

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности». Один из способов преподавания и изучения

Кобзарева Елена Викторовна, кандидат фармацевтических наук, ассистент
Котельникова Лилия Викторовна, кандидат биологических наук, ст. преподаватель
Курский государственный медицинский университет (г. Курск)

Рабочие программы, разработанные в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО), являются основными документами, на которых базируется специфика преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в Курском государственном медицинском университете. Дисциплина включена в базовую часть образовательных программ обучения студентов медицинских вузов по различным специальностям.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» ставит перед преподавателями и обучающимися целый ряд задач, решение которых в виде высоких оценочных баллов, позволит сделать вывод о качественном подходе к системе преподавания науки. Среди задач дисциплины, в качестве наиболее значимых и относящихся ко всем специальностям вуза, можно выделить:

- систематизация имеющихся знаний о науке безопасности жизнедеятельности, ее месте в системе научного знания, о методологических и правовых основах безопасности жизнедеятельности человека;

- формирование знаний об основных природных и техногенных опасностях, их свойствах и характеристиках, характере воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методах защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;

- приобретение и систематизация знаний по характеристике воздействий современного оружия на человека; организации и способах защиты от современного оружия, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; о задачах и основных направлениях деятельности системы гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

- приобретение и формирование знаний по оказанию первой помощи пострадавшим и пораженным при чрезвычайных ситуациях различной природы происхождения;

- формирование знаний по основам безопасности профессиональной деятельности при оказании медицинских услуг.

Целью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов культуры безопасности жизнедеятельности, готовности и способности к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, участия в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Для достижения поставленной цели - освоение студентами дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - преподавателями используются различные образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционные и интерактивные.

В качестве одного из традиционных методов преподавания возможно использование репродуктивно-объяснительного и проблемно-организационного варианта, который будет заключаться в демонстрации хроникально-документальных и учебных фильмов студенческой аудитории.

Данный способ освоения обучающимися дисциплины помогает им более подробно ознакомиться с информацией по конкретной ситуации, представленной в сюжете и рассматриваемой на занятии, а преподавателю значительно повысить наглядность изучаемой темы. Документальные и учебные кадры фильмов позволяют студентам разобраться в некоторых достаточно сложных направлениях тем занятий, удостовериться в подлинности целого ряда событий, научиться давать им правильную оценку, ознакомиться с различными видами практических действий при чрезвычайных ситуациях.

Необходимо отметить, что для представленного способа преподавания дисциплины, на кафедре создан и постоянно пополняется фонд документальных и учебных фильмов. Основными направлениями фильмотеки являются: природные и техногенные чрезвычайные ситуации, экология; основы организации первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайной ситуации; способы защиты населения от вредных и опасных факторов природного антропогенного и техногенного происхождения; гражданская оборона и медицинская служба гражданской обороны; виды современного оружия, национальная безопасность, терроризм и экстремизм – угроза обществу; медико-психологические аспекты помощи пострадавшим, спасателям и медицинским работникам; безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях и т.д.

После просмотра фильма обязательно обсуждение: разбор события, выявление причин, которые привели к нему, последствия для населения, экологии; способы защиты; мероприятия первой помощи и т.д.

Особую значимость приобретают короткометражные фильмы, которые создаются руками студентов по ряду изучаемых на занятиях тем. Обучающиеся с большим интересом и желанием относятся к возможности самостоятельно найти, подобрать, скомпоновать материал для будущего фильма, видеоролика, попробовать свои возможности в качестве режиссера, оператора, актера; звуковые эффекты, монтаж ... Кроме того, студенты, выполняющие творческую работу (творческий рейтинг) по дисциплине, получают еще и дополнительные бонусные баллы в балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения обучающимися дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

www.esa-conference.ru

Таким образом, демонстрация документальных и учебных фильмов, как один из способов изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»,

весьма актуальна для преподавания и освоения данной науки на сегодняшний день и зарекомендовала себя как полезный и результативный вариант работы со студенческой аудиторией.