

## Влияние родительского воспитания на формирование личности ребенка

Кислова Наталья Анатольевна, преподаватель  
Санкт – Петербургский университет МВД России, (Россия, г. Санкт – Петербург)

***Аннотация.** В статье рассматриваются некоторые особенности в воспитании ребенка, как гармонично развитой личности.*

***Ключевые слова:** воспитание, ребенок, личность, родитель.*

Трудно предвидеть все проблемы, которые могут возникнуть при воспитании ребенка. Нередко встречаются непредвиденные ситуации. И для того, чтобы принять разумное решение, родителям необходимо хорошо знать своего ребенка, его психологические особенности. Это требует времени, терпения, умения поступиться какими-то личными занятиями. Не следует забывать, что нравственные качества воспитываются, когда ребенок с раннего детства видит доброту, заботу и участие в окружающих людях, учится сопереживать, сочувствовать другим.

Взрослея человек из детства попадает в большую, взрослую жизнь, насыщенную радостью, переживаниями, страданием.

Цель всякого воспитания — содействовать развитию разумного человека, который был бы в состоянии соединять опыт прошедшей жизни с настоящей и быть в состоянии предвидеть последствия своих действий и отношений к другому лицу... [1]

Все, что было заложено в детстве родителями, воспитателями, учителями, даже на время забытое, проявляется в последующие моменты жизни.

Следовательно, счастье детей или их не сложившиеся судьбы во многом определяются родителями, теми, кто для ребенка был авторитетом. С нас они берут пример, как повести себя в тех или иных обстоятельствах, и мужество признавать честно свои ошибки.

Не маловажно, в каких социальных условиях формируется личность ребенка. Ребенку надо найти себя в обществе, в мире. И помочь ему в этом можем мы - родители.

В жизни много дорог. Какой же пойти? В первую очередь родители должны помочь ребенку правильно оценить свои возможности, найти тот единственный путь в жизни, который поможет ему всегда чувствовать себя нужным людям и быть счастливым человеком.

Найти себя в жизни. Задумываемся ли мы над тем, что задолго до того, как перед молодым человеком встанет вопрос, кем быть, каким быть, мы, родители, уже формируем в нем уверенность (или неуверенность) в своих силах, потребность самоутверждения (или гражданскую пассивность), желание быть полезным людям (или эгоистические устремления).

Есть родители, которые постоянно ругают и никогда ни за что не хвалят своих детей, и у этих детей может сложиться твердое убеждение, что они хуже всех.

К сожалению, некоторые родители считают, что лучше уж «переругать, чем не доругать». А ребенку необходимо поощрение его действий, поощрение,

которое рождает инициативность, уверенность в своих силах.

Воспитание, где только наказывают и не поощряют, калечит личность ребенка, лишает его духовного комфорта, рождает в нем неуверенность, подавленность или агрессию.

Бывают ситуации, когда ребенок не понимает, как решать задачу. Он обращается за помощью к родителю. А родитель вместо помощи, заявляет, что ребенок, как был дураком, так дураком остается, сколько раз можно повторять одно и то же.

Ребенок теряет, боится обратиться за советом вновь. А между тем самое важное для родителей — установить душевный контакт со своими детьми. Уже сама атмосфера взаимопонимания, доброты, доброжелательности, участия, царящая в семье, способствует развитию в детях любознательности, активности, желания быть полезным людям.

Нужно помнить, что, между самоуверенностью и неуверенностью в себе не столь большая разница. И то и другое связано с неправильной оценкой своих возможностей, отсутствием четких нравственных ориентиров и приводит в итоге к жизненным разочарованиям.

Считается, что уверенность в себе, в собственных силах надо воспитывать, чем раньше, тем лучше. Надо помогать ребенку самоутверждаться. Надо подбадривать детей, хвалить за их даже незначительные успехи.

Так же необходимо — подготовить ребенка к самостоятельности. Объясните ему предварительно, что он сможет сделать сам, что под контролем взрослого. А ведь, к сожалению, часто мы водим ребенка «на коротком поводке», убивая всякое проявление его инициативы.

Очень часто родители навязывают детям свои интересы, свои увлечения, свои вкусы вместо того, чтобы понять, что интересует их ребенка, как проявляется в этом его индивидуальность, неповторимость, уникальность.

Чаще всего родители стремятся исключить такие игры или занятия детей, которые вносят неудобства в их домашнюю жизнь: дополнительную уборку, порчу каких-то вещей, шум. Большинство детей сейчас гиперактивны. Они не могут долго усидеть за столом играя в настольные игры или рисуя. У детей присутствует потребность в движении. Дети остаются детьми. В результате любое естественное стремление ребенка к активному времяпровождению встречает окрик, раздражение. У ребенка возникают растерянность, страх, переходящие в пассивность.

Немаловажное значение в воспитании личности ребенка имеет способность доверять ему. Доверие к ребенку уже с первых лет его жизни вызывает от-

ветное желание малыша оправдать ожидаемый результат.

В процессе воспитания личности ребенка нет мелочей. Главное - не упустить время.

**Литература:**

1. Лесгафт П. Ф. Собрание педагогических сочинений - М., - 1956. - т. 3. — 309 с.