

Психолого-педагогические основы формирования профессиональной направленности у студентов педагогического вуза

Калашникова Ольга Владиславовна, кандидат психологических наук, доцент
филиал Российского государственного профессионально-педагогического университета
(г. Нижний Тагил)

Аннотация. *Анализируются особенности формирования профессиональной направленности у студентов педагогического вуза. Предлагается анализ условий формирования мотивации профессиональной направленности студентов. Предлагаются результаты исследовательской деятельности, позволяющие выявить проблемные зоны формирования профессиональной направленности современных студентов на педагогическую деятельность и понизить сопротивление работников образовательной сферы организационным изменениям.*

Ключевые слова: *профессиональное развитие, профессиональная направленность, индивидуально-психологические особенности студентов, мотивация обучения, мотивационный профиль студента, потребность к саморазвитию.*

Abstract. *The features of the formation of professional orientation of students of pedagogical high school are analyzed. The analysis of conditions of formation of motivation of professional orientation of students is offered. The results of research activity are offered, allowing to reveal problem zones of formation of professional orientation of modern students on pedagogical activity. and to reduce the resistance of employees to educational organizational changes.*

Keywords: *professional development, professional orientation, individual psychological features of students, motivation of training, motivational profile of the student, the need for self-development*

Профессиональное развитие студента представляет собой не только формирование и развитие определенного круга компетенций, но и активное саморазвитие, самоопределение, принятие будущей профессиональной деятельности, «вхождение» в нее.

Большое значение на этапе профессионального обучения должно уделяться мотивам выбора профессии, ценностным ориентациям в профессиональной сфере, имеющимся представлениям об избранной профессии, профессиональным намерениям и установкам на профессиональное развитие. Все это в своей совокупности создает профессиональную направленность, которая становится основой профессиональной деятельности педагога и является основой его профессионального мастерства.

Профессиональная направленность студента будущего педагога должна проявляться в положительном отношении к профессии, в осознании ее значимости и необходимости в современном обществе. Одним из главных признаков развития профессиональной направленности становится осознанное стремление студента овладеть избранной профессией в разных формах ее представленности.

Необходимо отметить, что современные ценности молодого поколения претерпели существенные изменения в новых реалиях общественной жизни. Материальные потребности и мотивы становятся ведущими в сознании большинства представителей молодого поколения. Они существенным образом вытесняют творчество, нравственность в профессиональном самоопределении. Одним из основных факторов, влияющих на выбор профессии современных молодых людей, В.В. Карпов и В.Е. Гаврилов называют «коммерциализацию отношений в обществе, а также повышение роли личности и особенно её интеллектуального развития» [1, с.24].

Престиж педагогической деятельности за последние годы в обществе существенным образом снизился. Причины имеют, как объективный: не достаточно высокая заработная плата, ненормированный рабо-

чий день, напряженный ритм работы и т.п., так и субъективный характер: неразвитость необходимых личностных профессиональных качеств, не желание брать на себя ответственность за выполняемые действия и т.п. Эти негативные проявления существенным образом влияют на систему профессиональной подготовки педагогических кадров. Конкурсы в учебные заведения, где готовят учителей, не достаточно высоки, молодёжь все еще ориентируется на более престижные и высокооплачиваемые виды профессиональной деятельности: управленца, экономиста, юриста, и т.п., хотя данная тенденция начинает несколько изменяться.

Система профессиональной подготовки, готовящая педагогов, должна создавать условия для развития и корректировки профессиональной направленности студентов. Формировать профессиональную направленность у студентов — это значит укреплять у них положительное отношение к будущей профессии, интерес, склонности и способности к ней, стремление совершенствовать свою квалификацию после окончания вуза, удовлетворять основные материальные и духовные потребности, постоянно занимаясь избранным видом профессионального труда, развивать идеалы, взгляды, убеждения, престиж профессии в собственных глазах будущего специалиста [2].

