М.: Просвещение, 2014. – 176 с.
3. Кальницкая Т.С., Демина Э.М. Совершенствование содержания и технологий организации внеурочной деятельности, в том числе для детей с ОВЗ, в рамках реализации основной образовательной программы: Методические рекомендации / Мин-во образования и молодежной политики Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования.- Сыктывкар, КРИРО, 2016. - 152 с.