К настоящему времени накоплен достаточно обширный фонд работ по проблеме формирования профессиональной направленности личности будущих педагогов. Эти работы можно объединить в несколько групп:

а) исследования, посвященные определению личностных предпосылок формирования педагогической направленности (С.Х. Асадуллина, А.М. Ахмедханов, Е.П. Бочарова, Е.Н. Жучева, Т.Н. Воронова, Э.И. Катаев, Е.А. Климов, Н.В. Кузьмина, Т.П. Маралова, Е.М. Никиреев, В.П. Саврасов и др.);

б) исследования, посвященные выявлению путей и средств формирования педагогической направлен-

ности личности (В.Н. Голубева, С.И. Зимичева, А.А. Деркач, Г.А. Крюкова, В.А. Кустова, А.К. Маркова, Г.А. Томилова, Т.В. Невская, Т.М. Щеглова и др.).

Анализ первой группы исследований позволил выделить наиболее изученные факторы формирования профессионально-педагогической направленности студентов. К ним могут быть отнесены факторы, связанные с индивидуально-психологическими особенностями личности студентов: самооценкой профессионально необходимых качеств, индивидуально-типологических свойств, самоконтроля и др.

Многочисленными являются исследования второй группы, направленные на выявление путей и средств воспитания профессиональной направленности у будущих учителей. В них анализируются содержание и структура профессионально-педагогической направленности, определяются факторы, оказывающие наибольшее влияние на её формирование (организация учебно-профессиональной деятельности студентов, общения, воздействие со стороны преподавателей, коллектива и др.).

Необходимо выделить условия формирования профессиональной направленности у будущих педагогов.

Одним из определяющих факторов должна стать профессионально-педагогическая направленность всего учебного, научного и воспитательного процесса в вузе [3]. Проявлением этого должно стать наличие чёткой профессиональной направленности в преподавании учебных дисциплин.

Несомненно, существенную роль в формировании профессиональной направленности студентов играют психолого-педагогические дисциплины. Они призваны вооружить будущих специалистов профессионально необходимыми знаниями, умениями их самостоятельно приобретать и осмысливать, методами обучения, воспитания и развития детей и юношества.

Психолого-педагогическая направленность будущих учителей способствует расширению их знаний в области психологии личности и межличностного взаимодействия, развитию рефлексивно-перцептивных, организационных, коммуникативных способностей студентов, повышению уровня их социальной обучаемости. Этому может способствовать использование форм и методов работы, содержащих творческий аспект: применение активных методов обучения, вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу, поощрение к неформальному, заинтересованному выполнению учебных заданий и т.п.

Одним из значимых условий формирования профессиональной направленности у студентов становится знание тех реальных потребностей и мотивов, которые направляют их процесс обучения. С этой целью у студентов филиала Российского государственного профессионально-педагогического университета в Нижнем Тагиле было проведено исследование. Его целью явилось выявление ведущих мотивов, интересов, побуждающих их к профессиональному обучению.

На первом этапе студентов попросили оценить степень значимости для них различных сторон педагогической деятельности. В качестве основных были выделены: «возможность обучать предметным знаниям», «возможность взаимодействовать с уча-

щимися», «возможность изучать другого человека», «возможность саморазвития, профессионального и личностного роста», «возможность помочь другому человеку», «возможность воздействия на другого человека», «возможность развития личностных качеств». (Максимальный балл значимости -10 баллов, минимальный – 1 балл.

Первую позицию по степени значимости студенты отдали показателю «возможность взаимодействовать с учащимися», он получил 6,8 б. Можно предположить, что студенты понимают значимость коммуникативной составляющей профессиональной деятельности и придают ей большое значение.

Второе место было отдано критерию «возможность саморазвития, профессионального и личностного роста» - 6,2 б. Данный показатель позволяет говорить о желании и готовности студентов к непрерывному самосовершенствованию как одной из предпосылок овладения мастерством в избранной профессии.

Критерий «возможность обучать предметным знаниям» получил 5,8 б. Он свидетельствует о том, что у достаточно большого количества студентов приоритетное значение в профессиональной деятельности имеют дидактические функции, закладывающие у школьников фундамент знаний об окружающем мире.

Следующим по представленности оказался критерий «возможность помочь другому человеку» - 5,2 б. «Возможность развития личностных качеств» - 4,9 б. «Возможность изучать другого человека» - 4,6 б., «Возможность воздействия на другого человека» - 4,1 б.

Выделение студентами в педагогической профессии аспектов, связанных с коммуникацией, помощью учащимся в решении проблем, в овладении ими учебным материалом, позволило говорить о присутствии студентам ценностных ориентаций, связанных с заботой о подрастающем поколении. Стремление к самореализации необходимо рассматривать как позитивную черту формирующейся структуры профессионально значимой мотивации у будущих учителей.

Причем, критерии «возможность передать учащимся знания по предмету», «возможность саморазвития, профессионального и личностного роста», «возможность взаимодействовать с учащимися» – это общие для всех педагогов ценности, определяемые спецификой их труда. Не случайно данные аспекты профессионально-педагогической деятельности были отмечены в числе наиболее значимых всеми студентами, независимо от профиля факультета и курса, на котором они обучаются.

С целью оценки «мотивационного профиля» студентов было предложено оценить у себя по пяти балльной шкале следующие побуждения, связанные с предстоящей профессиональной деятельностью:

- «Я хочу работать ради получения высокого заработка»;
- «Я хочу работать ради обеспечения жизненного комфорта»;
- «Я хочу работать ради достижения высокого социального статуса»;
- «Я хочу работать ради расширения сферы общения»;

- «Я хочу работать ради поддержания высокого уровня активности»;

- «Я хочу работать ради творческого самовыражения в профессии»;

- «Я хочу работать ради принесения пользы людям». (Максимальный балл значимости -5 балл, минимальный – 1 балл)

Преобладание первых трёх мотивов может говорить о доминировании в структуре личности студентов потребительской мотивации: мотивов поддержания, жизнеобеспечения («регрессивный мотивационный профиль»); остальные мотивы создают представление об уровне созидающей, производительной, развивающей мотивации («прогрессивный мотивационный профиль»).

Студенты первых курсов делали акцент на мотивы «прогрессивного мотивационного профиля». Ведущими у них оказались: «Я хочу работать ради поддержания высокого уровня активности» - 4,8 б.; «Я хочу работать ради творческого самовыражения в профессии» - 4,6б.

Эти данные позволили сделать вывод о благоприятном сочетании у первокурсников мотивов осознания предназначения педагогической профессии с мотивами общения и саморазвития в профессиональной деятельности. Выявленные особенности мотивационной структуры личности студентов-первокурсников явились основанием для позитивной оценки их «мотивационного профиля», поскольку созидающая мотивация – главная движущая сила педагогического труда.

Высокая оценка студентами первых курсов возможности творческого самовыражения в труде позволила говорить о присутствии им стремления к поиску новых решений в области образования, желании внести личный вклад в избранную профессию.

В том время, как на старших курсах акцент был сделан на первую группу мотивов, имеющих регрессивный вариант: «Я хочу работать ради обеспечения жизненного комфорта» - 4,9 б.; «Я хочу работать ради достижения высокого социального статуса» - 4,5б. Данные изменения сложно назвать положительными, но они явно демонстрируют изменение мотивационного отношения к будущей профессиональной деятельности и более реалистичный характер деятельности студентов.

Готовность к постоянному самосовершенствованию – важное психологическое условие профессионального становления студента. Уровень этой готовности можно рассматривать как один из важных критериев, характеризующих качество их подготовки к профессиональному труду.

С целью изучения уровня готовности студентов к саморазвитию было проведено анкетирование, в котором респонденты могли выбрать один из следующих вариантов ответов:

а) могу совершенствоваться, но не хочу себя знать;

б) хочу знать себя и могу изменяться;

в) не хочу знать себя и не хочу изменяться;

г) хочу знать себя, но не могу изменяться.

Выбор ответа «б» свидетельствовал о высоком уровне готовности студентов к самосовершенствованию, выбор ответов «а» или «г» – о среднем уровне

этой готовности, выбор ответа «в» – о низком уровне готовности к саморазвитию.

Результаты исследования показали, что на первых курсах количество студентов с высоким уровнем готовности к саморазвитию и самосовершенствованию составило 68% от общего числа опрошенных; со средним уровнем развития исследуемой переменной – 27%; с низким уровнем развития – 5%. Достаточно высокий уровень готовности к саморазвитию необходимо интерпретировать, как положительный факт в динамике профессионального становления. Это свидетельствует о том, что первокурсники готовы к сотрудничеству и они осознают необходимость непрерывного самосовершенствования для овладения мастерством в избранной профессии. Хотя части студентов присущи прагматические ориентации на получение высшего образования.

У студентов выпускных курсов увеличилось количество респондентов, ответивших «Хочу знать себя и могу изменяться». Оно возросло до 77%. Возрастание количества студентов с высоким уровнем готовности к саморазвитию может быть интерпретировано как положительное явление в динамике профессионального становления личности будущих учителей, поскольку психологическое состояние готовности к самосовершенствованию – необходимое условие успешного освоения профессии и дальнейшего совершенствования в ней. Акцентирование внимания студентов на значимости работы по самовоспитанию, ознакомление их с технологиями самопознания и самосовершенствования явились важными факторами усиления мотивации к работе над собой.

Тревожным может выглядеть факт, что часть студентов, принявших участие в исследовании, не смогла четко наметить определённых целей в отношении будущей профессиональной деятельности. «Целей нет и не будет», - писали они в анкетах. Нестабильность современной российской жизни, невысокий уровень доходов педагогических работников, проблемы с трудоустройством, испытываемые, прежде всего, жителями небольших населённых пунктов – эти обстоятельства блокируют у ряда студентов развитие способности к целеполаганию, препятствуют их профессиональному развитию.

Обобщая результаты проведённого исследования, можно отметить, что в целом профессионально значимые мотивы будущих педагогов в процессе их обучения в вузе получают свое активное развитие. Мотивационная сфера студентов многогранна по своему содержанию. От доминирующих в структуре их личности мотивов во многом зависит, как будет идти процесс их профессионального становления. Выявленная позитивная динамика исследуемых компонентов мотивационной сферы будущих учителей явилась свидетельством вовлечения в учебный процесс мотивационных структур их личности.

Важным фактором, активизирующим развитие профессиональной мотивации студентов-педагогов, является включение в процесс их подготовки элементов предстоящей трудовой деятельности. Приближенность обучения к реальным условиям профессиональной деятельности, моделирование ситуаций из практики ее осуществления, постановка студентов в позицию субъектов деятельности – все это содей-

ствуем осознанию ими своего отношения к избранной специальности, трансформации потенциальных профессиональных мотивов в актуальные, реально действующие мотивы.

На формирование профессиональной направленности личности будущих учителей оказывают влияние разные факторы: изучение дисциплин общепрофессиональной и предметной подготовки, прохождения педагогической практики, выполнение разнооб-

разных учебных, творческих заданий, общение с преподавателями и сокурсниками. Большое влияние на формирование мотивационной сферы студентов оказывает и сложившееся в обществе отношение к труду учителя и к самим учителям. Воздействие всех вышеперечисленных факторов преломляется через призму индивидуально-психологических особенностей будущих педагогов.

Литература:

1. Карпов А.В., Скигяева И. М. Психология рефлексии. М.-Ярославль: Ярославский Государственный университет, 2012. — 268с.
2. Мезинов В.Н. Подготовка конкурентоспособного учителя в вузе. Елец: Елецкий Государственный педагогический университет, 2017. — 250с.
3. Ольховая Т.А. Становление субъектности студента университета. М.: Москком, 2016. — 181 с.